

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.1 Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Ознакомительная практика	2	Стационарная	4	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- педагогический

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистратура).

Ознакомительная практика предусмотрена на 1 курсе, 2 семестр.

Ознакомительная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Ознакомительная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-3 - Психология индивидуальных различий

ОПК-7 - Психология индивидуальных различий

ПК-2 - Педагогическая диагностика, Преддипломная практика, Формы и методы оценивания результатов обучения

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
----------------	-------------	---

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует и использует современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Использует оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей при организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование	Самостоятельно осуществляет библиографический поиск источников по теме исследования, анализирует и обрабатывает полученную научную информацию, разрабатывает элементы методологического аппарата исследования

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), (4 недели).

3.2. Содержание практики

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика	41	Индивидуальное задание на практику
2.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации	31	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	50	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации
4.	Составление и оформление отчета по учебной практике	39	Отчет
5.	Научно-практическая конференция по результатам практики	51	Доклад по отчету
	Всего	212	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Ознакомиться с учебным планом по одной из образовательных программ, реализуемых в вузе
- Ознакомиться с созданным на кафедре учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
- Посетить и проанализировать совместно с руководителем практики учебные занятия, воспитательные мероприятия, проводимые преподавателями вуза
- Подобрать и проанализировать научную литературу для определения содержания будущей выпускной квалификационной работы
- Охарактеризовать актуальность и практическую значимость выбранной для изучения научной педагогической проблемы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад по отчету

Доклад должен содержать основные положения отчета, может сопровождаться презентацией. По времени изложения должен занимать не более 10 минут.

Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации

- 16 - 20 баллов – защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;
- студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;
 - содержание выступления отличается: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;
 - на защите показал высокий уровень

освоения компетенций.

11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;

- студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;

- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;

- на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.

0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;

- студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;

- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;

- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.

Индивидуальное задание на практику

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета

8 - 10 баллов - отчет:

- выполнен в полном объеме и в

соответствии с требованиями;

-

результативность

практики

представлена в количественной и
качественной обработке, продуктах
деятельности;

-

материал

изложен

грамотно,

доказательно;

- свободно используются понятия,

термины, формулировки;

- выполненные задания соотносятся с
формированием компетенций.

5 – 7 баллов - отчет:

- выполнен в полном объеме и в
соответствии с требованиями, но

допущены

технические

и/или

орфографические ошибки;

-

грамотно

используется

профессиональная терминология - четко

и полно излагается материал, но не

всегда последовательно;

- описывается анализ выполненных

заданий, но не всегда четко соотносится

выполнение

профессиональной

деятельности

с

формированием

определенной компетенции.

0 - 4 баллов - отчет:

-

низкий

уровень

владения

профессиональным стилем речи в

изложении материала;

-

низкий

уровень

оформления

документации по практике;

-
низкий
уровень
владения
методической терминологией;
- носит описательный характер, без
элементов анализа;
- низкое качество выполнения заданий,
направленных
на
формирование
компетенций.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	Имеет прочные научные познания о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологиях индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение качественно выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Демонстрирует владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на высоком уровне.
	ОПК-7	Понимает и грамотно решает профессиональные задачи, используя оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей при организации взаимодействия участников образовательных отношений. В полной мере владеет методами организации командного взаимодействия, техниками повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом оптимального распределения имеющихся ресурсов. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.

	ПК-2	Достаточно свободно ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. Проектирует программу междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, решает конкретные исследовательские задачи в сфере образования на основе недостаточно полного анализа результатов междисциплинарных исследований. Владеет базовыми действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием основных методов нейропсихологии.
«не зачтено»	ОПК-3	Отсутствуют знания психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Отсутствует владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
	ОПК-7	Не способен решать профессиональные задачи с учетом корректного распределения ресурсов при организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не владеет методами организации командного взаимодействия, не использует техники повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом оптимального распределения имеющихся ресурсов. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
	ПК-2	Не ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук, раскрывает их фрагментарно. Не может проектировать отдельные этапы программы междисциплинарного исследования в рамках выбранной проблематики, не умеет решать конкретные исследовательские задачи в сфере образования, не анализирует результаты междисциплинарных исследований. Не владеет методами проведения, анализа и обобщения результатов научного исследования в сфере образования, не использует методы нейропсихологии.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.
2. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Беляев В.И. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2014. - 261, [1] с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
5. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
6. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>
7. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный справочник «Информιο». – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним ознакомительной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.