

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихонова А.В.

Республика Беларусь, ГУО «СШ № 45 г. Могилева»
tihonovaanastasya3@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются сетевые проекты как инновационная технология, способствующая личностному и профессиональному развитию студентов в системе педагогического образования. Подчеркивается значимость сетевого взаимодействия как инструмента формирования профессиональных компетенций, цифровой грамотности, коммуникативных и исследовательских навыков у будущих педагогов.

Ключевые слова: сетевые проекты, педагогическое образование, профессиональное развитие, личностный рост, цифровые технологии, компетентностный подход.

Проблемы формирования современного педагога, обладающего актуальными компетенциями, исследования механизмов и разработки средств, технологий повышения качества его профессиональной подготовки являются значимыми, так как от качества профессиональной подготовки во многом зависит динамика прогрессивных изменений в обществе и государстве. Особую актуальность приобретает модернизация подготовки будущих профессионалов, как отмечает Е.И. Снопкова, «в соответствии с вызовами времени, потребностями инновационной экономики и требованиями информационного общества» [1, с. 4].

Современное педагогическое образование претерпевает активную трансформацию, обусловленную стремительным развитием цифровых технологий и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно действовать в цифровой образовательной среде. Внедрение инновационных методов и форм обучения становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя не только освоению профессиональных компетенций, но и личностному росту будущих педагогов. Одним из таких эффективных инструментов являются сетевые проекты, интегрирующие теоретическое обучение с практической деятельностью и стимулирующие студентов к самостоятельному поиску решений и сотрудничеству [2; 3; 4].

Сетевые проекты развиваются на основе современных методологических подходов как важнейших норм проектирования и реализации педагогического образования, например, таких как деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, что способствует их широкому внедрению в систему учебной и профессиональной коммуникации. Они реализуют значимые для личностно-профессионального развития будущих педагогов идеи, включая направленность образовательного процесса на развитие системного и критического мышления, творческий подход к решению педагогических задач, обеспечение активной позиции студентов в учебной коммуникации, профессиональная мотивация на академические достижения и профессиональное мастерство и т. д.

Сетевые проекты создают условия для студентов, в которых теоретические знания интегрируются с решением реальных профессиональных задач. Это способствует формированию у будущих педагогов целого комплекса ключевых компетенций, таких как профессиональные компетенции, коммуникативные способности, когнитивные и метакогнитивные компетенции и др. В процессе проектирования и реализации сетевых проектов студенты учатся планировать, организовывать и реализовывать педагогические инновации, что развивает инновационное мышление и методологическую культуру

будущего педагога [5]. Большие возможности сетевые проекты предоставляют для развития коммуникативных компетенций, так как студенты активно взаимодействуют с участниками из различных регионов и образовательных учреждений, что способствует формированию умений межкультурной и междисциплинарной онлайн-коммуникации [3; 6]. С нашей точки зрения, в ходе реализации сетевых проектов развиваются метакогнитивные компетенции и способности к анализу, синтезу, оценке полученных результатов и рефлексии.

Сетевое взаимодействие в рамках межвузовских и межрегиональных проектов способствует овладению цифровыми технологиями, развитию навыков межличностного взаимодействия в онлайн-среде, а также формированию компетенций в области организации образовательного процесса с использованием современных цифровых инструментов [1; 3; 6]. Особую роль в процессе реализации сетевых проектов играют личностные качества будущих педагогов: ответственность, инициативность, навыки командного взаимодействия, способность к самоконтролю и самооценке.

В образовательной практике ряда вузов Республики Беларусь активно внедряются сетевые проекты, направленные на развитие профессиональных компетенций студентов посредством тесного сотрудничества педагогических кафедр и учреждений общего среднего образования. Так, Н.П. Макарова подчеркивает, что «сетевые формы обучения способствуют интеграции межвузовского и межрегионального образовательного опыта, что значительно расширяет горизонты профессионального развития студентов» [6, с. 88]. Эти проекты включают совместные научные и учебные мероприятия, организуемые при участии студентов, преподавателей университета и учителей общеобразовательных школ. В ходе реализации таких проектов студенты погружаются в профессиональную деятельность, осваивают передовой педагогический опыт и участвуют в трансфере педагогических инноваций. Сетевое взаимодействие выступает развивающимся процессом профессиональной коммуникации, направленным на системное личностно-профессиональное развитие студентов, а также на передачу и освоение технологически оформленных образцов инновационной педагогической деятельности.

Для успешной реализации сетевых проектов необходимо обеспечить ряд условий. Во-первых, требуется инфраструктурная поддержка, включая наличие цифровых платформ, современных образовательных технологий и технического сопровождения, обеспечивающих устойчивое и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Во-вторых, необходимо ориентировать методическую работу учреждения образования на повышение квалификации педагогов с целью эффективной работы в условиях сетевого взаимодействия и освоения цифровых инструментов и методик онлайн-обучения. В-третьих, важна психологическая готовность студентов к участию в сетевых проектах, включающая высокий уровень самоорганизации, ответственности и способности адаптироваться к условиям удаленной профессиональной коммуникации, а также к освоению деятельностного содержания педагогического образования посредством освоения успешных педагогических практик.

Таким образом, сетевые проекты становятся значимым инструментом формирования профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов. Наряду с развитием профессиональных компетенций, они способствуют развитию цифровой грамотности, коммуникабельности, критического мышления и способности к саморазвитию, что особенно важно в подготовке квалифицированных специалистов в области педагогики. Интеграция сетевых проектов в образовательный процесс представляет собой важный шаг к обеспечению качественного личностно-профессионального роста будущих педагогов.

Литература

1. Снопкова Е.И. Трансфер педагогических инноваций как фактор качества углубленного высшего образования (магистратура) // Университетский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 3-10.
2. Башеров О.И., Жигалова М.Р., Белозор А.Ф., Кардович И.К. Интеграция технологических инноваций в образовательный процесс: анализ влияния цифровых и интерактивных инструментов на эффективность обучения // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 9. С. 108–115.
3. Маслова С.В., Кузнецова Н.В., Чиранова О.И. Трансформация методической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 11. С. 1–13.
4. Снопкова Е.И. Педагогические инновации – ориентиры развития профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Авиационный вестник. 2020. № 3. С. 74-78.
5. Снопкова Е.И. Методологическая культура педагога: онтологические, когнитивные и логические основания исследования // Вестник Минского городского института развития образования. 2015. № 4(23). С. 24-29
6. Макарова Н.П. Сетевое взаимодействие как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов // Вестник ГрГУ. Серия 5. Педагогика и психология. 2022. № 4. С. 87–94.