

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Зуева Н.А., Садовская Е.Ю.

Россия, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
zuevan2010@yandex.ru; sadovsk@list.ru

Аннотация. Статья посвящена специфике личностного формирования военных специалистов во взаимосвязи с профессиональным становлением, когда личностные характеристики, такие как социально ориентированная система ценностей, следование нравственным требованиям, патриотическая позиция, мотивация к защите Родины, определяют профессионализм.

Ключевые слова: личность, профессионализм, ценности, социум, мотивация, мировоззрение, деятельность.

Становление личности во многом опосредовано формированием ценностной парадигмы и, в свою очередь, профессионализма. Проблема формирования социально осознанного и ответственного человека относится к многоаспектным. Как известно, интерес к ценностным основам личности «возрастает на грани эпох, в кризисные, переломные периоды истории цивилизации» [1, с. 110]. Сказанное актуально и для военного дела, так как, по словам генерала Русской императорской армии А.И. Деникина, нигде значение отдельной личности не может быть так велико, как в армии [2].

Воинская деятельность представляет собой специфическую форму деятельности, смысл которой состоит не в достижении социальной значимости, а в исполнении служебного долга – обеспечении военной безопасности государства и общества, защите Отечества. Именно в служении, по словам И.А. Ильина, российские военнослужащие «видели долг чести и бремя ответственности». Также к особенностям воинской деятельности относят результат – защиту и абсолютную социальную направленность, поскольку ее цель – защита жизни. Воинская деятельность актуализирует диалектическую связь командования и подчинения: для управления другими следует, прежде всего, научиться управлять собой [3].

С учетом особенностей воинской деятельности определяется и структура личности военнослужащего, включающая в себя мотивационный, мировоззренческий и функционально-деятельный компоненты. Первый определяет направленность личности и связан с эмоционально-чувственной оценкой значимости и привлекательности ратного труда. Второй включает осмысление сущности, социального назначения воинской деятельности, нравственно-правовых ценностей армии и т. д. Третий связан с выбором средств достижения целей деятельности, способов выполнения управленческих решений и поставленных задач.

В воинской деятельности мировоззренческий и мотивационный аспекты очень тесно связаны. Основные черты личности военнослужащего обусловлены, в частности, тем, что он является носителем специфических черт военной профессии, представителем особой социально-профессиональной группы. В процессе воинской деятельности происходит его становление как носителя особой духовности, основанной на ценностях, отражающих особенности военной службы. На основе последних формируется устойчивая нравственная позиция и качества, составляющие ядро духовного мира воина – достоинство, хладнокровие, смелость, мужество, дисциплинированность, чувство долга, неприятие «умственной апатии», преданность военному делу и т. д. [4, с. 124].

Мировоззренческая позиция военнослужащих формирует личностные качества и базируется на ценностных установках, их иерархии.

Ценности – необходимый фундамент и условие целеполагания воинской деятельности, основа особой «нравственной энергии», которая является «важнейшим свойством военного человека» [5, с. 604]. Важнейшей, определяющей нравственной категорией и мотивационной составляющей личности военнослужащих является патриотизм.

Патриотизм – это основополагающая ценность, так как «...воин, оторвавшийся от государственной цели, становится авантюристом; солдат, лишенный патриотизма, уподобляется безвольному орудию казни или профессиональному убийце» [6, с. 158-159].

Что касается функционально-деятельного компонента, то воинская деятельность предполагает не механическое выполнение определенных действий, а способность к качественным результатам даже в неблагоприятных условиях. В этом заложен и воспитательный момент – важнейший в процессе формирования личности военнослужащих. Военная сфера значима для сохранения национальной независимости и идентичности, следовательно, всестороннего развития социума, который нуждается в военных специалистах высокого уровня. В каком случае можно говорить о достижении профессионализма? Одна из классификаций критериев создана с ориентацией на активность субъекта деятельности [7].

Первым критерием является эффективность профессиональной деятельности, включающая несколько компонентов, в том числе, социальный и психологический, определяющие военную деятельность. Психологический зависит от удовлетворенности специалиста от деятельности. Социальный характеризуется соотношением общественно значимого результата и издержек группы. Критерий профессиональной идентичности определяет значение для человека профессиональной деятельности как средства личностной реализации. Профессиональная идентичность требует восприятия идей, убеждений, правил поведения, существующих в профессиональном сообществе. Российская военная культура базируется на патриотическом мировоззрении, воинских традициях, что помогает передать опыт, сохранить память о значимых для армии и всего социума людях и событиях. Следовательно, первый критерий военной профессиональной деятельности определяется непосредственно мировоззренческим и мотивационным компонентами формирования личности.

