

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гребенникова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт интеграции программного содержания по русскому языку начальной школы с внеклассной работой, где акцент сделан на формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, описана методика организации кружковых занятий.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, младшие школьники, внеклассная работа, русский язык.

Начальная школа занимает ключевое место в образовательной системе, являясь важным этапом формирования универсальных учебных действий (УУД), которые оказывают значительное воздействие на дальнейшее развитие учащихся. Познавательные УУД включают такие способности как анализ, синтез, сравнение и обобщение информации и т.д. Данные навыки формируют основу для успешного овладения знаниями на всех последующих уровнях образования и жизни.

В условиях урочной деятельности особое внимание на начальном этапе отводится развитию познавательных УУД. Качественно организованная образовательная деятельность способствует способности учащихся к самопознанию и саморефлексии, что критически важно для успешного обучения. Между тем, несмотря на значимость познавательных УУД, их развитие не всегда происходит эффективно, что создает необходимость поиска инновационных подходов к обучению.

Внеклассная работа может создать условия для более глубокого развития познавательных УУД. Такая деятельность позволяет ученикам применять полученные знания в нестандартных ситуациях, развивая творческое мышление и способность к решению проблем. Внеклассные мероприятия могут включать проектные работы, научные кружки и межпредметные конкурсы и т.д. Эффективное сочетание программного содержания с внеклассной работой способно значительно улучшить качество образования и подготовить учеников к успешному дальнейшему обучению и жизни.

Теоретико-методические особенности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на материале русского языка во внеклассной работе раскрыты в трудах Л.В. Кузнецовой, Т.П. Лариной, Э.Ю. Мостовой, В.Н. Салтыкова, Н.Ф. Ульяновой, И.Ю. Филипповой, О.В. Хухлаевой и др. [1 - 7].

В процессе педагогической практики студенты начального образования организовали работу по формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на материале русского языка во внеклассной деятельности в формате кружковой работы.

Кружок «Лингвистический калейдоскоп» представил собой интерактивную форму работы, где учащиеся имели возможность погрузиться в изучение русского языка через разнообразные творческие задания и проекты. Основная идея кружка заключалась в том, чтобы через игровую и исследовательскую деятельность развивать у детей такие важные познавательные способности, как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Кружковая работа была организована в формате 16-часовой программы, разбитой на занятия по 2 часа каждое. Такой подход позволял детям постепенно углубляться в изучаемый материал и активно применять полученные знания на практике. Занятия проходили один раз в неделю после основных уроков.

Основной целью работы кружка было развитие у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на материале русского языка, что включало не только овладение базовыми языковыми навыками, но и развитие критического мышления, креативности и коммуникативных способностей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- обеспечение детей необходимыми знаниями о структуре языка через изучение орфографии, грамматики и лексики;
- обучение детей выделению ключевых идей в тексте и умению структурировать информацию;
- создание условий для самовыражения через сочинительство, проектные работы и участие в ролевых играх;
- поощрение детей к активному использованию языка для общения друг с другом через групповые обсуждения и презентации проектов;
- использование игровых методик и нестандартных занятий для укрепления мотивации учащихся.

Занятия строились и проводились по четко разработанному плану, который предусматривал последовательное развитие различных познавательных навыков.

На первом этапе занятия использовались задания на формирование познавательной активности. Детям предлагались различные лингвистические игры. Целью этих игр было закрепление знаний о частях речи, их признаках и особенностях. Например, игра «Слово за слово», где учащиеся составляли цепочку слов, каждое из которых начиналось с последней буквы предыдущего.

В рамках блока заданий на формирование познавательной активности организовывались тематические словарные диктанты, которые проводились с целью закрепления орфографических навыков и расширения словарного запаса. Школьники записывали диктуемые слова, а затем составляли с ними предложения или короткие рассказы. Например, в октябре был проведен тематический диктант, посвященный теме «Учительство», посвященного Дню учителя. Данная тема позволила учащимся не только усвоить новые слова, связанные с профессией педагога, но и задуматься о значении учительского труда в их жизни. В ноябре был организован словарный диктант на тему «Народы моей страны» в рамках празднования Дня народного единства. Целью этого мероприятия было ознакомление детей с многообразием культур и традиций народов России. Такая работа помогла формировать у школьников уважительное отношение к национальному разнообразию и понимание важности межкультурного диалога.

