

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПАРАДИГМУ «РУССКОЙ ИДЕИ» С.С. УВАРОВА

*Лыкова Т.А., Начинкина Т.А.*

Россия, Московский городской педагогический университет,  
LikovaTA@mgpu.ru  
nachinkinata@mgpu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена изучению наследия прошлого. Обсуждается деятельность выдающегося российского педагога и государственного деятеля, сыгравшего значительную роль в формировании государственной образовательной политики нашего Отечества, графа Сергея Семеновича Уварова. Его «русская идея» проецируется на современные тенденции развития отечественной системы образования.

**Ключевые слова:** триада С.С. Уварова, Православие, Самодержавие, Народность, образование, тенденции развития, воспитание.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации личности и развития талантов. На поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» ориентированы также актуальные мероприятия национальных образовательных проектов. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного взаимодействия, необходимостью решения имеющихся определенных трудностей, порождением наличия общественных проблем.

Происходит смена образовательной парадигмы: мы наблюдаем вариативные предложения иного содержания, иных подходов и концептуализации положений права, отношений, поведения, иного педагогического менталитета.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием креативных способностей, оперированием информацией и большими базами данных, творческим решением научного подхода и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных и воспитательных программ.

Устная и письменная речь, средства массовой информации, традиционно постулируемые как ведущие способы передачи информации, уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба и больших баз данных.

Именно личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса. Духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека XXI–го века отводится особая роль. Отмечается прогрессирование роли науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

К сожалению, на сегодняшний день приходится констатировать разрыв и отсутствие корреляции между образовательными требованиями высшей школы и знаниями, получаемыми в средней школе. Для решения столь жизненно важной проблемы необходима консолидация школы и ВУЗа, совместные согласованные усилия по разработке и реализации актуальных образовательных программ, выявление качества уровня содержания образования, его своевременная коррекция.

Государственная политика в сфере образования, которая понимается в настоящее время как концентрированное выражение воли многонационального народа России, направлена на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи [1]. В процессе решения тех или иных задач

социально – экономического развития страны, государство ориентирует систему образования на то, чтобы преодолеть кризис образовательной и воспитательной сферы и обеспечить образовательную поддержку проводимым в стране преобразованиям, таким как перепрофилирование экономических структур, решение проблем занятости, повышение уровня правовой культуры, финансовой грамотности и т.д.

Обращение к истории образования, ее реформаторскому периоду, истоку создания системы образования, позволила нам раскрыть соответствующие параллели и проследить новые возможности решения вышеуказанных проблем.

Кризисное состояние экономики в конце XX столетия сказалось и на системе образования. Утратили цельность трудовые и нравственные основы общества; смещения норм морали, существующей в обществе, особенно ярко стали проявляться у детей и подростков. Появились антисоциальные неформальные объединения подростков, увеличилось число самоубийств среди подрастающего поколения. Образование перестало быть приоритетным направлением в экономическом векторе развития страны. Приватизация высших учебных заведений спровоцировала угрозу уничтожения всей науки, высшей школы и образования. Резко снизился престиж и значимость педагогического труда. В условиях рыночной экономики смешались цели обучения и воспитания, а система образования не смогла представить их в полном объеме, необходимом для дальнейшего формирования и духовного развития гражданского общества [2, 3].

Решение перечисленных проблем может быть успешным при обращении к истокам истории создания системы образования в России. Изучение материалов истории образования и архивных документов убедительно доказывает, что идеи реформаторской деятельности С.С. Уварова имеют радикальные зерна, соотносимые с современностью.

Поскольку образование в мировом масштабе находится в постоянном эволюционировании, то и нет предзаданности, как и определенности путей эволюции образования, а есть только хаотическая область развития этой наиважнейшей сейчас сферы. Выбор пути имеет универсальный, общецивилизационный стратегический смысл.

В настоящее время траекторию развития системы образования в России составляет гуманистическая аксиома. Именно это понятие и отражала в своей основе «Русская идея» С.С. Уварова как мысль создания «элитного образования» (Университетского) [4, 5].

Влияние С.С. Уварова на направленность системы отечественного образования в первой половине XIX в., как мы полагаем, способствовало развитию двух основных течений в педагогической мысли – «славянофильства» и «западничества», значимыми сторонами которых являются идеи о саморазвитии и самоорганизующей деятельности, личностно – ориентированном характере обучения и воспитания, развитии самостоятельности и творческих способностей личности.

В русле современных условий и тенденций развития системы образования и воспитания, преодоления кризиса системы образования могут быть использованы научно – практические результаты, содержащиеся в лекциях по истории образования и «Управлению образовательными системами».

Таким образом, импульсом развития системы образования в России в принципиально новом направлении может являться знаменитая уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность».

«История создания системы образования в России в первой половине XIX в.» является пропагандой ценных крупиц истории создания системы образования в России в один из самых сложных для страны периодов ее развития. По–новому, в нетрадиционной форме мы смотрим сейчас на образовательную политику эпохи царствования Николая I. Реформаторская деятельность С.С. Уварова расширяет

кругозор студентов педагогических ВУЗов и развивает самостоятельность педагогического мышления, становится важнейшей составляющей духовного воспитания личности и в целом становления нравственного облика человека XXI-го века.

#### **Литература**

1. Сухова Е.И. Тайчинов М.Г. Традиционные ценности народов России и их интеграция в современную систему образования. М.: Дом, 2008. 175 с.
2. Никандров Н.Д. Россия: Ценности на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997. 141 с.
3. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. М.: Логос, 1993. 86 с.
4. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1918. 100 с.
5. Никандров Н.Д. Нравственные уроки православия // Педагогика. 1998. №4. С. 117-123.