

## ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ: РОЛЬ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

*Коротенко Т.Н., Телицына И.В.*

Россия, Уральский государственный университет путей сообщения

[rolis3@yandex.ru](mailto:rolis3@yandex.ru)

[iri-sa@mail.ru](mailto:iri-sa@mail.ru)

**Аннотация.** В статье дается определение понятия философия образования, говорится о том, что понимание ее значимости и преимуществ помогает разрабатывать учебные программы с учетом потребностей заинтересованных сторон в сфере образования. Образование, строящееся на каркасе конкретной философии, рассматривается как пространство для развития личностных компетенций и индивидуальности учащихся в исследовании знаний в соответствии с их способностями и интересами посредством освоения различных умений для достижения образовательных целей.

**Ключевые слова:** философия образования, обучение, учебные программы, компетенции.

Не изучивши глубоко прошлого нельзя  
правильно понять настоящее и предвидеть  
будущее

С.С. Юдин

Считается, что философия образования – область философского знания, предметом которого является образование, начала свою историю в начале XX века. Ее основоположником стал американский философ и педагог Джон Дьюи. Однако, следует обратить внимание, что еще древний китайский ученый, философ и педагог Конфуций в 500 - х годах до н.э. делал акцент в своей философии на образовании и совершенствовании. Он полагал, что именно обучение является ключом к индивидуальному росту и социальной гармонии.

Специфика философии образования заключается в том, что она призвана разрешать сомнения педагогов в ценности образовательных усилий, упорядочивать процесс обучения и приводить их к пониманию своей итоговой цели педагогической деятельности. Также философия образования определяет, куда будут направлены усилия, стремления, основные образовательные ориентиры учащихся. Это набор ценностей, которые лежат в основе и способствуют в достижении педагогических целей, идущих по определенной траектории обучения и воспитания [1].

Мы предлагаем рассматривать философию образования как базовую компетенцию для педагогов в понимании и разрешении образовательных проблем, вытекающих из внутренних и внешних образовательных единиц, которые помогают составлять учебные программы, разрабатывать их на более качественном уровне, пересматривать и даже иногда полностью трансформировать по мере изменения условий, которые полны новшеств, будь то сама система образования, поведение общества, современные технологии, либо другие факторы, связанные с их реализацией.

В любой системе существуют как внешние, так и внутренние проблемы, процесс образования не является исключением. Внутренние проблемы могут проявляться в форме когнитивных, психомоторных и аффективных способностей учащихся. Кроме того, могут возникать проблемы, зависящие от профессиональной подготовки педагогов и работников, связанных с выполнением ими профессиональных обязанностей, где несовершенности и слабые места педагогического состава в определении планирования, реализации и оценки, а также некомпетентность в выборе методов, подходов и приемов

будут препятствовать эффективному достижению образовательных задач. К внешним проблемам относятся недостаточное финансирование образовательных учреждений, отсутствие внедрения новых технологий, компьютерных программ и т. п.

При возникновении вопросов, связанных с образованием, мы всегда пытаемся найти решения, выдвигаем идеи, которые в итоге должны привести к значимым результатам и стать урегулированием актуальных аспектов, чтобы то, что внедряется, могло быть реализовано в соответствии с максимальными ожиданиями [2, 3]. Философия образования рассматривает всевозможные варианты решения разнообразных проблем, в том числе касающихся расширения и углубления учебных программ.

В данной статье мы предлагаем ознакомиться с подобной программой, используемой в одной из школ на о. Бали, обязательно включающей в каждый урок местные ценности, традиции и жизненный опыт предыдущих поколений. Этими ценностями являются Tri Kaya Parisudha и Tri Hita Karana. Tri Kaya Parisudha интерпретируется как три вещи, которые необходимо обеспечивать в чистоте, в стремлении к знаниям и затем реализовывать их в обществе. Между тем, Tri Hita Karana трактуется как три отношения, которые необходимо поддерживать при осуществлении образовательного процесса в этой конкретной школе, и направлены они на то, что в дальнейшем будут продолжать использоваться бывшими учениками после завершения обучения и положительно повлияют не только на жизнь в семье и в обществе, но и в деловом мире, на рынке труда и т. д.

