УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТАХ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сердюкова О.В.
Россия, Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина
ms.ms1975@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния участия в социально-значимых проектах на профессиональное становление будущих специалистов. Выделены качества, в большей степени, формируемые у студентов в ходе волонтерской деятельности.

Ключевые слова: социально-значимый проект, профессиональное становление, грант, добровольческая деятельность, волонтерство, практическая подготовка.

В современных условиях подготовки специалистов традиционные методы не всегда могут обеспечить студентов необходимыми практическими навыками. Это делает актуальным использование различных подходов к их практической подготовке. При этом такая подготовка не является простым дополнением теоретических знаний, она становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Практическая подготовка позволяет:

- лучше понять и запомнить теоретическую информацию;
- отработать конкретные навыки по решению предстоящих профессиональных задач;
- оказаться в условиях реальной рабочей среды и понять требования и ожидания работодателей;
- сформировать профессиональную идентичность и повысить конкурентоспособность выпускников.

Современные подходы к практической подготовке представлены достаточно широко: это и так называемое дуальное обучение, когда часть времени обучения проходит в образовательном учреждении, часть - непосредственно на производстве, под руководством опытных наставников. Это проектное обучение, помогающее развивать критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы и принимать решения. В ряде профессий хорошо зарекомендовали себя симуляторы и тренажеры, дающие возможность отрабатывать навыки в контролируемой среде. Непосредственное общение со специалистами на воркшопах предоставляет студентам ценные знания, опыт и советы из «первых рук». Нельзя не отметить работу в виртуальных лабораториях и развитие цифровых компетенций.

В последние десятилетия активно развивается участие студентов в реализации социальных проектов (т.е. получивших грантовую поддержку) на добровольческих началах.

Грант (от англ «grant») в переводе означает «дар». В словаре С.И. Ожегова значение слова представлено как «Единовременная субсидия, присуждаемая научному учреждению, творческому коллективу или отдельному исполнителю какого-нибудь труда» [1]. Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова дает следующее толкование: «Денежное пособие, стипендия из специального фонда для проведения научных, исследовательских и иных работ в зависимости от их актуальности» [2]. Объединение данных трактовок делает очевидным, что это финансирование какой-либо полезной (нужной) деятельности.

Исторически первыми являются формы грантов, возникшие в античные эпохи, когда финансирование искусств и наук осуществлялось через патронаж, богатые люди или правители оказывали поддержку художникам и учёным. Появление первых правительственных программ датируется 17-18 веками, связано с Европейскими странами,

опять же наукой и культурой. Более системными и структурированными финансирования становятся в 19-20 веках, когда стали появляться специализированные фонды и учреждения.

В России опыт использования грантов обрел популярность в 90-х годах прошлого столетия, во время пребывания страны в глубоком экономическом и социальном кризисе. И финансирование различных международных и иностранных организаций было направлено на социальную сферу, науку, культуру и благотворительные цели. В настоящее время можно отметить существование государственных, коммерческих и международных грантов. Объединяющим признаком грантов всегда является их направленность на реализацию деятельности, полезной обществу.

Истоки волонтерства также имеют свое начало еще в древности. Вначале идеи бескорыстной помощи были усилены влиянием мировых религий. Позднее волонтеры были востребованы во время военных конфликтов (солдаты, воюющие без жалования). В настоящее время волонтеры – это люди, делающие что-то полезное и не требующие за это денег. Сферы волонтерства разнообразны: экология, защита прав человека, помощь при стихийных бедствиях, развитие локальных сообществ и др.

Непосредственное участие студентов в качестве волонтеров в реализации социально-значимых проектов может способствовать решению разнообразных задач. Это и приобретение дополнительного опыта работы в социуме; изменение мировосприятия и саморазвитие; повышение «личной эффективности». И, наконец, развитие профессионального мастерства. При этом выпускник, имеющий опыт волонтерства, в глазах работодателя являет собой человека с активной жизненной позицией, умеющего построить контакт с разными типами людей [3].

