

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Пальчик Г.В., Редько М.П.

Республика Беларусь, Белорусский государственный университет

palchyk@bsu.by

redzko@bsu.by

Аннотация. В статье представлен опыт и перспективы развития подготовки педагогических кадров в Белорусском государственном университете. Особое внимание уделено раскрытию потенциала личности специалиста на второй ступени высшего образования как педагога в сфере своей профессиональной деятельности. В качестве основной деятельности, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие магистранта, рассматривается результативность проектирования научно-исследовательской деятельности и подготовки магистерской диссертации.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, магистратура, профессиональное развитие педагогов.

Основными регуляторами подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь на законодательном уровне является Кодекс об образовании, принятый в новой редакции в 2021 г. [1], на отраслевом уровне — Концепция развития педагогического образования, включающая пятилетний план мероприятий ее реализации [2]. В соответствии с установленными нормами, начиная с допрофессиональной подготовки в педагогических классах средней школы, национальная система непрерывного педагогического образования реализуется на уровне среднего специального образования (в профильных колледжах), также на двух ступенях высшего образования в университетах: базовое высшее образование (бакалавриат) и углубленное высшее образование (магистратура). Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в рамках научно-ориентированного образования (аспирантура и докторантура). Профессиональное развитие педагогов обеспечивается также системой дополнительного образования взрослых (повышение квалификации, переподготовка, стажировка).

Белорусский государственный университет (БГУ) является классическим университетом, реализующим на ряде факультетов образовательные программы подготовки педагогических работников высокой квалификации. Следует отметить, региональные (областные) университеты были созданы путем реорганизации педагогических институтов, которые обеспечивали, в основном, потребности соответствующего региона в подготовке учителей для учреждений общего среднего образования.

Традиционно в БГУ на уровне 4-летнего базового высшего образования (бакалавриат) открыты педагогические потоки на филологическом, историческом, химическом, биологическом, механико-математическом факультетах; факультете географии и геоинформатики; факультете социокультурных коммуникаций. С 2025 – 2026 учебного года по решению Министерства образования Республики Беларусь возобновляется набор на педагогический поток физического факультета с целью подготовки специалистов высокого уровня для учреждений общего среднего образования.

Возможность дальнейшего профессионального развития выпускников бакалавриата предусматривается в педагогической магистратуре не только для студентов педагогического потока, но и для специалистов, не имеющих базового педагогического образования, но подготовленных и мотивированных на научно-педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования, в частности, пополнить ряды профессорско-преподавательского состава своего факультета. С этой целью в БГУ в соответствии общегосударственным классификатором осуществляется набор в

педагогическую магистратуру по специальностям, относящимся к предметной области: историческое образование, филологическое образование, природоведческое образование, физико-математическое образование [3]. На данные специальности магистратуры требуется наличие у абитуриента диплома о соответствующем высшем базовом педагогическом образовании. Традиционно обучение в магистратуре продолжают лучшие студенты педагогического потока данного факультета, ограничения для других абитуриентов, имеющих право поступать на данную специальность, отсутствуют.

В то же время особая роль в действующем общегосударственном классификаторе отводится первой группе специальностей «Педагогическая наука», к которой относится только одна специальность магистратуры — «Научно-педагогическая деятельность». Набор на данную специальность имеет «открытый» характер, т.е. для поступающих специалистов не требуется обязательно иметь диплом о высшем педагогическом образовании или диплом о переподготовке в сфере образования [4].

Специальность «Научно-педагогическая деятельность» в БГУ открыта на общеуниверситетской кафедре педагогики и проблем развития образования. Как показывает опыт ее реализации, данная специальность востребована не только выпускниками бакалавриата по окончании обучения в университете, но и специалистами, не имеющими педагогического образования, но обладающими практикой организации и обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования и учреждениях дополнительного образования взрослых. Данная заинтересованность обучения в педагогической магистратуре со стороны достаточно опытных специалистов обусловлена требованиями профессиональных стандартов наличия степени «магистр» у преподавателей и старших преподавателей учреждений высшего образования.

Опыт реализации образовательной программы по специальности «Научно-педагогическая деятельность» на кафедре педагогики БГУ свидетельствует, что обучение в магистратуре продолжают условно две категории магистрантов: выпускники бакалавриата с высоким баллом диплома по специальности непосредственно после завершения обучения, и достаточно опытные специалисты, ориентированные на личностное развитие как педагога в сфере своей профессиональной деятельности.

