

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСНОВНЫХ ГРУППАХ ХАРАКТЕРИСТИК

Абдалина Л.В.

Россия, Воронежский государственный университет

ablava11@rambler.ru

Аннотация. В статье представлен терминологический аппарат в определении учеными феномена «саморазвитие»; дано авторское понимание сути саморазвития педагога и подчеркнута приоритетная роль самого педагога в его детерминации. В данном контексте предложены и описаны три основные группы характеристик саморазвития педагога - содержательные, процессуальные и динамические. Подчеркнута роль саморазвития на жизненном пути педагога.

Ключевые слова: саморазвитие, педагог, содержательные, процессуальные и динамические характеристики.

Сложные процессы трансформации и становления новой национальной системы российского образования оказывают влияние на ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности педагога, актуализируя проблему значимости, необходимости изменения самого педагога для установления им путей достижения полноценной самореализации и высокопродуктивной педагогической деятельности.

В рамках обращения к исследованию сути саморазвития учеными поднимается целый ряд вопросов, затрагивающих определение саморазвития, раскрывающих его содержательно-процессуальные характеристики, выявляющих контекст проявления, предпосылки, механизмы, формы, барьеры, детерминанты его осуществления [1, 2, 3, 4].

В работах отечественных ученых виден многообразный терминологический аппарат, к которому они прибегают в определении понятия «саморазвитие»:

- динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности с целью достижения акме (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев);
- создание индивидом самого себя в актах взаимодействия собственного внутреннего мира с внешним (Н.Р. Битянова);
- процесс самосовершенствования своих психических возможностей, активной реализации себя в труде и творчестве; как стратегия жизни (К.А. Абульханова-Славская);
- особого рода деятельность человека (Д.А. Леонтьев и др.);
- внутриличностные превращения, обусловленные ее главными ценностями (А.А. Бодалев);
- сознательный процесс самосовершенствования; определяющий фактор роста личности (А.А. Деркач и др.); и др.

Саморазвитие педагога в самом общем плане можно понимать как процесс целенаправленных прогрессивных изменений им самим структур и функций своей личности, осуществляемый педагогом для полноценного, гармоничного духовно-нравственного и деятельностно-практического самоосуществления в жизнедеятельности. Данный контекст понимания подчеркивает приоритетную роль самого педагога в детерминации процесса саморазвития, когда сама личность творит и изменяет себя и свой жизненный мир (Д.А. Леонтьев).

Теоретический обзор психолого-педагогических источников дает основание выделить несколько важных в настоящем контексте опорных точек значения понятия «саморазвитие». Саморазвитие взрослого педагога следует рассматривать как целенаправленное, самостоятельное, специальным образом организованное развитие (предмет изучения – сущностная характеристика саморазвивающейся личности). С другой стороны, процесс саморазвития включает и аспекты спонтанного развития

личности – не преднамеренное, саморазвитие как «per se», т.е. развитие само по себе (М.А. Щукина).

Понимание сути и характеристик саморазвития важно дополнить основными позициями ученых: саморазвитие – это качественное прогрессивное преобразование личности, ее личностный рост. Саморазвитие представляет собой ключевую характеристику человека как субъекта жизнедеятельности, субъекта жизненного пути, способного к самотворению, к реализации своей сущности; при этом саморазвитие может иметь как позитивный, так и негативный характер протекания и для самой личности, и для социума. Неоднородность, разнонаправленность процессов внутри саморазвития устанавливает переплетение линии прогрессивного развития с изменениями регрессивного, «тупикового» характера (А.А. Реан) [5].

Рассматривая саморазвитие как процесс, свойство, деятельность, состояние педагога, как субъекта, и, принимая во внимание наличие в психологической науке целого ряда устоявшихся понятий его раскрывающих, автор считает допустимым с определенной долей условности выявить *три основные группы* характеристик феномена «саморазвитие» и отнести к ним: содержательные, процессуальные и динамические.

В самом обобщенном виде, применительно к саморазвитию, можно отнести следующие *содержательные характеристики*: мировоззрение, самосознание, Я-концепцию, направленность личности и т.д.

Перечисленные характеристики описывают основное содержание сути и сфер самоизменения, преобразования (осознание, выбор, планирование, прогнозирование, осуществление, оценка достижения поставленных целей и т.д.) личностью собственного жизненного пути и раскрывают главные ценности, жизненные принципы, позиции, цели педагога; самооценку собственного потенциала; ориентируют в критериях, показателях достижения/не достижения запланированного в своем саморазвитии. То есть, отражают, что именно преобразуется в ходе саморазвития педагога.