Для закрепления работы по формированию познавательной активности учащимся предлагалось выбрать тему из курса русского языка и подготовить небольшую презентацию или стенгазету в рамках домашней работы. Такие задания способствовали развитию навыков исследования и презентации информации.

Следующий блок заданий был направлен на формирование умения выделять существенные признаки. Для этого оптимально подходят задания на составление кроссвордов и блок-схем к тексту. Также примером задания является «Перевернутый сюжет». Задание предлагало ученикам пересказать текст с изменённым порядком событий или причинно-следственных связей, что способствовало развитию аналитического мышления, так как требовало от детей понимания структуры сюжета и способности его трансформировать без потери смысла.

В задании «Найди ошибки» ученикам предлагалось найти и исправить ошибки в изменённом тексте. Данный подход тренировал внимательность и критическое мышление, развивал способность замечать отклонения от нормативного содержания.

Следующий блок заданий был направлен на формирование логического выбора на основе индуктивного мышления. Развитие логического выбора осуществлялось через упражнения, требующие от учащихся применения индуктивного мышления, что включало в себя, выполнение заданий на составление собственного рассказа или эссе на основе

предложенного материала, что развивало умение делать обобщения и строить выводы на основе частных случаев.

При написании эссе и рассказов, направленных на формирование логического выбора на основе индуктивного мышления, использовался принцип усложнения. На первых занятиях руководитель занятия вместе с учащимися проводил анализ текста и составлял рассказ. Данный этап был важен для создания базового понимания структуры повествования и логики построения текста. Совместная работа также способствовала более глубокому усвоению материала. После освоения начальных навыков учащиеся переходили ко второму этапу: анализу текста и составлению рассказа или эссе по совместно составленному плану, что позволяло закрепить полученные знания и навыки, а также развивать самостоятельность в учебной деятельности. На следующей стадии, учащиеся приступали к самостоятельному анализу текста, составлению плана и написанию эссе. Данный этап оказался наиболее сложным, так как требовал от детей высокого уровня концентрации и умения применять ранее усвоенные методы работы с текстом. На итоговых занятиях учащимся предоставлялась возможность презентовать свои эссе перед классом и учителем. Формат «мягкой беседы» использовался для аргументации выводов, что способствовало развитию коммуникативных навыков и уверенности в своих силах.

В рамках заданий по блокам «Способность к обобщению» и «Способности к умозаключению по аналогии» работа была направлена на развитие у учащихся навыков критического мышления и самостоятельного анализа информации. Рассмотрим примеры заданий.

Первая группа заданий была направлена на развитие способности выделять общее в различных объектах или явлениях. Учащимся предлагается найти общие свойства в группе слов, например: «дерево», «куст», «цветок». Дети должны выявить, что все эти слова обозначают растения. Постепенно предлагаемые слова усложнялись и включали в себя комбинирование нескольких признаков, например: «высокая сосна», «срубленная ель», «низкая берёза» и т.д. Также положительное влияние на учащихся в плане формирования УУД оказывают задания на многослойную классификацию.

Вторая группа заданий направлена на выявление общего правила или закономерности в наборе примеров [8].

Например, ученики должны обнаружить закономерность в изменении формы слова при склонении или спряжении:

1. Склонение существительных. Ученикам предлагается набор существительных в различных падежах. Задача состоит в том, чтобы определить закономерность изменения окончания при склонении. Например, слова «стол», «день», «дом» демонстрируют изменение окончаний в разных падежах: «стола», «дня», «дома». После анализа ученики должны самостоятельно сформулировать правило склонения существительных мужского рода. Задание развивает аналитическое мышление и учит применять выявленные закономерности к новым словам.

2. Спряжение глаголов. Например, глаголы «идти», «писать», «читать». Ученики наблюдают за изменением формы глагола: «иду», «пишу», «читаю» и т.д. Задача – выявить общее правило спряжения глаголов I-го спряжения и сформулировать его. Формулирование общего правила способствует развитию понятия о грамматических категориях и их применении в речи.

