

ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Першин С.О.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
Staspershin123@internet.ru

Аннотация. В статье исследуется динамика формирования мотивационного компонента конфликтологической компетентности будущих юристов в процессе обучения в вузе. Анализируются ключевые факторы, влияющие на развитие мотивации студентов к овладению конфликтологическими компетенциями, необходимыми для эффективной юридической деятельности. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, способствующим повышению учебной и профессиональной заинтересованности обучающихся.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, мотивационный компонент, профессиональная подготовка юристов, педагогические условия, динамика формирования.

Современные профессиональные стандарты подчеркивают значимость конфликтологической компетентности как неотъемлемого элемента подготовки специалистов, особенно в тех областях, где требуется непосредственное участие в урегулировании социальных и межличностных противоречий. В данном контексте особое значение приобретает интеграция конфликтологических знаний в образовательные программы, поскольку именно они способствуют формированию профессиональных норм и ценностей [1, с.354].

Для юридической профессии это положение особенно актуально, так как будущие юристы должны не только обладать теоретическими знаниями, но и развивать практические умения, позволяющие эффективно разрешать разнообразные социально-правовые конфликты. Таким образом, включение конфликтологии в учебные планы становится необходимым условием формирования квалифицированных специалистов, способных отвечать на вызовы современной профессиональной среды [2, с.236].

В связи с важностью выявления уровня мотивации будущих юристов к получению конфликтологических компетенций на базе ТГУ имени Г.Р. Державина нами проведено исследование. Формирующий эксперимент был разработан и проведен с целью моделирования педагогических условий, способствующих эффективному развитию у будущих юристов мотивационного компонента исследуемой компетентности. Этот аспект рассматривался в качестве ключевого фактора, создающего основу для становления высококвалифицированного специалиста в области права, характеризующейся повышенной конфликтогенностью. В рамках исследования особое внимание уделялось не только формированию теоретических знаний, но и подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях, требующих навыков управления и разрешения конфликтов. Таким образом, эксперимент был направлен на выявление эффективных педагогических условий, обеспечивающих комплексное развитие конфликтологических компетенций, необходимых для успешной работы в юридической сфере [3, с.267].

Для оценки степени выраженности мотивационного компонента конфликтологической компетентности была разработана система диагностических заданий, направленных на выявление установок личности на конструктивное разрешение противоречий и анализ общего отношения студентов к конфликтным ситуациям. Оценка осуществлялась по трехуровневой шкале (высокий, средний и низкий уровни)

Для определения уровня сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности будущего юриста был проведен констатирующий

эксперимент, участниками которого стали студенты 2 курса (экспериментальная группа – ЭГ - 20 человек) и 4 курса (контрольная группа – КГ - 20 человек) направления подготовки Юридическое образование, профиль «Правовое обеспечение правоохранительной деятельности» института права и национальной безопасности Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Мотивационная составляющая исследовалась посредством специализированной анкеты «Конфликтная ли Вы личность?» и применения технологии «Портфолио»

Данная анкета состоит из 11 пунктов, каждый из которых предлагает три варианта ответа. Респондентам предлагалось внимательно ознакомиться с формулировками и выбрать наиболее соответствующий их позиции вариант. Такой инструментарий позволяет получить достоверные данные о характерных поведенческих тенденциях испытуемых в конфликтных ситуациях и их мотивационной готовности к конструктивному взаимодействию.

Технология "Портфолио" представляет собой систематизированный метод документирования, накопления и анализа индивидуальных образовательных достижений студента на протяжении определенного периода обучения. По своей сути, это целенаправленно организованная коллекция учебных материалов и документов, наглядно отражающая прогресс, приложенные усилия и профессиональный рост обучающегося в различных сферах деятельности.

Ключевые функции данной технологии включают:

- стимулирование познавательной активности и учебной мотивации студентов;
- развитие способности к самостоятельной организации учебного процесса, включающей постановку целей, планирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории;
- содействие формированию академической самостоятельности и расширению возможностей для самообразования;
- совершенствование рефлексивных навыков и способности к объективной самооценке, что способствует развитию критического мышления и осознанию собственных образовательных результатов.

Таким образом, портфолио выступает не просто как собрание работ, а как инструмент комплексного развития профессиональных и личностных компетенций, способствующий формированию ответственного отношения к образовательному процессу.

Результаты исследования мотивационной готовности испытуемых к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций выявили следующее распределение: половина участников (50%) демонстрируют низкий уровень развития данного компонента, тогда как средние показатели зафиксированы у 45% респондентов. Лишь незначительная часть выборки (5%) показала высокий уровень сформированности мотивации к продуктивному урегулированию конфликтов (таблица 1).

Таблица 1

Распределение студентов по уровням сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности (констатирующий этап).

Уровень	2 курс ЭГ		4 курс КГ	
	20 человек		20 человек	
Низкий	10	50%	8	40%
Средний	9	45%	10	50%
Высокий	1	5%	2	10%

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, были выделены ключевые параметры оценки:

- рассматривалась профессиональная направленность и мотивационная готовность студентов к освоению конфликтологических компетенций, что составляет основу конфликтологической компетентности юриста;

- анализировался уровень развития профессиональных знаний, практических умений и личностных характеристик, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях правовой среды с высокой степенью конфликтности.