Приоритетную роль в содержательных характеристиках занимает направленность личности педагога в виде совокупности целевых ориентиров, устанавливающих для педагога идеалы, ценности и смыслы, принципы и задачи саморазвития. Принятие позитивного ключа в понимании сути саморазвития формирует интенцию на самосозидание, самостроительство в достижении «Я-идеального», где управляющим, организующим началом выступает сам педагог. Интегрируя интересы, убеждения, идеалы, направленность выполняет функцию организации, поддержания и изменения активности личности педагога в актах саморазвития.

Согласно Н.Р. Битяновой, к основным содержательным характеристикам саморазвития личности следует относить:

- ценности и личностные смыслы своей жизнедеятельности (устойчивые мотивационно-смысловые образования; мотивация высших достижений в собственном развитии в индивидуальной, личностной, профессиональной сферах);

- самооценку (адекватность оценки своего потенциала, позитивное самоотношение к себе);

- саморегуляцию (осознанное планирование, программирование и адекватность оценки результатов своей деятельности, регуляторная гибкость, способность автономно, самостоятельно организовывать работу по достижению цели) [1, с. 42].

Представление о *процессуальных характеристиках* саморазвития педагога также не лишено некоторой доли условности в их выделении в отдельную группу, поскольку они также затрагивают определенные личностные характеристики, связанные с устойчивыми свойствами личности. Они включают совокупность общих психологических феноменов: образ и стиль жизнедеятельности; стратегичность и способы достижения «потребного будущего»; активность/пассивность; самодетерминированность (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.С. Огнев, В.А. Петровский и др.). Их функционал в большей степени отражает операционно-

деятельностный аспект саморазвития педагога, отличается подчиненностью целям и воле самой личности.

Достижение целей-результатов саморазвития осуществляется педагогом в осознанных актах самопостроения (самоценность, самоуважение, саморуководство и т.п.) своей личности за счет использования им адекватных цели форм (самоутверждение, самосовершенствование, самореализация) и психологических механизмов (самопринятие, самопрогнозирование) саморазвития в виде разнообразных суверенных проявлений педагога – самопроцессов (В.Г. Маралов, А. Маслоу и др.) [2, с. 97-98]. Полнота саморазвития педагога в процессуальном плане обусловлена четким представлением о движущих силах (исходные внешние/внутренние противоречия) и детерминантах (внешние/внутренние условия/факторы) реализуемого процесса, среди которых доминирующая роль принадлежит активности самого педагога (А.А. Реан, И.А. Шаршов и др.) [5, 6].

Процессуальный аспект саморазвития отвечает на вопрос «как, за счет чего осуществляется саморазвитие?» и тем самым вносит значительный вклад в обеспечение параметров успешности процесса саморазвития.

Применительно к саморазвитию педагога можно предложить к рассмотрению в самом обобщенном виде ряд *динамических характеристик* данного процесса:

- интенсивность (скорость, продуктивность, адекватность);
- характер динамики (поступательность, преемственность, необратимость, универсальность/избирательность, стабильность);
- широта (многообразие сфер саморазвития; средств достижения поставленных целей);
- показатели (успешность, эффективность – удовлетворенность жизнью в целом) [1, 3, 5, 7].

Отмеченные характеристики подчеркивают динамичность процесса саморазвития, т.е. активное действие, подвижность, нахождение саморазвития в постоянном, непрерывном движении, наполненном значительными явлениями, фактами жизнедеятельности педагога и насыщенном его разнонаправленными реальными (само)изменениями.

Саморазвитие педагога может проявляться и фиксироваться в динамике прохождения: стадий (например, объект-субъектного преобразования); фаз (например, возникновение – становление – зрелость – преобразование); уровней (репродуктивный, алгоритмизирующий, технологический, творческий) (Л.И. Анцыферова, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков, М.А. Щукина и др.).

Интеграция и становление отмеченных ведущих групп характеристик феномена саморазвития личности порождают прямые связи с самосознанием и превращают личность педагога в субъект индивидуального, общественного развития в ходе прохождения им собственного жизненного пути.

Роль саморазвития на жизненном пути педагога можно подчеркнуть решением следующих задач: поддержка эволюционного роста педагога; поддержание достаточного уровня самооценки и собственной значимости (ценности) педагога; обеспечение конкурентоспособности профессионального, личностного, социального, общекультурного уровня.

Литература

1. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 48 с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2004. 256 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школа-Пресс, 2000. 416 с.

4. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: дис. ... докт. психол. наук. СПб., 2015. 355 с.
5. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А.А. Реана. М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. 384 с.
6. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие преподавателя вуза: пространственная модель процесса // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Москва: МАНПО, 2024. С. 32-40.
7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2007. 624 с.