

## РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛОВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Снопкова Е. И.*

Республика Беларусь, Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова  
[elenasnopkova@mail.ru](mailto:elenasnopkova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема потенциалов личности будущего специалиста в психологическом и педагогическом контекстах, анализируются подходы к пониманию сущности личностного потенциала, описываются направления и современные механизмы личностно-профессионального развития. Актуализируется проблема генеративного искусственного интеллекта как инструмента персонализированного образования, а также характеризуются педагогические эффекты интеграции образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта для раскрытия потенциалов личности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** потенциал личности, будущий специалист, личностно-профессиональное развитие, ресурсы личностного потенциала, искусственный интеллект.

Образовательный процесс университета направлен на подготовку современных конкурентоспособных специалистов, которые способны адаптироваться к быстроменяющимся требованиям рынка труда. Формирование компетенций, которые выходят за рамки традиционных образовательных программ и предметного знания, становится важным направлением современного педагогического процесса. Обеспечение личностного развития будущего специалиста в контексте раскрытия потенциалов личности студента под влиянием условий и возможностей, которые целенаправленно создаются в образовательном процессе высшей школы, выступает важным ориентиром теории и практики профессионального образования.

Остановимся на психолого-педагогических смыслах проблемы потенциалов личности. Для психологического контекста характерно использование термина «личностный потенциал». Он понимается как индивидуальные особенности, которые помогают человеку максимально полно использовать свои возможности, ресурсы для созидания, адаптации, развития и благополучной жизнедеятельности в любых жизненных обстоятельствах, в том числе и неблагоприятных [1; 2]. Смещение акцента с необходимого на возможное в исследовании феномена личностного потенциала «позволяет расширять горизонты научного знания и обогащать практическую деятельность в аспекте трансформации личности [2, с. 20].

Необходимо отметить, что изучение феномена личностного потенциала началось в начале 2000-х годов с работ Д.А. Леонтьева и его научной школы. Базовой основой для понимания сущности психологического феномена личностного потенциала выступает дефиниция Д.А. Леонтьева, как «интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [1, с. 10].

Как отмечают М.В. Зиннатова и Е.В. Лукьянова, «в зарубежной психологии понятие личностного потенциала отсутствует, но при этом активно изучаются близкие по смыслу, но не равнозначные феномены: жизнестойкость (С. Мадди), самоактуализация (А. Маслоу)» [2, с. 22]. С нашей точки зрения, в этот ряд, сопряженных по смыслу понятий зарубежной психологии, еще необходимо добавить феномен резильентности [3].

Структура личностного потенциала в психологических работах включает ряд личностных качеств, например, личностная автономия, осмысленность жизни,

жизнестойкость, готовность к изменениям, толерантность к неопределенности, ориентация на действие, способность к управлению жизненными событиями, удовлетворенность жизнью, целеустремленность, самоэффективность и др. [4; 5]. К факторам развития и раскрытия личностного потенциала в аспекте психологических исследований относят чувство психологической безопасности; типологические особенности нервной системы; биологический пол; условия проживания (социальная среда, географическое местоположение); возраст и др. [6].

В педагогическом контексте речь идет о потенциалах как индивидуальных возможностях и способностях личности и их развитии средствами образования. Педагогический смысл расширяет модальности потенциалов, опираясь на философское понимание человека как биосоциодуховного существа. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев представили модусы человеческой реальности как образы субъективности, выраженные во взаимосвязи категорий индивид, субъект, личность, индивидуальность. К высшей ступени развития человека в социуме авторы отнесли универсализацию, человек как универсум – «эквивалент актуальной и потенциальной бесконечности» [7, с. 209]. С нашей точки зрения, конкретизация проблемы универсализации человека дидактическими процессами высшего профессионального образования отразилась в терминах социально-личностных компетенций будущих специалистов.

В истории дидактики проблема развития потенциалов личности связана с развитием учебной деятельности на основе системной диагностики учебных возможностей. Учебные возможности понимаются как интегративный показатель, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровни личностного и профессионального развития будущих специалистов. Феномен учебных возможностей как потенциалов личности объединяет интеллектуальные, волевые, эмоциональные, биологические (физическая работоспособность) возможности, познавательную самостоятельность (умения самостоятельной работы, познавательные мотивы, познавательная инициатива и др.), уровень обученности, отношение к учению, а также личностные качества обучающихся. Важнейшими показателями личностного потенциала студентов в контексте дидактических процессов выступает креативность, инновационное мышление, метакогнитивные способности, коммуникативные умения, лидерские качества и др.

Функциональной идеей для раскрытия потенциалов личности в профессиональном образовании выступает их рассмотрение в контексте управления ресурсами личности (Д.А. Леонтьев). Автор описывает разные структуры психологических ресурсов личности, например: мотивационные ресурсы; ресурсы устойчивости, позволяющие не замечать проблемы; инструментальные ресурсы, включающие сформированные компетенции; ресурсы саморегуляции, которые позволяют гибко корректировать деятельность; ресурсы трансформации и др. [4]. Согласимся с утверждением А.В. Васильевой, что «в структуре личности потенциал предстает как индивидуальная система внутренних и внешних ресурсов отдельного человека, обеспечивающих многообразие возможных векторов развития и трансформации личности в процессе ее жизненного пути [8, с. 129].