В обоих случаях обучающиеся мотивированы на профессиональное развитие и обладают высоким уровнем знаний в своей предметной области. В качестве положительного фактора организации образовательного процесса следует отметить наличие в одной группе разновозрастных магистрантов. Особенно это проявляется при проведении семинарских занятий, организации дискуссий и обсуждения вопросов проектирования и проведения исследований в рамках магистерских диссертаций. Наблюдается взаимообогащение и взаимодополнение опытных и молодых специалистов.

Опыт организации обучения по специальности «Научно-педагогическая деятельность» свидетельствует, что образовательная программа принятой одногодичной магистратуры, ее содержательное наполнение в большей степени соответствует уровню подготовки специалистов, имеющих педагогический стаж, определенный опыт экспериментальной или инновационной деятельности и мотивированных на карьерный профессиональный рост в сфере образования. В свою очередь, магистранты, поступавшие сразу после бакалавриата, имеют небольшой педагогический стаж в период своего обучения и, в основном, ориентированы на дальнейшие научно-исследовательские изыскания в аспирантуре, рассматривая магистерскую диссертацию в контексте проектирования и подготовки кандидатской диссертации [5].

Исходя из этого, уже на этапе поступления в магистратуру абитуриенты ориентируются на достаточно широкий спектр возможных научных исследований, в рамках которого можно определиться с тематикой магистерской диссертации как первичного научного изыскания, востребованного на данном этапе своего личностного и профессионального развития.

В частности, на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ предлагается тематика научных исследований, которая рассматривается как ориентир для магистрантов, аспирантов и докторантов по педагогической отрасли наук в контексте специальностей: «Общая педагогика, история педагогики и образования»; «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»; «Теория и методика профессионального образования».

Изучение трансформации системы образования в условиях развития информационного общества охватывает фундаментальные вопросы изменения образовательной парадигмы под влиянием цифровизации и глобализации. Исследования в этой области позволяют выявить ключевые тенденции развития образования и сформировать научно обоснованные подходы к модернизации образовательных систем с учетом современных вызовов.

В фокусе внимания исследований, связанных с непрерывным педагогическим образованием и менеджментом образования, находятся вопросы вариативности педагогического образования и изменения роли педагога в условиях цифровизации. Особое значение приобретает изучение потенциала сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и внедрение инновационных подходов в управление образовательными учреждениями.

Безусловно, актуализируются научные исследования, которые фокусируются на современных педагогических технологиях как средстве повышения эффективности образовательного процесса. Исследования в этой области направлены на изучение технологических инноваций в системе непрерывного образования. Эти исследования имеют высокую практическую значимость для модернизации образовательных практик.

В качестве приоритетного направления исследований в магистратуре выступают также проблемы социализации и воспитания личности в современных социокультурных условиях. Это направление охватывает разработку и внедрение современных технологий непрерывного воспитания молодежи, а также методики выявления и развития детской одаренности. Важным аспектом исследований является реализация принципа инклюзии в системе непрерывного образования, что способствует созданию равных возможностей для всех обучающихся независимо от их особенностей.

Таким образом, перспективность подготовки педагогических кадров на уровне углубленного высшего образования на ресурсной базе классических и профильных университетов обусловлена рядом обстоятельств, среди которых:

- необходимость диверсификации педагогического образования в контексте личностного и профессионального развития специалиста как педагога в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивация сотрудников университета и специалистов, не имеющих базового педагогического образования и ученой степени, работать на педагогических должностях с перспективой карьерного роста;
- востребованность учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых в формировании профессорско-преподавательского состава и привлечения молодых специалистов.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», 14 января 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.; одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г. № 366 // Национальный образовательный портал. URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 19.05.2025).

3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022. Специальности и квалификации: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.

4. Пальчик Г.В., Якубель Г.И., Канашевич Т.Н. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратур // Университетский педагогический журнал. 2023. №1. С. 18–24.

5. Пальчик Г.В., Прохоренко О.Г. Научно-исследовательский семинар в контексте проектирования и подготовки магистерской диссертации // Университетский педагогический журнал. 2024. №2. С. 10–15.