

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Пулатова У.Р.

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный юридический университет
pulatovau@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность использования процессуальных документов для формирования умений письменной речи будущих юристов. Проводится аспектный анализ текстов процессуальных документов. В частности, внимание уделяется изучению протокола явки с повинной с точки зрения его содержания, языка и структурного строения.

Ключевые слова: будущий юрист, письменная речь, процессуальный документ, структура, язык, типовое содержание.

Формирование умений и навыков письменной речи на основе процессуальных документов представляет собой актуальную задачу юридического образования и практики. Процессуальные документы играют ключевую роль в правовой системе, поскольку служат инструментом фиксации правовых позиций, требований и решений. Они требуют высокой степени структурированности, точности и ясности изложения, что делает их ценным материалом для изучения особенностей юридической письменной речи.

Несмотря на это, методики, ориентированные на использование процессуальных документов в образовательных целях, всё ещё недостаточно разработаны. Это приводит к пробелам в подготовке специалистов, не всегда готовых к эффективной работе с юридическими текстами.

С этой целью нами был проведён анализ текстов процессуальных документов досудебного разбирательства. Исследование позволило выявить языковые особенности некоторых видов протоколов и постановлений, а также установить различия между ними, связанные с их типовым содержанием и структурой.

Процессуальные документы являются индивидуально-правовыми актами, составляемыми следователем или дознавателем в конкретных ситуациях. В зависимости от характера следственных действий, в них излагается соответствующая информация: принимаемые и обоснованные решения, зафиксированные факты, характеристики лиц, предметов и обстоятельств. Все эти действия должны быть отражены в содержании соответствующих протоколов или постановлений [1, 2].

Протоколы фиксируют ход и результаты таких процессуальных действий, как допросы, осмотры, очные ставки, экспертизы и др. Содержание протокола определяется его назначением. Так, например, в протоколе явки с повинной излагаются сведения, добровольно предоставленные лицом о совершённом им преступлении. В этом случае ключевое значение имеют хронология событий, последовательность действий, обстоятельства их совершения и др. Таким образом, основой содержания является описание совершённых действий, что придаёт тексту повествовательный характер.

Анализ текстов протоколов позволяет выделить их композиционные части: вводную и основную (повествовательную). Это даёт основания классифицировать их как тексты-повествования по типовому содержанию.

Изучение языка процессуальных документов также позволило сформировать их «лингвистическую картину». Характерными языковыми средствами в таких текстах являются: предлоги, отглагольные существительные, возвратные глаголы, составные сказуемые (глагольные и именные), простые предложения, конструкции с обособленными причастными и деепричастными оборотами, а также некоторые типы сложноподчинённых предложений [3]. Эти особенности обусловлены нормативными требованиями к юридическому стилю.

Выявленные лингвистические особенности могут быть эффективно использованы в учебных целях для разработки заданий и упражнений, направленных на формирование у студентов умений и навыков юридической письменной речи. Это может включать обучение составлению конкретных видов процессуальных документов с опорой на их структуру и языковые особенности.

Для работы над развитием указанных аспектов можно предложить следующие задания:

1. Анализ структуры документа

Задание: Ознакомьтесь с текстом протокола (например, допроса или явки с повинной).

1. Разделите текст на вводную и повествовательную части.
2. Определите функции каждой части.
3. Составьте краткую схему композиции данного типа документа.

Предлагая студентам выполнить эти задания, преподаватель преследует цель научить их выделять композиционные части процессуального документа.

2. Лингвистический разбор

Задание: Изучите предложенный фрагмент протокола.

1. Подчеркните возвратные глаголы, отглагольные существительные, деепричастные и причастные обороты.
2. Прокомментируйте, зачем автор использует такие формы.
3. Преобразуйте часть текста в более нейтральный, обиходный стиль и сравните с оригиналом.

Цель выполнения этого задания – обратить внимание студентов на специфику языковых средств.

3. Ситуативное моделирование

Задание: Смоделируйте текст протокола допроса свидетеля по предложенному казусу.

1. Соблюдайте структуру: вводная часть (дата, место, должностное лицо, участники), основная часть (вопросы, ответы, обстоятельства).
2. Используйте характерные синтаксические конструкции и лексику.

Такие задания направлены на развитие у студентов навыков самостоятельного составления текстов.

4. Редактирование и корректировка

Задание: Изучите протокол, в котором допущены нарушения стиля и структуры.

1. Найдите и исправьте стилистические, логические и речевые ошибки.
2. Объясните, какие нормы были нарушены.

Целью выполнения этого задания является совершенствование навыка правки юридического текста.

5. Сравнительный анализ

Задание: Сравните текст постановления о возбуждении уголовного дела и протокола осмотра места происшествия.

1. Определите цель каждого документа.
2. Сравните структуру и языковое оформление.
3. Сделайте вывод о различии речевых стратегий.

Такое задание направлено на то, чтобы научить студентов различать типы процессуальных документов по их функциям и языковым признакам.

Таким образом, проведённый анализ процессуальных документов в содержательном, языковом и структурном аспектах может служить основой методики обучения юридической письменной речи. Он способствует развитию у студентов умения формулировать содержание документа в соответствии с его типом и логико-композиционными элементами.

Литература

1. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе. М.: РАП, 2014. 192 с.
2. Стародубова Г.В. [и др.] Уголовно-процессуальные акты / под ред. Г.В. Стародубовой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 477 с.
3. Донскова Ю.В. Речевые особенности процессуальных документов (на примере постановления) // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия Языкознание. 2020. Т.19. № 6. С. 148-156.