

НАУЧНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дьячкова Т.С.

Республика Беларусь, Могилевский государственный университет имени А.А.

Кулешова

diachkova@m.msu.by

Аннотация. В статье обоснованы актуальность и проблемные аспекты изучения социально-правовой устойчивости студентов. Разработана и раскрыта научная модель формирования социально-правовой устойчивости студентов, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, концептуально-содержательный, деятельностный и результативный.

Ключевые слова: социально-правовая устойчивость, студенческая молодежь, модель формирования социально-правовой устойчивости.

Актуальность проблемы формирования социально-правовой устойчивости студентов обусловлена морально-этическими изменениями, происходящими в современном обществе, а также гуманистическими преобразованиями в практике учреждений высшего образования.

Все это ведет к обновлению приоритетов в системе ценностных ориентаций студентов. На сегодняшний день педагогическая наука и практика все большее значение придают именно гуманистическим ценностям, общечеловеческим моральным нормам и принципам, развитию ответственности за свое поведение, социальной и личностной значимости будущего специалиста. Особое внимание в условиях современного общества обращается на реализацию индивидуального потенциала будущего специалиста, право на личное правовое пространство, утверждение себя как автономной свободной личности.

Говоря об устойчивости личности, А.В. Петровский, утверждает, что при всех динамических переходах от стабильности к мобильности, личность сама по себе остается устойчивой инвариативной структурой. В этой связи, логично предположить, что устойчивая личность в своих действиях подчинена не влияниям извне, а сознательным целям и намерениям. В таком случае поведение человека является устойчивым только тогда, когда оно регулируется устойчивой системой социально-правовых ценностей [1, с. 71].

Противоположного мнения придерживаются И.Ш. Мухаметзянов и С.В. Хусаинова. В своем исследовании они предполагают, что степень устойчивости личности – величина непостоянная и зависит от следующих факторов: зоны стабильности (количество воздействий, которые человек может выдержать при условии, что они не будут разрушительного характера); знания алгоритма действий, несущих положительный результат в определенных ситуациях; профессиональных навыков; навыков саморегуляции; знания особенностей поведения и реакций человека в определенных ситуациях; свойства нервной системы и т. п.) [2, с.115].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что очень важно вовремя оценить степень социально-правовой устойчивости студенческой молодежи в аспектах ее подверженности внешнему воздействию и сохранения духовно-нравственного иммунитета студентов при каких-либо негативных влияниях со стороны, включая и радикальные идеологии, имеющие место в современном мире. Именно поэтому существует необходимость прогнозирования состояния напряженности или, наоборот, стабильности в студенческой среде. Следует учитывать, что только имея необходимые данные о стабильности или нестабильности, можно надеяться на то, что профилактика мер неустойчивости социально-правовых норм будет эффективной.

Построение научной модели формирования социально-правовой устойчивости студентов учреждения высшего образования требует определения сущности, нормативно-предписательного содержания структурных компонентов и критериев воспитанности данного феномена. Данная модель представляет собой педагогическую систему, направленную на формирование социально-правовой устойчивости студентов, и включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, концептуально-содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой блок обеспечивает соответствие результатов процесса формирования социально-правовой устойчивости. Основной целью модели является формирование социально-правовой устойчивости студентов. Реализация поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- формирование социально-правовой компетентности будущего специалиста;
- формирование эмоционально-чувственной устойчивости студента – будущего специалиста;
- формирование поведенческо-волевой сферы студента – будущего специалиста.

Концептуально-содержательный блок модели формирования социально-правовой устойчивости студентов учреждений высшего образования включает: *методологические подходы*, на основе которых должен быть выстроен процесс формирования социально-правовой устойчивости студентов; *принципы*, соблюдение которых может обеспечить эффективность работы по формированию социально-правовой устойчивости студентов. В качестве основных были выделены положения компетентностного, средового, герменевтического и синергетического подходов.

Компетентностный подход определяет освоение и формирование компетенций, которые помогут им принимать ответственные решения с позиции социально-правовой устойчивости (А. С. Аникина, В.Г. Гладких, В. Ю. Маноляк, В. Э. Чудновский и др.). Быстрый рост информации, связанной с изменениями в сфере духовно-нравственных ценностей и негативных воздействий внешней среды, требует освоения студентами не столько знаний, сколько развития умений ориентироваться в этой информации и работать с ней.

Средовый подход рассматривает учреждение высшего образования, как среду, которая создает принципиально новые возможности развития личности гражданина, осознающего свои права и обязанности перед обществом и государством. Создание атмосферы социально-правовой защищенности студентов, преподавателей и руководства факультета способствует формированию социально-правовых норм и духовно-нравственных ценностей студентов, и является основой сотрудничества и самореализации.