Студенты 3-4 курсов, обучающиеся по профилю дошкольное образование в ТГУ имени Г.Р. Державина, в течение первого полугодия 2025 г. приняли участие в реализации проекта «Школа основ финансовой грамотности для старшего дошкольника» (одноименный грант был поддержан правительством Тамбовкой области) в качестве волонтеров. В рамках проекта непосредственно студентами были проведены различные мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности у старших дошкольников. Также ими проводились консультации для педагогов и родителей дошколят о том, как педагогически грамотно вводить малышей в столь сложный мир финансов и экономики.

В ходе указанной практической деятельности нами проводилось изучение того, каково будет ее влияние на профессиональное становление студентов. В частности студентам было предложено назвать и проранжировать качества, которые, по их мнению, в большей степени развивались в ходе работы в проекте. Так были названы такие качества как «уверенность в себе», «коммуникабельность», «организаторские навыки», «адаптивность к изменяющимся условиям», «ответственность». При этом лидирующую позицию в большинстве мнений заняло качество «уверенность в себе». Далее следуют «ответственность» и «адаптивность к изменяющимся условиям» и замыкающими стали «организаторские навыки» и «коммуникабельность» (рис. 1).

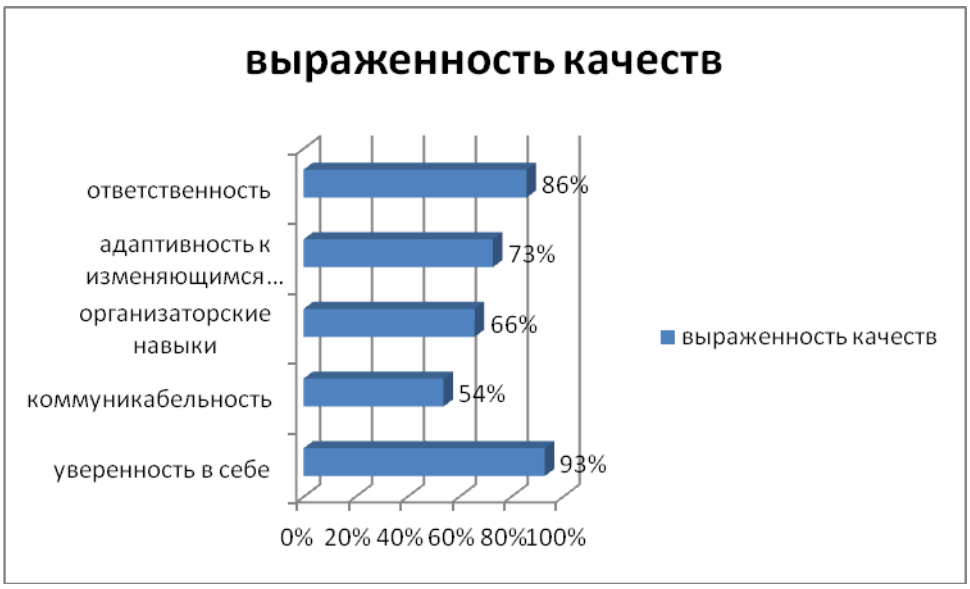

Рисунок 1. – Качества, формируемые в процессе реализации студентами социально-значимых проектов

Также студенты отметили, что работа по указанному социальному проекту, во-первых, замотивировала их на дальнейшее участие в аналогичной деятельности; во-вторых, в отличие от производственной практики, дала больше возможности для самосовершенствования и проявления самостоятельности и творчества.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что привлечение студентов для участия в реализации социально-значимых проектов на добровольческой основе, в качестве волонтеров, также можно рассматривать как эффективную составляющую их практической подготовки.

Литература

1.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2019. 1376 с.

2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А.Кузнецова. СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.

3. Бадылевич Л.В. Обучение будущих социальных работников поиску и сбору средств на осуществление научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2004. 23 с.