

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ-ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мещерякова Е.И.*

Россия, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
elenamsol@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования психолого-педагогических аспектов проблемы переподготовки офицеров-преподавателей к новому для них виду военно-профессиональной деятельности – педагогической деятельности. Предложено применение метода перехода в зону для ближайшего развития с использованием индивидуальной траектории профессионального развития проходящего переподготовку офицера-преподавателя, позволяющее повысить эффективность переподготовки с опорой на боевой и профессиональный опыт, показаны итерации использования метода.

**Ключевые слова:** переподготовка офицеров-преподавателей, индивидуальная траектория профессионального развития

Актуальность разрешения проблем, встающих перед современным военным образованием в связи с теми изменениями, которые должны в нем произойти из-за обнажившихся в ходе проведения специальной военной операции (СВО) противоречий, требует проведения глубоких и всесторонних исследований. Одним из направлений таких исследований должно стать изучение возможностей повышения эффективности и качества профессиональной переподготовки офицеров-преподавателей, имеющих опыт несения службы в воинских подразделениях и направленных для дальнейшего прохождения службы в военные вузы. Имея большой опыт несения службы в войсках, мотивированные к осуществлению преподавательской деятельности офицеры зачастую не имеют базового педагогического образования, а потому не всегда обладают необходимыми знаниями, умениями, навыками, требующимися для осуществления профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе военных вузов.

Особым направлением организации переподготовки становится сейчас создание условий для реализации в образовательной деятельности богатейшего и бесценного опыта участников СВО, которые пополняют кадровый состав офицеров-преподавателей военных вузов для осуществления нового для них вида военно-профессиональной деятельности – педагогической деятельности в качестве преподавателей. Важно подчеркнуть, что для всех проходящих переподготовку офицеров педагогическая деятельность становится военно-профессиональной, она осуществляется в период несения ими военной службы и исполнения воинских обязанностей, чем также определяются особенности профессиональной переподготовки.

В качестве перспективного направления повышения эффективности профессиональной переподготовки офицеров-преподавателей военных вузов мы предлагаем рассматривать актуализацию потенциала профессионального менталитета военнослужащих посредством использования возможностей влияния на сознание и самосознание офицеров-педагогов, выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР) офицера-преподавателя и следования по ней в процессе переподготовки. Тем самым можно не только наполнить содержание педагогического по своей сути образования с учетом особенностей подготовки военных кадров, но и учесть в процессе переподготовки требования, диктуемые опытом участия в боевых действиях, в том числе и опыта проведения СВО.

К сожалению, до настоящего времени нет научных публикаций, в которых опыт проведения СВО рассматривался бы в аспекте требований, предъявляемых к содержанию военного образования. Лишь самые общие требования к совершенствованию системы военного образования в нашей стране приводятся в выступлениях руководителей Министерства обороны Российской Федерации [1]. Опираясь на такие выступления, можно обозначить лишь некоторые требования, предъявляемые сегодня к содержанию переподготовки офицеров-педагогов.

В числе таких требований мы выделяем следующие основные: 1) ориентация профессиональной педагогической переподготовки офицеров-преподавателей на использование в процессе обучения инновационных технологий, опирающихся на развитие профессиональной ментальности военнослужащих и включающих анализ ситуаций, поиск оптимальных решений в самых разных условиях несения службы, в том числе и в условиях ведения боевых действий; 2) освоение проходящими переподготовку офицерами-преподавателями технологий воспитания курсантов, развивающих их сознание и самосознание в условиях воздействия факторов ментального противоборства, использования противником новейших способов и средств ведения современной войны, и др.

Повышению эффективности профессионально-педагогической переподготовки офицеров-педагогов, отвечающей современным требованиям, в том числе и диктуемым опытом проведения СВО, может способствовать использование метода, который мы назвали методом перехода в зону для ближайшего развития с использованием ИТПР офицера-преподавателя. Характеристика метода содержится в опубликованной нами в 2024 г. статье «Подготовка офицеров-преподавателей военных вузов в системе переподготовки и повышения квалификации: психолого-педагогическая проблематика» [2, с. 264-269]. При разработке этого метода осуществлена интеграция позиций двух научных областей – педагогики и психологии.

Использование метода основано на принципах андрагогики – раздела педагогики, изучающего особенности образования, обучения и воспитания взрослых. Ведь в процесс профессиональной переподготовки вовлечены взрослые обучающиеся, имеющие определенный опыт военно-профессиональной деятельности и мотивированные для осуществления преподавательской деятельности в военном вузе. Важнейшими принципами становятся: принцип формирования новых образовательных потребностей; принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого; принцип выработки новых смыслов образования; принцип своевременной актуализации результатов обучения, принцип приоритетности саморазвития в самореализации субъектов и др.

