

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Чернова Е.А.

Россия, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
(Музей Победы)
Darknegr@mail.ru

Зеленина Л.А.

Россия, ГБОУ города Москвы «Школа № 878»
Luda3268@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается родительская позиция законных представителей как внешний фактор формирования социальной успешности подростков с ОВЗ. Обосновано соотношение родительской позиции с родительской компетентностью. Рассмотрены способы вовлечения родителей подростков с ОВЗ в образовательное сообщество, что оказывает благоприятное воздействие на повышение родительской компетентности и способствует развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Ключевые слова: подростки с ОВЗ, социальная успешность, родительская позиция, родительская компетентность.

В условиях стремительно меняющегося мира, развития и внедрения технологий, происходит постоянное обновление информации, в связи с чем перед подрастающим поколением стоят вызовы - соответствовать современным требованиям, гармонично вписываться в условиях глобализации и неопределенности, отвечать запросам и актуальной повестке общества. Таким образом, и перед подростками с ОВЗ возникает острая необходимость в формировании социальной успешности, такого интегративного качества личности, которое учитывает психолого-педагогические особенности, отражает целенаправленное достижение поставленной цели, способствует успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими. В качестве одного из внешнего фактора, содействующих формированию данного процесса, является наличие родительской позиции в отношении подростков с ОВЗ, которая помогает успешному формированию данного процесса.

А.С. Спиваковская, рассматривая родительскую позицию, отмечает ее оптимальность, состоящую из адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции определяется умением родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей [1, с. 65].

Н.Н. Посысоев рассматривает родительскую позицию как одну из составляющих детско-родительских отношений, определяющую жизнеспособность семьи с особым ребенком. Она определяет систему коммуникаций, как внутри семьи, так и с внешним миром, особенности принятия решений, связанных с организацией жизнедеятельности ребенка, а также общий фон эмоциональных переживаний при столкновении с трудными жизненными ситуациями [2]. Автор в качестве характеристик выделяет целостность, которая состоит из отношения к себе как родителю, отношения к ребенку, отношения к дефекту.

Другая группа исследователей (Е.П. Арнаутова, Е.К. Казакова, И.В. Офат) рассматривают родительскую позицию через призму родительской компетентности и определяют ее как интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующие его способность и готовность растить и воспитывать ребенка [3].

В свою очередь, Е.Ю. Ганичева, ссылаясь на Е.П. Арнаутову, разделяет родительскую компетентность на природную и социальную. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода, связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность». Социальная компетентность начинает проявляться по мере роста и развития ребенка и объединяет в себе культуру воспитания в семье, традиции воспитания, стереотипы поведения, духовно-нравственные традиции общества, - то есть это формируемое в процессе взросления ребенка личностное образование родителей [4].

Интересен опыт Т.Н. Винтаевой, Г.Г. Вареничиной, А.А. Тарабыкиной по формированию родительской компетентности родителя ребенка с ОВЗ. Авторы рассматривают его как условие интеграции ребенка в образовательную среду. Они отмечают, что категория родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, неоднородна и не всегда гармонична по характеру отношений, формирующихся внутри «родительской общности класса», что проявляется в несоответствии позиций, запросов и требований к образовательным результатам [5].

С точки зрения психологии родительская компетентность рассматривается как сложное личностное образование, которое стоит в основе готовности и способности родителей выполнять свои родительские функции. Так, Ю.В. Кобазова под компонентами родительской компетентности понимает ценностно-мотивационный (сформированность инструментальных и терминальных ценностей), гностический (сформированность психолого-педагогических знаний и умений), эмоциональный (понимание и ориентация эмоционального состояния ребенка), поведенческий (владение способами взаимодействия с детьми в процессе воспитания) компоненты [6].

На наш взгляд, родительская компетентность законных представителей подростков с ОВЗ должна быть подкреплена педагогическими, психологическими, коммуникативно-деятельностными компетенциями. Педагогические компетенции родителей подростков с ОВЗ, на наш взгляд, должны состоять из когнитивного или информационного компонента, который заключается в определенном объеме знаний в различных областях, знание методик, технологий и приемов; технологического, который заключается в овладении способами организации взаимодействия с подростками с ОВЗ в процессе решения воспитательных задач; рефлексивного, который проявляется в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии подростков с ОВЗ.

Психологические компетенции должны включать эмоциональные, мотивационные, ценностные компоненты, которые отражают их отношение к подростку с ОВЗ и необходимы для качественного осуществления воспитательного воздействия на него.

Коммуникативно-деятельностные компетенции включают просветительские, диалогические, консультативные умения и способствуют углубленному родительскому видению, пониманию особенностей подростковых изменений, поиску методов эффективного взаимодействия в процессе приобретения ими общественных и учебных умений, а также создают условия для обогащения семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия подростков с ОВЗ и родителей. Кроме того, формирование положительного отношения и интереса подростков с ОВЗ к труду и разным видам прикладной деятельности стимулирует их к активности и самостоятельности в проявлении себя на занятиях.

Вовлечение родителей подростков с ОВЗ в образовательное сообщество «педагог - подросток с ОВЗ - родители подростков с ОВЗ» оказывает благоприятное воздействие на повышение родительской компетентности. Основными направлениями работы по привлечению родителей к взаимодействию с образовательными организациями являются:

- подготовка специалистов системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность в школе и в систему дополнительного образования;

- стимулирование родителей к деятельности и активности посредством конкурсных, проектных, государственных ресурсов;

- привлечение родителей к деятельности организации (планирование программ, занятий, участие в собраниях, совещательных органах или органах управления).

- наделение родителей обязанностями и правами.

Таким образом, наличие родительской позиции и повышение родительской компетентности является важным инструментом для формирования социальной успешности подростков с ОВЗ и своеобразным ресурсом развития гармоничных детско-родительских отношений и функциональных семейных отношений.

Литература

1. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2 т. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. Т. 2. 464 с.
2. Посысов Н.Н. Родительская позиция как система отношений // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 248-251.
3. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 75-82.
4. Ганичева Е.Ю. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей подростков в условиях образовательной организации // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. Т. 16. № 1. С. 122-134.
5. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). С. 87-94.
6. Кобазова Ю.В. Особенности развития родительской компетентности в процессе психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей «групп риска» // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т.12. № 10А. С. 309-316.