Данные параметры отражают интеллектуально-познавательный и процессуальный компоненты подготовки будущих специалистов в сфере юриспруденции.

Такой подход позволил сосредоточиться на наиболее значимых аспектах формирования конфликтологической компетентности, обеспечивающих не только теоретическую подготовку, но и практическую готовность выпускников к работе в сложных профессиональных условиях [4, с.114].

Результаты итоговой диагностики мотивационного компонента конфликтологической компетентности в экспериментальной группе представлены в таблице 2, где отражено распределение студентов по уровням сформированности данного компонента. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике развития профессиональной мотивации и ценностных ориентаций у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Таблица 2

Распределение студентов по уровням сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности (контрольный этап)

Уровень	2 курс ЭГ		4 курс КГ	
	20 человек		20 человек	
Низкий	1	5%	2	10%
Средний	9	45%	14	70%
Высокий	10	50%	4	20%

Анализ данных, представленных в таблице 2, позволяет выявить существенные различия между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группами. В экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем развития оказалось на 5% меньше, чем в контрольной. При этом средний уровень продемонстрировали 45% обучающихся ЭГ против 70% в КГ. Наиболее показательным является разрыв в показателях высокого уровня: в экспериментальной группе данный уровень зафиксирован у 50% студентов, тогда как в контрольной - лишь у 20%.

Подобная динамика объясняется активным вовлечением студентов экспериментальной группы в учебно-профессиональную и научную деятельность правовой направленности. Систематическое участие в различных мероприятиях, подтверждённое дипломами, сертификатами и другими официальными документами, способствовало их профессиональному развитию.

Применение технологии «Портфолио» оказало значительное влияние на формирование профессиональной мотивации будущих юристов. У студентов экспериментальной группы наблюдаются:

- развитие здоровой конкуренции;
- адекватное восприятие критики;
- осознанное принятие правовых ценностей;
- позитивное отношение к конфликтной ситуации;
- уважение к оппоненту;

- понимание обязательности соблюдения правовых норм;
- устойчивая мотивация к профессиональной деятельности.

Кроме того, у участников экспериментальной группы сформировался комплекс профессиональных умений:

- работа с нормативно-правовыми документами;
- анализ и контент-анализ правовых актов;
- решение конфликтологических задач;
- оформление юридической документации;
- анализ сути конфликта;
- поиск компромиссов в решении конфликтной ситуации.

Сравнительные данные о сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности в обеих группах наглядно представлены на рисунке 1.

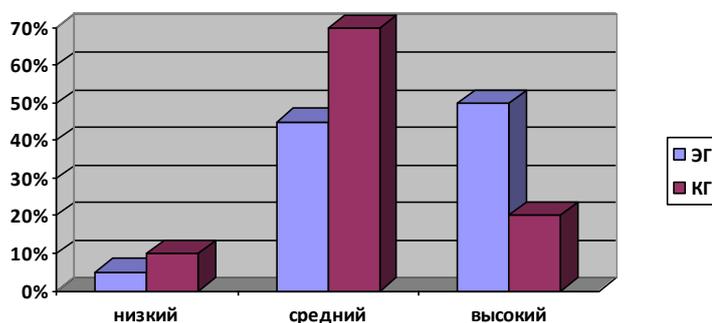


Рисунок 1 - Уровни сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности будущих юристов в ЭГ и КГ.

Согласно данным, представленным на рисунке 1, наблюдается значительная разница в уровнях сформированности мотивационного компонента между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группами. В экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем подготовки составляет 5%, что на 5 процентных пунктов ниже, чем в контрольной группе (10%). Средний уровень продемонстрировали 45% обучающихся ЭГ (9 человек) против 70% (14 человек) в КГ. Наиболее существенное различие наблюдается в показателях высокого уровня: в экспериментальной группе он зафиксирован у 50% студентов, тогда как в контрольной - лишь у 20%.

Проведенное исследование выявило выраженную положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Это подтверждает эффективность разработанных педагогических условий, внедренных в образовательный процесс подготовки будущих юристов. Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают, что реализация предложенных педагогических мер способствует значительному повышению уровня сформированности мотивационного компонента конфликтологической компетентности у студентов юридических специальностей.

Таким образом, полученные данные не только подтверждают статистическую значимость различий между группами, но и обосновывают практическую эффективность внедренных педагогических инноваций в процессе профессиональной подготовки юристов.

Литература

1. Данакин И.С., Датченко Л.Я., Сперанский В.И. Конфликты и технология их предупреждения. Белгород: Белгородский центр социальных технологий, 1996. 316 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2011. 811 с.
3. Денисов О.И. Проблема конфликтологической компетентности руководителя. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 35 с.
4. Волчек В.В. Конфликтная компетентность преподавателя // Молодой ученый. 2014. №7. С. 494-499.