

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Перышкова С.А., Дегтева С.Н.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет

perissveta@yandex.ru

degteva@mail.ru

Аннотация. В особое внимание уделяется формированию профессионального самосознания личности обучающихся на этапе обучения в вузе. Выделены компоненты профессионального самосознания и критерии для анализа их проявлений. Выявленные психологические особенности формирования профессионального самосознания обучающихся могут найти отражение в реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, будущий специалист, профессиональное развитие.

Многочисленные исследования профессионального становления личности подтверждают происходящие изменения «образа Я» и его структурных компонентов субъекта деятельности в процессе профессиональной подготовки. Анализ данного вопроса доказывает недостаточную проработанность самой проблемы профессионального развития; незначительный анализ специфики и механизмов формирования процесса профессионального развития личности; небольшое количество эмпирического материала, представляющего качественные изменения личности в период профессионального обучения. Также можно отметить слабую проработанность теории и практики проблемы личностно-профессионального развития педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое взаимодействие со студентами в образовательном процессе вуза.

Современная система профессиональной подготовки уделяет недостаточно внимания формированию личности будущего специалиста, а вопросы профессионального самосознания обучающихся зачастую оказываются вне проблемного поля психолого-педагогических исследований. Проблема формирования профессионального самосознания как потенциальной основы развития будущего специалиста, безусловно, нуждается в дальнейшем исследовании и требует научного внимания.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы можно обозначить как активными изменениями современной системы профессиональной подготовки и потребностью общества в высококвалифицированных кадрах, так и целесообразностью применения индивидуального подхода в процессе профессиональной подготовки и учета психологических особенностей феномена профессионализма.

В психологической науке рассматривается ряд терминов, близких по смыслу понятию «профессиональное развитие»: «профессионализм», «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление», «профессиональное мастерство». Опираясь на трактовки смежных понятий, можно рассмотреть профессиональное развитие как процесс развития личности и формирования профессионального самосознания в системе профессиональной деятельности, результатом которого становится профессиональное мастерство, профессиональная компетентность и профессионализм личности [1, 2, 3].

Также ученые отмечают необходимость выделения возрастных этапов, совпадающих со стадиями профессионального становления личности, знаменующими социальную и психологическую зрелость личности. Профессиональное развитие личности в контексте онтогенетического созревания психики подразумевает формирование профессионального самосознания как важнейшего этапа становления профессионализма.

Вхождение в профессию, профессиональное обучение сопряжено со значительными преобразованиями личности. Профессиональное развитие не может не затронуть личностные изменения, которые являются основой дальнейшего развития индивида. Профессиональное развитие можно рассмотреть с позиций формирования профессионального сознания и самосознания личности. Поэтому формирование профессионального самосознания будет являться не только началом профессионального становления личности, но и фундаментом личностного развития в целом. Методологической основой изучения данного процесса выступают теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева [4] и теория развития высших психических функций Л.С. Выготского [5].

Профессиональное самосознание личности специфично по своей структуре и содержанию. С позиции социальной психологии можно рассмотреть профессиональное самосознание как чувство принадлежности личности к своей профессиональной группе [6]. Также данное понятие возможно интерпретировать как избирательность самосознания личности в рамках профессионального самоопределения. Личность здесь осознает себя субъектом деятельности, актуализируя критерий избирательности профессионального самосознания от общего самосознания личности [7].

Профессиональное самосознание можно рассмотреть через близкое понятие – «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение, как часть личностного становления, включает в себя профессиональную саморегуляцию, профессиональную самооценку, формируя в структуре самосознания «образ Я» субъекта профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как механизм профессионального самосознания, соотносящий ресурсы и условия профессиональной деятельности с индивидуально-личностными характеристиками субъекта профессиональной деятельности и направленный на обретение жизненного смысла профессиональной деятельности для индивида. С этих позиций понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональное самосознание» взаимно дополняют друг друга и помогают более полно раскрыть содержание каждого термина.

Также в современной психолого-педагогической науке существует ряд подходов к рассмотрению профессионального самосознания как:

- основного элемента профессионального мастерства;
- результата осознания своих профессионально значимых качеств;
- осознание себя субъектом профессиональной деятельности, профессионального общения и в системе собственной личности [8].

Нам представляется вполне логичным рассмотреть структуру самосознания как взаимодействие традиционных уровней: когнитивного, аффективного и поведенческого. Когнитивная репрезентация профессионального самосознания представляет собой понимание будущим специалистом себя в системе профессиональной деятельности, профессионального общения и личностного развития. Когнитивный аспект позволяет дополнить «образ Я» профессиональной составляющей, обобщить систему представлений о себе и осознать себя в профессиональной деятельности.

Аффективный компонент структуры профессионального самосознания характеризуется формированием отношения к своим профессиональным действиям, выбираемым средствам, способам достижения профессиональных целей. Сюда же можно отнести эмоционально окрашенное отношение к своим профессионально важным качествам, оценку своей личности, своего компетентностного уровня. И, как результат, формирование самоотношения к себе как к личности в целом.

Поведенческий компонент структуры профессионального самосознания включает в себя все элементы профессиональной деятельности индивида, преодоление профессиональных трудностей, освоение профессионального пространства, мотивацию, совершение поступков в ситуации выбора и так далее [8, 9].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- общее самосознание включает в себя профессиональное самосознание, формирующееся в профессиональной деятельности личности;
- профессиональное самосознание обладает рядом психологических особенностей и последовательно представлено когнитивным, аффективным и поведенческим компонентами;
- профессиональное самосознание определяется особенностями профессиональной деятельности и регулирует профессиональное поведение субъекта профессиональной деятельности.

Литература

1. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцифировой. М.: Наука, 1981. С. 159-177.
2. Кудрявцев Т.В., Шегурова Т.В. Психологический анализ профессионального самоопределения // Вопросы психологии. М., 1983. № 2. С. 90-107.
3. Маркова А.К. Психология профессионала. М.: Просвещение, 1996. 381 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. 473 с.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Юрайт, 2024. 432 с.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы. СПб.: СПбГУП, 2010. 532 с.
7. Шавир П.А. Профессиональное самосознание на вузовском этапе подготовки учителя // Советская педагогика. М. 1985. № 8. С. 92-97.
8. Митина Л.М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы // Российский научный журнал. М. 2010. № 14. С. 57-63.
9. Перышкова С.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов; Издательский дом «Державинский», 2024. С. 53-58.