

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Дедик Н.А.

Россия, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
kovboi_91@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты положительного влияния проектирования индивидуальной образовательной траектории на участников профессиональной переподготовки по программе военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы. Представлен ряд проблемных вопросов организационного и психологического характера, возникающих в период обучения.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, профессиональная переподготовка, педагогическая деятельность, профессиональное развитие, офицер-преподаватель.

Педагогическая деятельность преподавателей военных вузов играет важную роль в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять военно-профессиональную деятельность в быстро развивающихся и изменяющихся условиях. Определяя развитие военного образования как одну из первоочередных государственных задач, министр обороны А.Р. Белоусов подчеркивает, что «принципиально новый характер ведения будущих военных действий требует наличия в войсках специалистов новых военных профессий; их подготовка должна опираться на научно-обоснованный прогноз потребности Вооруженных сил в таких специалистах, а требования к ним должны стать основой изменений и в образовательных программах» [1].

Педагогическое проектирование индивидуальной образовательной траекторий формирования готовности офицеров к педагогической деятельности в военных вузах может помочь решить эту принципиально важную задачу.

В настоящее время существует большое количество дефиниций термина «индивидуальная образовательная траектория», поскольку он был введен в научный оборот на рубеже прошлого столетия в контексте изучения проблем индивидуализации обучения. Для нашего исследования ближе всего утверждение, которое сформулировано Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк, где: «индивидуальная образовательная траектория есть условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования» [2, с. 81].

Для того чтобы проектирование индивидуальной образовательной траектории процесса переподготовки офицеров реализовывался в педагогической практике как вид учебной деятельности военного вуза, необходима определенная перестройка системы дополнительного профессионального образования. Ведь, несмотря на все реформы, в целом система организации процесса подготовки остается прежней, такой, какой она сложилась еще в прошлом столетии. Она основана на традициях коллективного обучения, для которой характерны наличие формально определяемых командным составом вуза групп курсантов и офицеров, являющихся до сих пор основной единицей организации учебного процесса. От количества групп зависит и почасовая нагрузка преподавателей. Содержание обучения определяется для всей группы по семестрам (периодам), предметам в рамках жесткого каркаса, отступление от которого невозможно [3].

Начиная процесс переподготовки, офицер попадает в группу, членом которой является все время обучения и в которой изучает последовательно предметы, жестко определенные учебной программой и государственными стандартами. Если офицер заболел, убыл в командировку или появились другие причины, в результате которых он не

смог в очной форме освоить программу переподготовки и лично сдать зачеты преподавателю, то он неизбежно отчисляется и не получает диплом педагогики высшей школы. В результате этого офицер исключается из приказа начальника вуза по расчету часовой нагрузки и закреплению дисциплин, а также не допускается к исполнению своих прямых должностных обязанностей в качестве преподавателя военного вуза.

Процесс переподготовки офицеров-преподавателей един для всех (по содержанию, по количеству предметов, учебных часов и т.д.), при этом не учитываются интересы офицеров, их потребности и возможности. Для того чтобы перейти к индивидуализированной системе переподготовки офицеров к педагогической деятельности в высшей школе необходимо кардинально изменить принципы организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования военных специалистов. В результате чего возникнут трудности организационного и психологического плана. При этом, решение возникших проблем может и должно осуществляться как на уровне Вооруженных сил Российской Федерации, так и на уровне отдельного военного вуза.

Напомним, что ответственными за принятие решений, касающихся внесения изменений или дополнений в учебные планы и программы подготовки военных специалистов являются заказчики подготовки и отделы образования высших органов военного управления.