Что касается психологической основы разработки метода перехода в зону для ближайшего развития с использованием ИТПР офицера-преподавателя, то это – учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, глубоко и всесторонне представленное в работах исследователя [3, с.17-19]. Следует отметить, что мы рассматриваем не зону ближайшего, а зону для ближайшего развития офицера-преподавателя. Тем самым подчеркиваем детерминирующий характер внутренней доминанты его профессионального саморазвития, порождаемой (доминантой) достаточно развитыми мотивационным, коммуникативным, когнитивным и волевым потенциалами.

Алгоритм использования метода перехода в зону для ближайшего развития с использованием ИТПР офицера-преподавателя включает следующие итерации:

1) установление с использованием диагностического инструментария актуального (соответствующего текущему состоянию) уровня знаний и умений, готовности (по компонентам) субъекта переподготовки к осуществлению педагогической военно-профессиональной деятельности (зона актуального развития); прогнозирование уровня потенциального состояния, который может быть достигнут по истечении некоторого

промежутка времени, соответствующего этапам профессиональной переподготовки (зона для ближайшего развития);

2) разработка методики педагогического сопровождения освоения офицером-преподавателем программы переподготовки в соответствии с его индивидуальной траекторией профессионального развития. Здесь под педагогическим сопровождением понимается то, что Н.М. Борытко определяет как «создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [4, с. 44]. Методика педагогического сопровождения, в которой главенствующая роль отводится методу перехода в зону для ближайшего развития с использованием ИТПР офицера-преподавателя, должна включать и традиционные, и инновационные методы, среди которых высокую эффективность демонстрируют, например, методы ситуационного анализа и ментальных репрезентаций;

3) поэтапный анализ результатов переподготовки офицеров-преподавателей в соответствии с их продвижением по индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития, корректировка траектории, если возникает такая необходимость. В частности, в связи с проявлениями недостаточной подготовленности офицера-преподавателя, снижения его мотивированности к освоению образовательной программы применение метода перехода в зону для ближайшего развития с использованием ИТПР офицера-преподавателя может быть дополнено использованием скаффолдинга [5].

В дословном переводе scaffolding означает «строительные леса», что достаточно точно отражает смысл использования приемов скаффолдинга. Так, перед обучающимся (в нашей ситуации – проходящим переподготовку офицером-преподавателем) ставится конкретная военно-профессиональная задача (например – принять решение в условиях ведения боевых действий). Но он еще не может решить поставленную задачу самостоятельно, ему нужна помощь более опытного субъекта, каковым может быть проводящий занятие преподаватель или специалист-военнослужащий, обладающий необходимыми для решения задачи знаниями, опытом. Такой субъект помогает в решении задачи в строго необходимом объеме, причем по мере усиления уверенности обучающегося в обоснованности выбранного для достижения цели пути помощь постепенно сокращается, то есть убираются своеобразные «строительные леса»;

Представленные в настоящей статье психолого-педагогические аспекты проблемы переподготовки военных-педагогов отражают лишь некоторые из приобретающих в современных условиях все большую актуальность направлений исследования. Практика показывает, что совершенствование переподготовки офицеров-преподавателей для осуществления нового для них вида военно-профессиональной деятельности – педагогической деятельности имеет важнейшее значение не только для пополнения преподавательского корпуса высококвалифицированными специалистами, но и для обеспечения должного уровня военно-профессиональной подготовки выпускников военных вузов – офицеров Российской армии. Важную роль в совершенствовании переподготовки офицеров-преподавателей может сыграть использование инновационных методов, в том числе тех, описание которых приводится в настоящей статье. Однако их использование требует глубокого понимания психолого-педагогических характеристик и особенностей переподготовки офицеров-преподавателей. Нужно учитывать влияние на этот процесс внешних (объективных) и внутренних (субъективных) факторов, а также специфику образовательной среды военного вуза.

### Литература

1. Белоусов А.Р. Выступление на расширенном заседании коллегии Министерства обороны, которое состоялось в Национальном центре управления обороной Российской Федерации 16 декабря 2024 года. URL: <https://psvsrf.ru/about/news/3731> (дата обращения 19.04.2025).

2. Белошицкий А.В., Дедик Н.А., Мещерякова Е.И. Подготовка офицеров-преподавателей военных вузов в системе переподготовки и повышения квалификации: психолого-педагогическая проблематика // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2024. № 690. С. 264-269.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Борытко Н.М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. №1. С. 40-44.
5. Wood D., Bruner J. S., Ross G. The role of tutoring in problem solving [Electronic resource] // Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976. No. 17 (2). P. 89–100. Electron. dan. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x> (дата обращения 24.04.2025).