

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

*Башаркина Е.А.*

Республика Беларусь, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова  
basharkina@m.msu.by

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые категории, направления организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной подготовки педагогов. Обосновано, что в условиях профессиональной подготовки наиболее эффективными средствами гражданско-патриотического воспитания являются: государственная символика; примеры героизма, государственной преданности, общественной активности; национальные традиции, достояния культуры, экспозиции музеев и выставок и др.

**Ключевые слова:** педагоги; профессиональная подготовка; средства, направления, результаты гражданско-патриотического воспитания.

В период профессиональной подготовки обеспечивается создание устойчивой системы ценностей, характеризующей будущих специалистов как с точки зрения принадлежности к профессиональному сообществу, так и с позиций готовности к выполнению профессиональной деятельности. В профессиональной подготовке педагогов особое место отводится формированию позиции гражданина-патриота, занимающей в системе ценностей педагога ключевое место. Именно она позволяет педагогу быть примером для своих воспитанников в совершении значимых дел на благо других людей, общественного развития, учит эффективному участию в различных сферах жизнедеятельности.

Гражданин-патриот – многогранный образ, включающий выражение общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, выполнение норм и правил социально значимого взаимодействия, раскрытие личностного потенциала в совокупности потребностей, интересов, способностей [1]. Реализация гражданско-патриотических позиций дает человеку широкие возможности в самореализации и самоутверждении в системе семейных, коллективных, общественных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание педагогов в условиях профессиональной подготовки является одним из наиболее значимых направлений воспитания, поскольку в нем формируются мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит становление необходимых профессиональных и личностных качеств, которые выражаются в нравственных подходах, в чувстве долга и ответственности, в готовности выполнять свои права и обязанности по отношению к себе как личности, к своей семье, своему коллективу, окружающим людям, Отечеству [2].

В условиях профессиональной подготовки наиболее эффективными средствами гражданско-патриотического воспитания являются [1, с. 32-35]: государственная символика; примеры героизма, государственной преданности, общественной активности; национальные традиции, достояния культуры, экспозиции музеев и выставок и др. Названные средства эффективно применяются в условиях реализации направлений гражданско-патриотического воспитания у обучающихся – будущих педагогов.

*Формирование у обучающихся уважительного отношения к государственной символике.* Государственная символика определяет принадлежность к своей стране. Государственная символика представлена отличительными знаками – символами, по которым узнают и знают страну. Государственные символы устанавливаются конституцией, специальными законами, закрепляются исторически сложившимися традициями, олицетворяют национальный суверенитет и самобытность страны.

Государственными символами Республики Беларусь являются – Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн.

Государственный флаг, Государственный герб отражают историю происхождения государства, его структуру, национальные и иные традиции, особенности экономики, природы. Государственный гимн в своей музыке и тексте выражает идеологические устои государства, его историю и устройство, цели и принципы. Изучение обучающимися государственной символики является интересным, познавательным, эмоционально-ценностным процессом. Объяснение символики цвета, композиционного построения, языкового стиля в оформлении государственных символов позволяет получить знания для общекультурного развития личности.

Знание государственных символов является первичной составляющей национальной принадлежности. Государственная символика олицетворяет единство и неповторимость народа. Знание государственной символики является основой уважения каждого человека к своей стране, своему народу, самому себе. Оформление уголков государственной символики в учреждениях образования, исполнение государственного гимна, использование государственных символов при проведении торжественных собраний и мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и государственным праздникам выполняют системообразующую роль в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов.

*Осведомленность обучающихся о государственных праздниках, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны.* Государственные праздники, устанавливаются в ознаменование событий, имеющих особое историческое либо общественно-политическое значение для страны и оказавших существенное влияние на развитие государства и общества. Юбилейные даты всегда связаны с конкретным человеком или событием, занимающими исторически значимое, особенное, уникальное место в национальном и мировом развитии. Юбилейные даты отмечаются в честь великих политиков, ученых, деятелей культуры, литераторов, известных людей в разных общественных сферах; событий, связанных с их деятельностью, или знаменующих кардинальные, выдающиеся достижения в национальном и мировом масштабе. Юбилейные даты отмечаются по прошествии очередных десятилетий свершившихся событий, открытий, жизни выдающихся людей или в память об оставленном ими культурно-историческом наследии. Памятными датами являются те, которые особенным образом повлияли на ход исторических событий или сказались на политической, культурной или иной сфере жизнедеятельности.

Воспитание уважения к наследию, которое ознаменовывают юбилейные и памятные даты, является эффективным условием укрепления современных национальных традиций развития во всех государственных сферах, дружественного межгосударственного сотрудничества.

*Активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности.* Гражданско-патриотическая деятельность – комплексное выражение личностной социально значимой активности, направленной на утверждение национальных ценностей, развитие чувства верности своему Отечеству, ответственности за политический и моральный выбор, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Краеведческая деятельность – целенаправленно организованное участие в изучении, сохранении и приумножении историко-культурного наследия (малой родины, региона, страны), отражающего исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурных преобразований, социально значимые позиции белорусов на благо развития родного края.

Деятельность военно-патриотической направленности интегрирует гражданско-патриотическую (система дел по проявлению поддержки, участия, заботы о ветеранах

войны и труда, пожилых людях, нуждающихся в помощи категориях детей и взрослых; сохранению и приумножению историко-культурных достижений и др.), туристско-краеведческую (экскурсии, походы по местам боевой славы) и поисковую деятельность (сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, работа с архивными документами, шефство над солдатскими захоронениями и памятниками воинам и др.).