Идея ресурсов личности выступает ориентиром для разработки спецификации образовательных целей на уровне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, которые наряду с профессиональными результатами могут и должны дополняться задачами личностного развития в целостной системе развития ресурсов личности будущего специалиста.

Вхождение в целеполагание и проектирование образовательного процесса задач формирования и развития целого спектра разнообразных ресурсов личности приводит к реальной диверсификации содержания образования, включению в учебные программы междисциплинарного контекста, интеграции классических и стохастических (вероятностных технологий), масштабированию персонализированного образования с помощью инструментов искусственного интеллекта (ИИ) и др.

Профессиональным педагогическим сообществом все более отчетливо осознается проблема интеграции возможностей искусственного интеллекта в образовательный процесс. Как отмечают авторы школы управления СКОЛКОВО, в 2022 г. произошла революция в разработке искусственного интеллекта – возник генеративный ИИ, у нейросети появилось некое подобие мышления, она может анализировать запрос, самостоятельно находить вариант решения проблемы и даже пытаться ему следовать [9]. Настраиваемые инструменты ГИИ «могут не только повысить эффективность самого образовательного процесса за счет адаптации материалов под особенности учащихся, но и снизить при этом нагрузку на преподавателей за счет оптимизации методической работы [10, с. 13].

Генеративный искусственный интеллект – мощный инструмент стимулирования инноваций и важнейший тренд разработки инновационных образовательных технологий, ориентированных на раскрытие потенциалов личности будущего специалиста. С нашей точки зрения, в настоящее время необходимо изучать процессы проектирования и внедрения инновационных образовательных технологий на базе ГИИ, главная особенность которых – обеспечение персонализации образовательного процесса и его адаптация под индивидуальные особенности и потенциальные возможности студентов.

Инновационные образовательные технологии на базе ГИИ выступают современным направлением инновационного образования, которое имеет как большие перспективы в образовательной области, так и целый комплекс вопросов, угроз и нерешенных проблем. Однако необходимо подчеркнуть тот неоспоримый факт, что благодаря ГИИ, персонализированное образование может стать масштабируемым и доступным для больших групп студентов. Отказ от внедрения ГИИ в образовательный процесс приведет к обеднению образовательного контента и педагогических инструментов и как следствие, к существенному отставанию от мирового уровня развития высшего образования.

Охарактеризуем педагогические эффекты интеграции образовательных технологий и инструментов ИИ для раскрытия потенциалов личности будущего специалиста:

- трансформация планируемых образовательных результатов, содержания и технологий обучения в направлении раскрытия и реализации потенциалов личности студента;
- обеспечение условий для академической мотивации, преодоления эффекта ошибкобоязни, полноценная реализация идей педагогической поддержки, учебного сотрудничества и коммуникации;
- изменение содержания педагогической и учебной деятельности, распространение гибридного и смешанного формата обучения, при которых наряду с аудиторным форматом используются возможности цифровизации для дистанционной поддержки профессионального обучения;
- диверсификация образовательного контента, расширение спектра учебной информации и ее источников, привлечение удаленных экспертов как источников новых знаний, инновационного опыта и компетенций;
- конструирование персонифицированной образовательной среды, дистанционное сопровождение самостоятельной познавательной деятельности студентов, организация оперативной обратной связи, оценки академических достижений с помощью цифровых инструментов;
- масштабирование персонализированного образования на основе генеративного искусственного интеллекта.

Таким образом, важной целью профессиональной подготовки будущего специалиста выступает раскрытие потенциалов его личности как внутренних возобновляемых ресурсов, которые проявятся в будущей профессиональной деятельности. Высокий личностно-профессиональный потенциал обеспечивает успешное и продуктивное непрерывное личностно-профессиональное развитие будущего

специалиста, гарантирует эффективную самообразовательную деятельность, карьерный рост и социально значимые результаты. Индивидуальные ресурсы профессионального развития выступают важнейшим гарантом устойчивого развития общества и государства.

### Литература

1. Леонтьев Д.А., Мандрикова, Е.Ю., Осин, Е.Н., Плотникова, А.В., Рассказова, Е.И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. 2007. №1. С.8–31.
2. Зиннатова М.В., Лукьянова Е.В. Феномен личностного потенциала в психологии // Lurian Journal. 2023. №4(4). С.19–30.
3. Снопкова Е.И., Шатунова О.В. Междисциплинарное содержание концепта резильентности и его педагогические смыслы // Человеческий капитал. 2024. № 3 (183). С. 220–227.
4. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: оптика психологии // Образовательная политика. 2023. №2 (94) С. 20–30.
5. Богомаз С.А., Мацуга, В.В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у студентов // Психология обучения. 2010. №12. С.77–88.
6. Климов В.М., Галай И.А., Айзман Р.И. Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (обзор литературы). Сибирский педагогический журнал. 2015. №4. С. 3–59.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
8. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. 2016. № 2 (47). С.128–133.
9. ГенИИ в образовании. Как новое поколение нейросетей изменило EdTech // Новая оптика. 2023. №2. С. 63 – 67.
10. Поспелова Е.А., Отоцкий П.Л., Горлачева Е.Н., Файзуллин Р.В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: текущие тенденции и перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3. С. 6–21.