

# РАЗМЫШЛЕНИЯ О ГЛУБИННОМ ПРЕОБРАЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Чэнь Ичэнь, Березина Т.И.*

Россия, Московский государственный педагогический университет  
973746052@qq.com

**Аннотация.** Быстрое развитие искусственного интеллекта (ИИ) коренным образом преобразует систему профессионального образования. Внедрение ИИ-технологий ускоряет глубокую интеграцию образовательных процессов и технологических достижений, создавая условия для реализации индивидуальных траекторий развития студентов. В данной статье проводится анализ стратегической роли искусственного интеллекта в профессиональном образовании. Предлагается инновационная модель обучения, сочетающая ИИ-технологии с традиционным обучением.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, профессиональное образование, студент, индивидуальное развитие, цифровая трансформация.

В эпоху экономики знаний XXI века стремительная эволюция искусственного интеллекта создает беспрецедентные вызовы и открывает новые перспективы для сферы образования. Как ключевой элемент системы подготовки высококвалифицированных специалистов, профессиональное образование столкнулось с актуальной задачей — как эффективно использовать ИИ для оптимизации образовательного процесса, повышения качества обучения и формирования специалистов, способных отвечать требованиям будущего. Искусственный интеллект не только трансформирует все аспекты производства и повседневной жизни, но и становится мотивацией модернизации профессионального образования, существенно влияя на модели подготовки специалистов. Данная проблема выходит за рамки чисто технологического внедрения, затрагивая глубинные вопросы образовательной философии и парадигмы кадрового воспитания. Это требует от педагогов переосмысления образовательных целей и ценностных ориентиров в контексте новых запросов экономики знаний к высококвалифицированным специалистам [1].

С исторической точки зрения профессиональное образование всегда находилось в тесной взаимосвязи с технологическим прогрессом. Каждая промышленная революция оказывала воздействие на требования к квалификации специалистов и модели их подготовки [2]. Сегодня четвертая промышленная революция, движимая искусственным интеллектом, выдвигает принципиально новые требования к формированию специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровизации и интеллектуализации трудовой среды. На практическом уровне ИИ-технологии способствуют повышению эффективности образования, решая такие системные проблемы профессиональной подготовки, как неравномерное распределение ресурсов и различия в качестве преподавания. Однако реальные вызовы современности требуют серьезного анализа практического влияния искусственного интеллекта на образовательные процессы, поиска оптимальных механизмов его интеграции в существующую систему подготовки кадров, а также разработки критериев оценки эффективности подобных преобразований и соответствующих адаптационных стратегий.

Искусственный интеллект предлагает новые перспективы и инструменты для профессионального образования, позволяя университетам системно преобразовывать все этапы подготовки кадров и выпускать высококвалифицированных специалистов инновационного типа, соответствующих запросам времени [3]. Это не просто обновление образовательной модели, но и глубокая переоценка самих принципов воспитания профессионалов. По мере дальнейшего развития и совершенствования ИИ процессы модернизации профессионального образования будут набирать обороты, способствуя

подготовке всё большего числа высококлассных специалистов, обладающих как творческим мышлением, так и практическими компетенциями, столь необходимыми современному обществу.

1. *Ценность искусственного интеллекта для профессионального образования.* Искусственный интеллект стал ключевой движущей силой социального прогресса и экономического развития. В сфере образования внедрение ИИ вызывает глубокие преобразования. Его интеграция в подготовку кадров охватывает технологическое применение, философию обучения и модели формирования компетенций, что приводит к переосмыслению содержания и форм образовательного процесса.

Основная цель искусственного интеллекта заключается в моделировании и расширении человеческого интеллекта. В традиционной образовательной модели преподаватель обычно выступает в роли передачи знаний. Однако с поддержкой ИИ роль трансформируется в наставника и инновационного партнера, что позволяет через взаимодействие технологий и педагогов значительно повысить эффективность и качество обучения. Искусственный интеллект способен оперативно анализировать огромные массивы данных, предлагая персонализированные образовательные траектории. В то же время преподаватель концентрируется на развитии у студентов критического мышления и творческих способностей. Применение искусственного интеллекта способствует дальнейшей персонализации и повышению гибкости образовательного процесса. Согласно теории конструктивизма, образование представляет собой активный процесс построения знаний, где каждый студент обладает уникальной траекторией освоения знания [4].

2. *Применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании.* Стремительное развитие ИИ придало новый импульс профессиональному образованию, обогатив его инновационными педагогическими инструментами и методиками. В настоящее время применение ИИ в данной сфере сосредоточено на трех ключевых направлениях. Во-первых, с помощью передовых технологий, таких как большие данные, создаются персонализированные образовательные планы, точно соответствующие индивидуальным потребностям студентов. Во-вторых, осуществляется поддержка преподавателей в оптимизации учебного процесса, что повышает эффективность и результативность благодаря более целенаправленному подходу. В-третьих, внедряются новаторские системы оценки: искусственный интеллект, анализируя многомерные данные, позволяет всесторонне и объективно оценивать компетенции студентов, предоставляя педагогам и студентам точную аналитическую обратную связь.

