

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Гулямова Г.Я.

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный юридический университет
g.gulyamova@tsul.uz

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога как главной фигуры в любой форме обучения. Анализируются педагогические категории «интерактивные методы», «инновационные образовательные технологии», «современные образовательные технологии», которые широко используются в образовательном процессе. Обосновывается целесообразность применения инновационных педагогических технологий в продуктивном обучении студентов.

Ключевые слова: педагог, педагогическое мастерство, студент, продуктивное обучение, инновационные образовательные технологии.

Сегодня одной из самых актуальных проблем духовно-просветительского движения «Новый Узбекистан – Новое Мировоззрение» является уровень профессиональной подготовки педагогов. Потому что именно педагог является главной фигурой в любой форме обучения. Это возложило на учителя большую ответственность, в том числе по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Современный педагог должен в совершенстве владеть методами, средствами, формами и требованиями педагогических технологий, грамотно и целостно организовывать образовательный и воспитательный процессы.

Использование современных педагогических технологий в профессиональной деятельности является одним из приоритетных направлений в системе образования нашей страны. Данное направление было определено, исходя из необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут активно участвовать в экономической, социальной и политической сферах нашего государства, смогут решать народнохозяйственные, правовые, образовательные и другие актуальные задачи.

Успешность осуществления подготовки кадров в нашей стране во многом связана с деятельностью педагогов, повышением их профессионального престижа. Поэтому воспитание здорового и всесторонне развитого поколения зависит от уровня, подготовки и преданности своему делу педагога, работающего в системе непрерывного образования, а также от его отношения к делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

При подготовке разносторонних специалистов преподаватель должен отвечать определенным социально-политическим, педагогическим и личностным требованиям. Он должен верить в идею самостоятельности, обладать всесторонне развитым научным мышлением, иметь профессиональное образование, то есть быть глубоким знатоком своего предмета, мастером педагогического общения, обладать методическими знаниями и умениями, уметь быстро решать различные педагогические задачи, воспринимать, изучать и оценивать ситуации. Он также должен обладать способностью выбирать наиболее подходящие методы и средства педагогического воздействия.

Аналогично в юридическом образовании профессиональная подготовка преподавателя является важным фактором качества образования, совершенствования и развития методик преподавания. Хотя в настоящее время педагогические технологии признаны понятием, полностью гарантирующим эффективность образования, только педагог, являющийся руководителем внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс, может быть главным гарантом достижения намеченной цели в педагогическом процессе. Так, качество любого образования и воспитания, эффективность применяемых в нем педагогических технологий во многом зависят от

уровня подготовки, профессионального потенциала и педагогического мастерства учителя, который является главным управленцем системы образования.

Действительно, в настоящее время интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе растет с каждым днем, поскольку современные технологии в продуктивном обучении учат студентов самостоятельно искать приобретаемые ими знания, самостоятельно изучать темы, анализировать ситуации, делать выводы и принимать решения. В настоящее время в учебном процессе широко используются термины «инновационные образовательные технологии», «передовые педагогические технологии», «прогрессивные педагогические технологии», «современные образовательные технологии».

Первоначально понятие педагогической технологии трактовалось буквально как реализация процесса обучения с помощью технических средств. Эта концепция теперь понимается с точки зрения факторов, связанных с концепцией качества.

Понятие педагогической технологии по-разному определялось учеными в области образования. Например, по мнению академика РАО В.П. Беспалько: «Педагогическая технология – это проект процесса формирования личности ученика, способный гарантировать педагогический успех независимо от квалификации учителя». Ученый определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1, с. 192].

Член-корреспондент РАО М.В. Кларин утверждает, что: «педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [2, с. 75].

По мнению академика МАНПО, автора «Энциклопедии образовательных технологий» и собственных образовательных концепций Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Ученый обосновывает и выделяет три основных аспекта педагогической технологии:

1) *научный*: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) *процессуально-описательный*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) *процессуально-действенный*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [3, с. 16].