Герменевтический подход интерпретирует действительность в понятиях взаимосвязанности и взаимовлияния диалога, сотрудничества, терпимости, заботы и ответственности (М. М. Бахтин, В. П. Зинченко, В. Франкл, М. Хайдеггер и др.) Герменевтический подход в процессе формирования социально-правовой устойчивости тесно связан с феноменом толерантности и помогает понять и принять другого человека, развить толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности студентов и педагогов.

Синергетический подход определяется как процесс самоорганизации личности, обуславливающий стабильное состояние нового уровня, как принцип взаимодействия субъектов обучения, преподавателя и студентов или студентов между собой (Е.М. Ефимова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Л.Ю. Сироткин, А.Л. Черепанов и др.). Данный подход предполагает тенденцию к достижению состояния максимальной устойчивости у студентов взглядов, убеждений, мотивов, чувств, потребностей, возникающих на основе предрасположенности к позитивной правовой деятельности, включающей устойчивые общечеловеческие ценности.

Содержание методологических подходов, определяющих направление формирования социально-правовой устойчивости студентов учреждений высшего образования, конкретизируется в следующих принципах:

– *аксиологический принцип*, определяющий социально-правовую устойчивость как систему внутренних качеств человека, нравственных ценностей, мировоззренческих идеалов и социальных отношений;

– *принцип целостности* предполагает взаимосвязь учебного и воспитательного процессов в формировании социально-правовой устойчивости студентов;

– *принцип гуманизма* реализуется через уважение и доверие к человеку, ориентирован на формирование социально-правовой устойчивости студентов, как самоценности;

– *принцип активности* – формирование активной гражданской позиции, сотрудничество и взаимодействие субъектов образовательно-воспитательного процесса, открытое обсуждение актуальных проблем;

– *принцип толерантности* – понимание и принятие другого человека, развитие толерантности в преодолении ситуации «непонимания»; гласность процедур разрешения конфликтов; уважение прав и свобод людей разных национальностей, культуры, вероисповедания.

Деятельностный блок включает формы, методы и средства формирования социально-правовой устойчивости студентов.

Данный блок предусматривает применение комплекса педагогически обоснованных методов, форм и средств, направленных на формирование социально-правовой устойчивости студентов. В процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов могут быть использованы как традиционные методы воспитания, так и интерактивные методы и технологии, обусловленные спецификой формирования социально-правовой устойчивости студентов в условиях современного учреждения высшего образования.

Результативный блок отражает эффективность процесса формирования социально-правовой устойчивости студентов учреждений высшего образования, характеризует достигнутые изменения в потребностно-мотивационном, когнитивном, эмоционально-чувственном и поведенческо-волевом компонентах социально-правовой устойчивости студентов.

Таким образом, научная модель формирования социально-правовой устойчивости студентов учреждений высшего образования позволяет четко определить цель, задачи, методологические подходы; обогатить содержание образовательно-воспитательного процесса эффективными методами, формами, средствами работы со студентами по формированию социально-правовой устойчивости. Образовательно-воспитательный процесс, построенный на основе представленной научной модели, позволяет достичь желаемого результата в достижении изменений в потребностно-мотивационном, когнитивном, эмоционально-чувственном и поведенческо-волевом компонентах социально-правовой устойчивости студентов.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что моральная воспитанность личности, следование социально-правовым нормам определяются не только намерениями, но и соответствующими практическими действиями. Как отмечал Аристотель, – «намерения и соответствующие практические действия должны быть гармоническим единством одного и другого...». В этой связи, в процессе формирования социально-правовой устойчивости личности, крайне важно выработать необходимые навыки и привычки достойного проявления духовно-нравственных ценностей и социально-правовых норм. Как утверждал К.Д. Ушинский, – «привычки – это нравственный капитал, так как три четверти всего, что человек думает, говорит и делает, определяется его хорошими или плохими привычками. Любое нравственное

новообразование становится личностной ценностью после того, как превращается в привычку...» [3, с.284].

Литература

1. Асмолов А.Г., Петровский В.А. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии/ 1978/ № 1. С. 70—80.
2. Мухаметзянов И.Ш., Хусаинова С.В. Анализ психофизиологических характеристик подверженности влиянию (вербовке) учащейся молодежи // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3 (116). С. 113-120.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 6. / сост. С.Ф.Егоров. М.: Педагогика, 1990. 528с.