Местный контент Tri Kaya Parisudha формирует характер ученика, как личности, которая должна иметь чистый ум (*manasika*), хорошую речь (*wasika*) и хорошее поведение (*kaulika*). При внедрении ценностей местной культуры и наследия предыдущих поколений, преподаватели, сотрудники и студенты обязаны стараться следовать этим трем вещам в ходе обучения. Считается, что все должно исходить от ясного мышления, следствием которого оказывается появление в человеке чистой, правильной, вежливой речи, а результатом будут хорошие поступки, положительно влияющие на жизнь самого человека и общества в целом.

Что касается содержания программы Tri Hita Karana, то она формирует характер ученика как социального существа, которое обязано быть преданным Богу (*Parhyangan*), развивать доброжелательные чувства между другими людьми (*Pawongan*) и поддерживать хорошие отношения с окружающей средой и вселенной (*Palemahan*). Таким образом, при осуществлении процесса обучения, и учителя, и сотрудники, и ученики всегда находятся в синергии, действуя вместе, объединяя свои усилия для достижения общих целей [4].

Наполнение учебных программ различным объемом информации с учетом местного контента – это то, что необходимо студентам в определенном регионе (стране) для решения проблем после завершения процесса обучения в школе, в университете. Уверены, что включение специфического регионального содержания в учебные программы, предоставит учащимся дополнительные возможности при обучении, расширит их понимание окружающего мира, сможет стать определенной защитой от натиска быстрых глобальных изменений, особенно в реализации и становлении характера учащихся, отношении к искусству и культурным ценностям и традициям, которые характеризуют местную и национальную идентичность.

Учебная программа с включением в содержание регионального компонента имеет высокую степень связи с образовательной ситуацией, реализующейся в данное время в конкретной местности. Кроме того, понимание философии образования, безусловно, помогает в достижении целей осуществления планирования, внедрения и оценки обучения, что, в итоге, приводит к максимально эффективной реализации образовательных задач.

Многочисленные исследования показывают, что фундаментом для разработки учебных программ должны являться философские, социологические, психологические, социокультурные, а также научные и технологические основы.

Философская основа – это обращение к философии для решения проблем, касающихся образования, начиная с вопросов планирования, внедрения и оценки, где учебная программа становится вектором, основным ориентиром в обучении.

Социологическая основа – это понимание и реализация того, что учебная программа должна готовить учащихся к интеграции в общество, на базе ценностей, содержащихся в учебной программе. Учебная программа, учитывающая социологические аспекты, предполагает, что планы, процессы и оценки будут соответствовать потребностям и ожиданиям общества, что никакие нормы не будут нарушены.

Психологическая основа – это база, которая относится к развитию учащихся как образовательных субъектов, где учебная программа направлена на формирование психологии развития и психологии обучения.

Социокультурные основы являются ядром учебной программы, которая направлена на подготовку всех форм образовательного планирования, процессов и оценок сообщества, окружающего и принимающего выпускников. Целью является подготовка учащихся к постоянно меняющимся условиям общества и развитие способности решать проблемы, возникающие в социальных и культурных сферах деятельности.

Научные и технические направления учебной программы ориентируют студентов, преподавателей и сотрудников к достижению определенных целей в области науки и техники как формы принятия эффективных решений в сфере академических знаний, глобальных исследовательских проблем, возникающих в результате инновационных достижений.

Учебная программа, опирающаяся на все вышеуказанные базисные аспекты, не только должна быть ориентирована на настоящее, но и использовать прошлый опыт, как основу, а будущее, как траекторию, по которой необходимо следовать в реальном обучении, чтобы узнать истинную идентичность учащихся.

С нашей точки зрения, роль образовательной философии заключается в том, чтобы стать направлением и руководством для внедрения и реализации образовательных идей, а также для достижения итоговых педагогических целей. Все проблемы, возникающие в мире образования, могут быть решены путем интеграции в процесс обучения образовательной философии в целом. Образование и философия нуждаются друг в друге, чтобы использоваться как ориентир для улучшения качества процесса обучения и воспитания.

### **Литература**

1. Никитина С.С., Панкина С.Н. Философия образования: ретроспектива и методологические подходы // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2019. № 1 (21). С.101-112.
2. Снигирева Е.А. Роль современных педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин // Инновации в образовании. 2023. № 2. С.28-34.
3. Загоскина И.В., Коротенко Т.Н. Особенности дистанционного обучения в вузе как вектор развития современного образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2022. Т. 21. № 2. С.51-59.
4. Kadek D.H. Tahapan Belajar Orang Bali dalam Gending Rare Ketut Garing, Dharma Sastra // Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Daerah 2023. № 3(1).P. 20–31.