По мнению узбекских ученых Н. Саидахмедова и М. Очилова, «Педагогическая технология – это процесс воздействия учителя на учащихся (воспитанников) в определенных условиях с использованием средств обучения (воспитания) и в результате этой деятельности интенсивное формирование у них заранее определенных качеств личности» [4, с. 86]. Ряд других узбекских ученых объясняют, что цель системного подхода к процессу обучения – «определить рациональные методы достижения заданной цели обучения» [5]. Таким образом, инновационная педагогическая технология – это образовательное мероприятие и программа, отвечающие всем требованиям и условиям современного образования [6].

Сегодня Узбекистан имеет возможность анализировать и совершенствовать все направления науки на основе опыта, накопленного в развитых странах. Аналогично, в нашей стране проводится масштабная работа по эффективному использованию

педагогических и информационных технологий в процессе юридического образования, разрабатываются новые научно-теоретические основы и отдельные аспекты педагогических технологий, накапливается достаточный опыт, изучается опыт развитых зарубежных стран по внедрению педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

Во всех образовательных документах нашего государства, определены приоритетные направления дальнейшего развития образования и науки, включая:

- обеспечение подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих и добросовестных кадров на основе современных требований, передового мирового опыта и потребностей рынка труда;
- совершенствование кредитно-модульной системы обучения и методов оценки знаний студентов, широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, модернизация учебной базы;
- активизация сотрудничества с ведущими образовательными и научными учреждениями развитых зарубежных стран, проведение совместных правовых исследований, обмен профессорско-преподавательским составом и студентами;
- проведение научных и инновационных исследований в области государства и права, разработка информационно-правовых технологий и систем (Legal Tech);
- реализация совместных образовательных программ по подготовке кадров с зарубежными партнерами, активное привлечение иностранных ученых и специалистов к образовательному процессу, являются ярким подтверждением нашей идеи.

Итак, образовательная технология – это общее содержание процесса достижения образовательных целей, то есть поэтапная реализация заранее спроектированного образовательного процесса на основе целостной системы, разработка системы конкретных методов, приемов и средств достижения определенной цели, их эффективное и рациональное использование, а также управление образовательным процессом на высоком уровне;

Метод обучения представляет собой способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение комплексных задач образовательного процесса, а методика обучения – это система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения определенному предмету. Так, в современном продуктивном учебном процессе главным исполнителем становится студент. Роль современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий – в подготовке квалифицированных специалистов и зрелых кадров чрезвычайно важна. То есть знания, опыт и интерактивные методы, связанные с педагогическими технологиями и педагогическими умениями, гарантируют, что обучающиеся станут знающими и компетентными.

В частности, по нашему мнению, на повестку дня выдвигаются вопросы создания целостного информационного пространства системы образования, обеспечения интеллектуализации образовательных программ, подготовки конкурентоспособных кадров, а формирование и развитие системы информационного обеспечения образования, ее связь с мировой информационной системой, определение задач СМИ в сфере образования являются одними из важных критериев подготовки квалифицированных кадров. Именно поэтому любая инновационная ситуация, которая эффективна в системе образования, должна быть внедрена в этот процесс. Педагогические инновации в настоящее время признаны важнейшим аспектом повышения эффективности образования.

Вопрос образования стал вопросом государственной политики, а поскольку концепция образования нашей страны определяет это как приоритетное направление социально-экономического развития, то воспитание позитивных личностных качеств студентов во многом зависит от эффективности профессионально-педагогической деятельности преподавателя. В этой связи концепция педагогического мастерства является ведущим фактором в системе образования.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика .1989.
2. Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание. 1989.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
4. Saidaxmedov N., Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. Ташкент, 1999.
5. Ishmuxamedov R. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. Ташкент: «OSET PRINET» MCHJ, 2014.
6. Бухарова Г.Д. О сущности понятий «Технология» и «Педагогическая технология» [Электронный ресурс] // Мастерство online. 2017. № 1.