Участие в названных видах деятельности способствует осознанию обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к наследию своих предков, формированию ценностного отношения к Родине, пониманию важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников).

*Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию народа.* Национальными традициями выступают устойчивые общественные явления, сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в жизнедеятельности людей, принадлежащих к одной национальности. Благодаря национальным традициям, от поколения к поколению передаются идеи, знания, язык, нормы общения и поведения, способы, приемы, формы, мотивы деятельности людей, различные вкусы, стили, творческие направления. Ярчайшими примерами сохранения и преумножения национальных традиций белорусов являются народные праздники и обычаи, народные ремесла, национальная кухня и др.

Культурно-историческое наследие – это совокупность отличительных результатов, достижений исторического и духовного развития народа, воплощенных в историко-культурных ценностях. Культурно-исторические ценности – это наиболее отличительные материальные объекты (памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии, искусства, заповедные места, документальные памятники) и нематериального проявления человеческого творчества (обычаи, традиции, обряды, фольклор, язык, его диалекты, содержание геральдических, топонимических объектов и произведений народного искусства), которые имеют выдающиеся духовные, эстетические и документальные достоинства и взяты под охрану государства в установленном законом порядке.

Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию является действенной основой для их сохранения и преумножения, эффективным средством социализации подрастающего поколения, способом идентификации со своим народом.

*Вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность.* В современных условиях активно развивается исследовательский подход, направленный на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие у них творческих способностей, креативности. Основным средством реализации данного подхода является поисковая, научно-исследовательская, творческая деятельность. Научный поиск и исследование могут охватить как темы, непосредственно связанные с учебной работой, так дополнительные вопросы и проблемы, отвечающие познавательным интересам обучающихся и направленные на получение нового решения в условиях современной социокультурной ситуации.

Тематика для проведения поисковой и исследовательской работы может охватывать исторические события и патриотические подвиги народа, краеведение региона, современные культурные преобразования своей Малой Родины, достижения в сферах культуры, науки, спорта и т.д., значимые заслуги отдельных представителей и коллективов в разных видах общественной деятельности, образцы проявления социально значимой активности детей и взрослых на благо других людей, общества, государства. Формами представления результатов поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть проекты, концептуальные сообщения,

информационно-аналитические справки, проблемно-исследовательские и тематические портфолио, доклады, презентации, видеоматериалы, компьютерные программы и др.

Реализация поискового и научно-исследовательского потенциала тесно связана с творческой деятельностью обучающихся. Оригинальность постановки исследовательских задач, выбор нестандартных способов решения, ориентация на инновационные средства предъявления новых результатов стимулируют творческое развитие обучающихся. Вместе с тем включение обучающихся в непосредственную творческую деятельность позволяет им раскрыть не только творческие способности (воображение, смекалка, креативное мышление), но качественно расширить организаторский, коммуникативный, эмоционально-волевой опыт, чему всегда способствует атмосфера творчества. Обучающиеся могут стать участниками спектаклей, реконструкций, выставок, фестивалей, праздников, конкурсов (поэтических, песенных, танцевальных и др.), различных творческих мастерских. Любой вид творчества молодежи, результат которого приносит радость и пользу другим людям, способствует их личностному и социальному росту, проявлению активной жизненной позиции.

*Включенность в деятельность молодежных общественных объединений, участие в органах самоуправления.* Молодежные общественные объединения создаются на добровольной основе по инициативе их участников, объединившихся на основе общности интересов, для реализации общих социально значимых целей, указанных в уставе и не противоречащих государственным нормативно-правовым актам. Самоуправление – форма самостоятельной организации обучающимися жизнедеятельности молодежного коллектива; участия молодежи в управлении учреждением образования, совместного участия с педагогическим коллективом и руководством учреждения образования в принятии решений, связанных с вопросами организации учебного и воспитательного процессов. Ведущими принципами деятельности органов самоуправления являются системность, упорядоченность, открытость, комплексность.

Участие в работе органов самоуправления развивает личностные и социальные качества, организаторские и коммуникативные умения и навыки, формирует опыт поведения в условиях взаимодействия (выполнение полномочий, исполнение поручений), сотрудничества (обсуждение и принятие совместных решений, организация и осуществление совместной деятельности), способствует проявлению лидерских позиций.

В молодежных объединениях создаются все необходимые условия для духовного, нравственного и физического развития личности, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества. Работа всех молодежных объединений ориентирована как на личностные достижения участников объединений, так и на социальные преобразования, благодаря их общественно значимой деятельности. Участники молодежных объединений включаются в реализацию всех направлений непрерывного воспитания: идеологического, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, поликультурного, экономического, экологического, эстетического, трудового, воспитания безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни и др.

Важнейшим результатом гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной подготовки обучающихся–будущих педагогов выступает формирование их активной гражданской позиции и направленности на ее реализацию в условиях профессионального труда и общественной жизни.

### **Литература**

1. Шеховская Н.Л., Шумакова И.А., Ефимова А.Г. Генезис идеи гражданского воспитания в отечественной педагогике // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 1. С. 33-40.
2. Шакурова М.В. Профессионально-личностное развитие будущего педагога как гражданина: анализ исследований // Вестник Воронежского государственного

университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2024. № 2. С. 69-72.

3. Башаркина Е.А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. 192 с.