

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Кожевникова А.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
an-kozhevnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития детей младшего школьного возраста в условиях цифровизации современного общества. Обоснованы направления воспитательной работы педагога с детьми данного возраста, актуальные в контексте коррекции негативного влияния информационной среды.

Ключевые слова: современный младший школьник, особенности развития, информационная среда, педагог, воспитательный процесс, направления воспитания.

Младший школьный возраст, который охватывает период от 7 до 10 – 11 лет, принято считать значимым этапом в развитии личности ребенка. Но чем значим именно этот возраст? Дошкольник получает новый статус – ученик. А вместе с новым статусом ведущая игровая деятельность сменяется на учебную. Важно отметить, что нынешний ученик начальной школы сильно отличается от тех детей, которые учились десять – пятнадцать лет назад.

Современный младший школьник растёт в окружении цифровых устройств, успешно владеет ими, начиная с дошкольного возраста. Активно пользуется гаджетами в целях общения со сверстниками, поиска новой информации, посещения образовательных платформ, и, конечно, в целях развлечения. То есть большую часть свободного времени дети погружены в виртуальный мир.

Активная информатизация современного общества – причина перемен в условиях развития детей. Следствием проникновения во все сферы жизнедеятельности информационных технологий является неограниченное количество вариативной информации, усиление влияния средств массовой информации на общество в целом и на детей в особенности, также наблюдается смена ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Детям доступно сегодня многое в информационном плане, но, к сожалению, поступающая информация имеет различный характер, и младшие школьники, у которых еще не сформировано критическое мышление, зачастую воспринимают любую информацию за истину [1].

Также, несмотря на разнообразие форм применения цифровых технологий, которые так нравятся детям, отмечено, что современные младшие школьники имеют сниженную усидчивость: связано это с регулярным использованием тех же самых цифровых устройств, где происходит частая смена различной наглядной информации. Об этом важно помнить родителям и, конечно, педагогам, чтобы с учетом таких особенностей выстраивать воспитательную работу. Ведь младший школьный возраст – это время, заметного формирования личности.

Кроме вышесказанного следует отметить: младший школьный возраст характеризуется тем, что происходит активное формирование отношений со сверстниками и новыми взрослыми. Развитие умений общения в реальном формате также актуально для современных младших школьников в связи с тем, что немалую часть времени дети общаются виртуально.

Каждый ребёнок, приходя в школу, приносит с собой определенный набор воспитательных установок, которые были даны ему в семье. Но на этом воспитательный процесс не останавливается, а наоборот, продолжается, интенсивно интегрируясь с процессом обучения. Это находит свое подтверждение в ФГОС НОО третьего поколения: «...единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и

иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального образования» [2].

Что же представляет собой воспитательный процесс? Обратимся к словарю – справочнику по теории воспитательных систем: «Воспитательный процесс – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, разворачивающееся во времени, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д. Составной частью, единицами воспитательного процесса являются педагогические события»[3, с.11]. Из данного определения видно, что воспитательный процесс - это всегда взаимодействие педагога и ученика; эффективен этот процесс будет тогда, когда педагог обозначит воспитательную цель, а ученик поймёт её.

Какие направления в процессе воспитания должен реализовывать педагог? ФГОС НОО содержит в себе следующую информацию касательно этого вопроса: «Гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание» [1]. При реализации воспитательных направлений педагогу необходимо учитывать особенности современных младших школьников, которые были указаны ранее. Рассмотрим подробнее особенности воспитательной работы с современными младшими школьниками.

Развитие критического мышления является важным аспектом в воспитательной работе с младшими школьниками. Связано это с тем, что дети сталкиваются каждый день с огромным количеством информации, среди которой много недостоверных сведений. Человек с развитым критическим мышлением ставит под вопрос получаемую информацию, умеет анализировать её: важно учить этому ученика младшей школы. Также ребенок с развитым критическим мышлением учится не опираться на чужое мнение и не видеть истину только в нем, а старается формировать собственные убеждения и взгляды.

Развитие коммуникативных умений особенно актуально для современных детей, которые все чаще выбирают виртуальное общение. Если в жизни ребёнка преобладает виртуальное взаимодействие, то велика вероятность того, что ребенок столкнется с большими трудностями при взаимодействии с детским коллективом класса, учителями. Развитие коммуникативных умений способствует четкому выражению своих мыслей при общении с людьми. Чем лучше ребенок овладел умениями коммуникации, тем легче учащийся начальной школы воспринимает новые знания. Стоит отметить, что в процессе формирования коммуникационных умений дети учатся понимать чувства и эмоции окружающих людей, что также является важным при развитии эмоционального интеллекта, и это невозможно сделать только при виртуальном взаимодействии. Отметим, что развитие эмоционального интеллекта также крайне важно для детей младшего школьного возраста, так как он способствует эффективному взаимодействию с окружающими, пониманию собственных эмоций, развитию эмпатии.

Как всегда актуальным остаётся духовно – нравственное воспитание. «В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности»[4, с. 98]. «Духовно – нравственное воспитание основано на духовно – нравственной культуре народов России, традиционных религий народов России. Включает формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков»[5].

Развитие цифровой грамотности особенно актуально в настоящее время, детей необходимо научить безопасности в сети Интернет, научить находить информацию в надежных источниках, а не использовать первую попавшуюся. Также необходимо показать младшим школьникам, что цифровые технологии – это не только развлечения, но и большие творческие возможности, например, создание и монтирование видеороликов, создание интерактивных презентаций и проектов и т.д.

Таким образом, школа в настоящее время сталкивается с изменениями в воспитательной работе с младшими школьниками. Связано это с информационной перегрузкой детей, изменениями в социальной среде. Воспитательная работа должна строиться в соответствии с особенностями, которые присущи современным детям. Её организация требует комплексного подхода, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, а также взаимодействия педагога и семьи. Педагогу в ходе воспитательной работы необходимо формировать у учащихся коммуникативные умения, развивать у младших школьников критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Только комплексный подход к воспитательной работе с младшими школьниками способен подготовить подрастающую личность к жизнедеятельности в динамично меняющихся условиях современного общества, что дает ребёнку возможность полноценного развития и достижения успеха в различных сферах деятельности в будущем.

Литература

1. Ходаев А.С. Особенности Интернет-социализации подростков // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 213-218.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 04.05.2025)
3. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь – справочник. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. 48с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2014 . 544 с.
5. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения 01.05.2025)