а) *Персонализированное обучение с использованием технологий искусственного интеллекта.* Благодаря способностям обработки данных, технологии ИИ сделали возможным реализацию персонализированного подхода в обучении. Точный анализ данных и алгоритмы машинного обучения создают принципиально новые возможности для индивидуальной образовательной траектории каждого студента. Ключевое преимущество искусственного интеллекта заключается в его способности динамически адаптировать учебные материалы и темп обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого студента: стиль усвоения информации, уровень подготовки и степень освоения знаний [5].

б) *Инновации в методах преподавания.* Искусственный интеллект кардинально преобразует образовательную среду с помощью таких инструментов, как интеллектуальные обучающие системы и виртуальные лаборатории, значительно повышая интерактивность обучения и делая освоение сложных навыков более эффективным и безопасным процессом. Интеллектуальные обучающие системы, использующие технологии обработки естественного языка и машинного обучения, способны анализировать вопросы студентов и предоставлять мгновенную обратную связь. Эти системы не только помогают преподавателям в учебном процессе, но и обеспечивают студентов дополнительной поддержкой за пределами аудитории. Благодаря такому подходу студенты получают возможность круглосуточного доступа к

персонализированному сопровождению — будь то решение теоретических задач или преодоление практических трудностей. Это создает принципиально новые условия для глубокого освоения профессиональных компетенций, позволяя каждому студенту учиться в собственном темпе с максимальной результативностью.

с) *Инновации в системе оценивания.* Применение искусственного интеллекта в оценочных механизмах способствует трансформации образовательного оценивания — от традиционного, основанного на субъективном опыте, к цифровому, точному и объективному. Использование интеллектуальных инструментов, таких как видеонаблюдение и онлайн-платформы для обучения, вносит революционные изменения в систему оценки. Это позволяет динамически фиксировать многомодальные данные образовательного процесса, точно воспроизводить его реальную картину и значительно повышать объективность и достоверность оценочных критериев.

Возьмем, к примеру, внедрение искусственного интеллекта в систему оценивания вывело её за рамки проверки знаний, открыв новую эру оценки компетенций. Технология позволяет не только точно измерять академические достижения, но и всесторонне анализировать множество аспектов: базу знаний студентов, навыки решения задач, предметные способности, эмоционально-волевые качества и особенности мышления, выявляя глубинные причины их успехов или затруднений.

3. *Вывод.* Применение ИИ в профессиональном образовании значительно обогатило методы обучения, повысив уровень персонализации и интерактивности учебного процесса. Благодаря интеллектуальным обучающим системам и индивидуальным образовательным маршрутам студенты получают доступ к учебным материалам, максимально соответствующим их потребностям, что не только увеличивает эффективность усвоения знаний, но и принципиально улучшает сам опыт обучения. Параллельно инновации в системе оценивания, реализуемые через ИИ-технологии, обеспечивают многомерный и точный анализ достижений, предоставляя педагогам исчерпывающую обратную связь для своевременной коррекции учебных стратегий [6]. Эти преобразования демонстрируют колоссальный потенциал искусственного интеллекта в повышении качества профессионального образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, вооруженных актуальными техническими компетенциями.

### Литература

1. Сюй Гоцин, Цай Цзиньфан, Цзян Бэйцзя и др. ChatGPT/генеративный искусственный интеллект и будущее профессионального образования // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета (издание по педагогическим наукам). 2023. № 7. С. 64-77.
2. Цао Дуфань, Чжу Децюань. Как цифровая экономика может способствовать качественному развитию профессионального образования? // Современные образовательные технологии. 2023. № 5. С. 5-14.
3. Пань Хайшэн, Линь Сюй. Совместное формирование образовательного пространства профессионального обучения с помощью цифровых технологий // Педагогические исследования. 2024. №11. С.110-124.
4. Хань Байцзюнь. Исследование практических подходов к смешанному обучению в системе дополнительного образования на основе искусственного интеллекта (ИИ) // Вестник Цицикарского университета (философские и социальные науки). 2024. №7. С. 160-163.
5. Чжэн Юнхэ, Ван Иянь, Ян Шухао. Искусственный интеллект в образовательном оценивании: ценность, вызовы и пути реализации // Исследования в области открытого образования. 2024. №4. С.4-10.
6. Ван Юмэй, Ван Хайцзе, Ван Дань и др. Многогранная роль ChatGPT в цифровой трансформации профессионального образования и практические пути реализации //

