ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Карпачева Т. В.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
имени И.В. Мичурина
michurinsk_68@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам патриотического воспитания будущих учителей основ безопасности и защиты Родины. Значительным воспитательным потенциалом располагает учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Рассмотрены методы, формы, технологий, обеспечивающие эффективную работу по патриотическому воспитанию студентов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, учитель основ безопасности и защиты Родины.

Современное педагогическое образование представляет собой триединый процесс познания, воспитания и развития будущего учителя, обеспечивающий его личностное становление. Слово «педагог» происходит от греч. *paidagogos* – воспитатель, поэтому в педагогическом образовании воспитательная составляющая имеет первостепенное значение. Эффективность воспитательного процесса тем выше, чем больше воздействие на мотивационную сферу личности, её интеллектуальную и эмоционально-волевою активность студентов [1, с. 208]. Результатом воспитания в системе педагогического образования является личностно-профессиональное развитие будущего учителя, обладающего интеллигентностью, духовной культурой, являющегося носителем, общечеловеческих ценностей, всесторонне знающего национальные исторические традиции, способного передать их своим воспитанникам в ходе педагогической деятельности.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета более двадцати лет осуществляет подготовку учителей по профилю «Безопасность жизнедеятельности», личностно-профессиональное становление которых невозможно представить без патриотического воспитания. Немаловажное значение в решении этой задачи играют дисциплины методического модуля, среди которых значительным воспитательным потенциалом располагает «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» [2, с. 259]. Тематическое планирование дисциплины строится, исходя из структуры и содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР), введенного в школу с 1 сентября 2024 г., и направленного на формирование готовности обучающихся к защите Отечества.

Предмет ОБЗР сохраняет модульную структуру и включает 11 модулей. Главным нововведением в его содержании является включение в программу 8 класса модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний». Его нельзя назвать новым, так как в курсе ОБЖ 10-11 классов изучался модуль «Обеспечение военной безопасности». Изучение основ военных знаний в 8 классе обеспечивает усвоение обучающимися начальных теоретических знаний и практических навыков военной подготовки, необходимых для понимания сущности военной службы и готовности в будущем по окончании школы к выполнению своей обязанности по защите Родины в рядах ВС РФ. Тем самым достигается преемственность между уровнями образования при рассмотрении ряда аспектов военной подготовки. Таким образом, предмет ОБЗР является важным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения [3, с.59]. Этим и обоснованы воспитательные возможности дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в развитии патриотического сознания будущих

учителей ОБЗР. При рассмотрении методических аспектов преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» неизбежно происходит понимание студентами патриотизма как духовно-нравственной ценности личности.

Известно, что эффективность воспитательного процесса значительно возрастает, если он затрагивает мотивационную и практически сферы личности. В связи с этим, на патриотическое воспитание оказывает влияние не только содержание учебного материала, но и характер деятельности, методы и формы обучения, так как качества личности во многом зависят не только от того, что изучается, а от того как изучается.

Урок ОБЗР продолжает оставаться основной формой патриотического воспитания подрастающего поколения, поэтому его конструированию уделяется большое внимание на занятиях, посвященных методике преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в 8 классе и модуля «Основы военной подготовки» 10 классах. При проведении данных занятий считаем необходимым показать студентам возможности применения активных методов, приемов педагогической техники, современных информационных технологий, которые сделают учебный процесс по военно-патриотической подготовке не только полезным, но и интересным для обучающихся.

Например, следует познакомить студентов с библиотекой цифрового образовательного контекста, содержащей готовые уроки по темам, мультимедийные презентации, методические и дидактические элементы (нормативно-правовые документы, справочные материалы, видеоролики, видеофайлы соответствующей тематики), которые можно использовать на разных этапах урока – актуализации знаний, целеполагания, освоения нового материала. На этапе применения нового знания – тренажеры, кейсы, проекты. Для проверки приобретенных знаний интерактивные тесты, материалы с автоматической проверкой заданий. В качестве внеаудиторных заданий каждый студент разрабатывает урок по темам модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» для 8 класса, модуля «Основы военной подготовки» для 10 класса с обязательным включением активных методов, приемов педагогической техники, цифровых образовательных ресурсов, делающих процесс обучения увлекательным.

Цифровые технологии позволяют совершить на уроках виртуальные экскурсии в воинскую часть, музеи боевой славы. Студенты профиля «Безопасность жизнедеятельности» обязательно выполняют групповые проекты «Экскурсия в школьный музей воинской славы», «Музейный урок». Реализация проектов предполагает изучение исторических материалов, архивов, музейно-выставочных экспонатов, а итоговым продуктом становится написание конспекта экскурсии, или музейного урока и его защита. Данная проектная деятельность расширяет знания студентов по военной истории, о вкладе Мичуринска в годы Великой отечественной войны, Мичуринцах, удостоенных звания Героя Советского Союза, сохраняет память о воинах, погибших при исполнении воинского долга в локальных военных конфликтах. Безусловно, данная работа формирует у будущих учителей ОБЗР чувство патриотизма, гордости за героические дела старшего поколения и стремление ему поддержать.

Известно, что эффективность воспитательной работы по патриотическому воспитанию значительно повышается, если урочная деятельность подкрепляется внеурочной деятельностью [4, 5]. Методике внеурочной работы по патриотическому воспитанию посвящается целое занятие, где рассматриваются разнообразные формы внеурочной деятельности: лекции, беседы, военно-спортивные игры, квесты. Особый интерес вызывает у студентов методика проведения военно-спортивных игр «Зарница», «Граница». В качестве внеаудиторного творческого задания студенты разрабатывают внеурочные мероприятия о героических страницах истории Отечества с использованием краеведческого материала, о подвигах участников специальной военной операции, создают Книгу Памяти. В результате методические копилки будущих учителей ОБЗР пополняются сценариями патриотических мероприятий, которые могут быть апробированы в школе в период производственной педагогической практике,

использоваться в дальнейшей педагогической деятельности и приобретают опыт их подготовки.

Тематическим планом по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предусмотрены занятия, посвященные организации и проведению военных сборов, которые являются практической подготовкой к службе в Вооруженных Силах РФ. В соответствии с программой предмета ОБЗР они проводятся в 8-м – объёмом 18 часов (в течение 3-х дней) и в 10 классе в количестве 35 часов. На занятиях мы рассматриваем методические указания по организации сборов, их структуру и содержание. Знакомим студентов с проведением сборов в Мичуринске, Мичуринском муниципальном округе Тамбовской области.

Таким образом, учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» располагает значительными воспитательными возможностями, реализация которых обеспечивает не только методическую подготовку будущих учителей ОБЗР, но и влияет на их личностно-профессиональное становление, которое невозможно без патриотического воспитания.

Литература

1. Корепанова Е. В., Манаенкова М.П. К проблеме патриотического воспитания в современном вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. С. 207-210.

2. Карпачева Т.В. Воспитательный потенциал дисциплин методического модуля в формировании личностных качеств будущего учителя // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2024. С. 259-261.

3. Карпачева Т.В. Роль школьного курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2017. С. 57-60.

4. Карпачева Т.В. Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Мичуринск: МичГАУ, 2019. С. 268-271.

5. Протасова Е.С. Осуществление гражданско-патриотического воспитания студентов ВУЗа // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 400.