3. Образование прилагательных. Например, от слов «молоко», «лес», «сказка» получают прилагательные «молочный», «лесной», «сказочный». Ученики изучают примеры и определяют суффиксы, которые используются для образования прилагательных. Данное упражнение помогает понять процессы словообразования в русском языке и развивает навыки морфемного анализа.

Отметим, что опытная работа по формированию познавательных УУД у младших школьников показала важность использования разнообразных заданий во внеклассной

деятельности. Такие задания не только развивают когнитивные способности детей, но и стимулируют их интерес к изучению русского языка.

Также в рамках работы особое внимание уделялось следующим приёмам, которые использовались в рамках внеклассных занятий.

Первым и наиболее значимым приемом является работа со словарями и справочниками. Данный приём позволяет учащимся обогащать свой словарный запас, развивать навык самостоятельной работы с текстами, а также учиться правильно использовать лексические единицы в различных контекстах. Работа со справочной литературой способствует развитию у детей аналитического мышления и способности к навигации в информационном пространстве.

Кроме традиционных форм работы со справочной информацией учащимся также предлагалось использовать цифровые ресурсы. Современные технологии предоставляют огромные возможности для поиска информации. Использование поисковых систем во внеклассной деятельности помогло учащимся научиться быстро находить нужную информацию, критически оценивать её достоверность и применять в учебных задачах, что способствует формированию информационной грамотности, которая становится неотъемлемой частью познавательных УУД.

Также интересным приёмом выступило создание «шпаргалок». Данный прием позволяет учащимся систематизировать собственные знания, выделять главное из изученного материала и фиксировать его в краткой форме. Процесс написания таких кратких конспектов способствует развитию навыков самодисциплины, структурированного мышления и умения выделять ключевые моменты информации.

В рамках внеклассных занятий активно использовалась групповая работа. Такая работа стимулирует развитие коммуникативных навыков и умение работать в команде. В процессе выполнения коллективных заданий по русскому языку дети учились слушать других, выражать свои мысли четко и ясно, а также аргументировать свою точку зрения, что не только содействует формированию познавательных УУД, но и помогает развивать социальные компетенции.

Важным аспектом работы выступило сочетание продуктивной деятельности и игровых методов. Игра как метод обучения повышает интерес детей к изучаемому предмету и делает процесс обучения более захватывающим и эффективным. Через игры дети усваивают сложные грамматические правила или лексические единицы без чрезмерного напряжения, что способствует более глубокому пониманию материала.

Таким образом, организация кружка «Лингвистический калейдоскоп» позволила создать благоприятную атмосферу для развития познавательных УУД у младших школьников на материале русского языка. Интерактивный формат занятий способствовал не только укреплению языковых навыков, но и развитию критического мышления и творческих способностей детей. Использование различных подходов позволило существенно повысить уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников на материале русского языка во внеклассной деятельности. Данные приёмы не только способствовали лучшему усвоению учебного материала, но также развили у детей критическое мышление, способность к самоорганизации и самостоятельному поиску информации.

Литература

1. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. М.: Просвещение, 2023. 224 с.
2. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2022. 184 с.
3. Филиппова И.Ю. Формирование исследовательских умений у младших школьников // Начальная школа – новые подходы. 2023. № 1. С. 121-129.

4. Ларина Т.П. Роль игры в формировании учебных навыков у младших школьников // Журнал начального образования. 2023. № 6. С. 23-30.
5. Мостовая Э.Ю. Развитие критического мышления через внеклассные мероприятия по русскому языку // Инновации в образовании. 2024. № 1. С. 50-58.
6. Салтыков В.Н. Креативные подходы к обучению русскому языку в начальной школе // Педагогический вестник. 2023. № 4. С. 11-19.
7. Ульянова Н.Ф. Интеграция уроков русского языка и внеклассной работы: опыт и рекомендации // Вестник Русского языка. 2024. № 7. С. 114-124.
8. Куликова И.В. Методика формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка // Вестник педагогических исследований. 2023. № 5. С. 30-39.