Критерий профессиональной зрелости свидетельствует о способности человека соотносить свои возможности и потребности с профессиональными требованиями. В этом случае говорят о профессиональной самооценке, притязаниях, способности к саморегуляции. Структура профессиональной самооценки состоит из операционально-деятельностного и личностного элементов. Первый – связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в самооценке уровня профессиональных умений и уровня профессиональной компетентности (системы знаний). Второй – выражается в оценке своих личностных качеств в соотношении с образом (идеалом). В российской армии создана профессионально ориентированная система воспитания военнослужащих, которая предполагает комплекс мероприятий по формированию личностных и профессионально значимых характеристик.

Исходя из того, что деятельность не всегда соответствует критериям профессионализма, она является дифференцированной. Исследователи, в том числе С.А. Дружилов, выделяют следующие этапы развития профессионализма:

- допрофессионализм, когда человек не владеет достаточным количеством знаний и навыков и результативность его деятельности недостаточно высока;
- собственно профессионализм, когда человек постоянно показывает высокие результаты;
- суперпрофессионализм (мастерство), близость к вершине профессионализма;
- послепрофессионализм (либо реализовавший себя экс-профессионал, либо наставник специалистов, еще не достигших высокого уровня). Из всех названных уровней наибольший интерес вызывает суперпрофессионализм или мастерство, поскольку сам

феномен профессионализма предполагает постоянное развитие, самосовершенствование, движение к цели, что является стремлением к максимуму.

Мастерство – характеристика личности, определяемая опытом, максимально высокий уровень профессиональных знаний и умений, ставших результатом мобильности и творчества [7, с. 164]. Данное определение акцентирует внимание не только на вопросах деятельности специалиста, на способах и механизмах реализации потенциала, но и на особенностях личностного развития, так как профессиональное становление предполагает и психологические и инструментальные факторы.

Исследовательская работа свидетельствует, что изучать категорию профессионализма необходимо в деятельном и личностном аспектах. Становление профессионализма невозможно без личностного развития, что реализуется в следующих направлениях: личностно-профессиональном, собственно профессиональном, должностном и нравственном (Е.Н. Богданов, А.С. Гусева, А.А. Деркач, В.М. Дьяков, А.М. Омаров и другие исследователи). В процессе профессионально-личностного развития специалист осваивает наиболее результативные механизмы деятельности, получает новую информацию, оптимизирует комплекс умений и навыков, параллельно расширяет кругозор, корректирует образ жизни, приобретает новые интересы, потребности, образцы поведения, пересматривает систему ценностей – происходит комплексное профессионально-личностное развитие. Каждый следующий этап представляет собой совершенствование профессиональной деятельности и личностных характеристик. Так продолжается, пока человек движется к цели. Мастерство в военной сфере означает формирование офицера-специалиста и офицера-воспитателя. Таким образом, исследования доказывают системность профессионализма личности и профессионализма деятельности. Рассмотрим данные понятия.

«Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью» [8, с. 67].

«Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, ... адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста» [8, с. 71].

Следовательно, понятия «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» взаимосвязаны, так как характеризуют, по сути, одно явление. Без внутренней мотивации, без убеждения в необходимости профессии (в том числе, и военной) и готовности к данной деятельности, без развития личностных качеств и четко осознанных намерений невозможно формирование и совершенствование профессиональных навыков личности.

Литература

1. Кушинская Т.Ф. Значимость фундаментальных ценностей в личностном развитии военнослужащего // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2016. № 1 (28). С. 110-114.
2. Деникин А.И. Путь русского офицера. М.: Вече, 2012. 320 с.
3. Пейо Ж. Воспитание воли. Минск: Буларуская Энцыклапедыя, 2004. 288 с.
4. Драгомиров М.И. Что нужно офицеру в нравственном отношении, чтобы сформировать солдата? // Офицерский корпус русской армии. Опыт самопознания. Российский военный сборник. Вып. 17. М.: Военный университет, Русский путь, 2000. С. 124-126.
5. Драгомиров М.И. Избранные труды. М.: Военное издательство Министерства обороны Союза ССР, 1956. 688 с.

6. Ильин И. О сущности правосознания. Собр. соч. в 10 т. Т. 4. М.: Рарогъ, 1993. 430 с.
7. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Альманах. Вып. 4. Новокузнецк, 2000. С. 45-53.
8. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Проблемы системологии. М.: Изд-во МГУ, 1976. 346 с.