Организационные трудности тесно связаны с психологическими. В начале учебного года преподаватель получает свою нагрузку, где четко указано, какие предметы он будет читать в предстоящем учебном году, сколько часов в неделю он будет занят, и с какими группами ему предстоит работать. Никаких организационных проблем преподаватель не решает, при этом, ему гарантирована нагрузка. Если преподаватели, осуществляющие процесс переподготовки, будут поставлены перед необходимостью еще и совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории формирования готовности офицеров к педагогической деятельности и начнут работать непосредственно с каждым из них, то это неизбежно вызовет их сопротивление, обусловленное как нежеланием, так и неумением осуществлять подобные действия. К такой постановке вопроса большинство преподавателей не готовы как психологически, так и организационно.

Очевидны и позитивные последствия, которые неизбежно повлекут за собой повышение уровня готовности офицеров к педагогической деятельности в военном вузе, так как ситуация заставит преподавателей использовать более эффективные для офицеров активные методы освоения программы переподготовки, ставить проблемные вопросы, использовать преимущественно компьютерные технологии и технологии с использованием искусственного интеллекта. Таким образом, заработают основные не востребованные на сегодняшний момент механизмы педагогического развития не только офицеров, но и преподавателей.

Психологически к ситуации проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также индивидуальной траектории профессионального развития не готовы и сами офицеры, так как их представления об обучении в российских вузах имеет в основном жесткую структуру. Следует отметить, что не все офицеры-преподаватели готовы полностью нести ответственность за проектирование индивидуальной образовательной траектории и дальнейшей траектории профессионального развития. Связано это, в первую очередь, со спецификой военных вузов и Вооруженных сил в целом, где любое мероприятие служебной деятельности жестко регламентировано и определено уставами и руководящими документами. За весь многолетний опыт службы офицера учили выполнять приказы точно, в срок и с хорошим качеством. Инициатива, если и допускалась, то только в определенных рамках и после согласования с вышестоящим командованием. Для многих офицеров данный процесс перестроения будет довольно болезненным.

Офицер-преподаватель, освоивший программу профессиональной переподготовки, приступает к исполнению своих должностных обязанностей в качестве педагога военного вуза и попадает в своего рода «рутину» образовательного процесса и дополнительных задач, не связанных с образовательной деятельностью. Заниматься саморазвитием и повышать уровень профессионального мастерства у офицеров больше нет необходимости.

Даже если офицеры самостоятельно продолжают развиваться, то на определенном этапе, не видя в этом никакой результативности, теряют интерес к своей профессиональной деятельности, формируя так называемые «серые массы». Преподавательский состав, как известно, не заинтересованный в своей профессиональной деятельности и не видящий результатов работы, в образовательный процесс ничего положительного не приносят, да и в целом наносят непоправимый вред образовательной среде военного вуза, что, безусловно, отразится на качестве подготовке военных кадров.

Как и в первом случае, позитивные последствия проектирования индивидуальной образовательной траектории профессиональной переподготовки офицеров к педагогической деятельности просматриваются и в данной ситуации. Офицер в процессе переподготовки к новому виду профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы из пассивного объекта обучения, проводимого с помощью традиционных форм и методов, должен превратиться в активного субъекта, который развивается, главным образом, целеустремленно, самостоятельно, осознавая себя, свои профессиональные способности. Основополагающей задачей профессиональной переподготовки становится не только приобретение новых знаний, умений и навыков, но и развитие личностных качеств, необходимых для успешной служебной деятельности и педагогической карьеры военнослужащего.

Весь процесс формирования готовности офицера к педагогической деятельности в военном вузе должен быть ориентирован на выработку активной позиции офицера, направленной на поиск и приобретение необходимого опыта, а в идеале, на проектирование индивидуальной траектории профессионального развития, которая в дальнейшем поможет офицерам увидеть стоящие перед ними цели, задачи и перспективы их профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории профессиональной переподготовки в военном вузе позволит не только повысить уровень готовности офицеров к педагогической деятельности, но и будет способствовать формированию у них активной позиции по отношению выбранной ими служебной деятельности.

Литература

1. Белоусов А.Р. Выступление на Расширенном заседании коллегии Министерства обороны Российской Федерации 16 декабря 2024 года // tass.ru/armiya-i-oprk/22682117.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82.
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 года № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».