

Проблема воспитания современного общества

Ярыгина М.П.

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание). По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Если проводить анализ воспитания на данный период, то можно сказать, что в современном обществе существуют проблемы воспитания подрастающего поколения, а воспитание является основой формирования личности с целью подготовки человека к дальнейшей социально-культурной и трудовой жизни в обществе. Можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь успеха а, можно просто воспитать в нем правильное поведение в обществе, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений.

Принято считать, что воспитанием занимаются родители, воспитатели в детских садах, учителя в школах, преподаватели в университетах. Но согласно закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации только оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Поэтому, по моему мнению, в первую очередь

воспитание ребенка и как он воспитан в первую очередь зависит от родителей.

Следует понимать, что между процессами обучения и воспитания существуют определенные отличия, хотя для большинства это понятия одинаковы. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- воспитание трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Проще говоря целью обучения является освоение определенных знаний, навыков и умений, тогда как воспитание направлено на привитие норм поведения и этических принципов.

Образование как таковое не оказывает столь существенного влияния, как воспитание молодежи, так как именно воспитание закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий.

Правильное воспитание детей создаст правильное общество, в котором нет несправедливости, войн и насилия. Но актуальные проблемы воспитания и образования в том, что наше общество не знает, как правильно воспитать ребенка, к тому же воспитание – это процесс не прерывный, постоянный, процесс восприятия окружающей действительности ребенком. Другими

словами, ребенок впитывает те примеры, которые показывает ему окружающее общество (родители, прохожие люди, воспитатели, учителя и т.д.).

Для того что бы хорошо воспитать нужно объяснить (а для этого нужно самому познать) природу вещей, раскрыть смысл жизни, понять, как развивается человечество, объяснить правила поведения, этические и эстетические нормы, привить чувства ответственности, солидарности, сочувствия. Вот здесь и начинаются проблемы воспитания, ведь сами воспитатели не знают чему и как воспитывать детей.

В конце дошкольного возраста у ребенка проявляются черты упрямства и негативизма, которые связаны с интенсивным формированием личности. Решающую роль формирования ребенка раннего и дошкольного возраста принадлежит семейному воспитанию. Дети растущие в условиях безнадзорности, часто обнаруживают неумение вести себя в коллективе. Например, при поступлении в ясли или детские сады они сторонятся детей, забиваются в углы не идут на контакт с воспитателями или наоборот отсутствует чувства дистанции и уважения к взрослым. У детей более старшего возраста в итоге обнаруживается неискренность и лживость.

Правильное воспитание это гармоничное воспитание с рациональным применением всех средств воздействия, включая как поощрение так и наказание.

Семья является своеобразной психологической защитой в дезориентированном социальном пространстве и одновременно в консолидирующим фактором в разрозненном т разновекторной социальной и политической жизни российского общества.

К сожалению наше общество далеко не пример для подражания и иногда следует отгораживать своих детей от некоторых сфер жизни общества. Если мы хотим правильно воспитать своих детей, необходимо правильно вести себя в обществе, чтобы быть примером для своих детей, ведь именно на примерах воспитывается человек. Вы можете говорить как

правильно вести себя в обществе, но если вы или окружающие люди ведут себя иначе, то ребенок будет жить так, как и окружающие.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: монография / М.С. Кокорина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012, - 115 с.
3. Резепина О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности). – М.: «Когито-Центр», 2006., - 32 с.