

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Якунина Ольга Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина»*

e-mail: kapitanova.olia2013@gmail.com

Формирование навыков у детей, обучающихся в начальной школе, является важным этапом их развития. В этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром и способность эффективно работать с информацией становится одной из ключевых компетенций [5]. Сформированный навык поиска информации означает способность найти нужные сведения, представленные в различных формах (иллюстративной, схематичной, табличной, условно-знаковой и др.), в источниках разного рода (учебник, справочная литература, словарь, текст и т.д.). Рассмотрим формирование информационно-поисковых навыков у учащихся начальной школы в процессе библиотечных занятий в работах современных исследователей.

В своей работе «Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря» коллектив авторов под руководством А.В. Березиной рассматривают особенности формирования познавательных универсальных учебных действий в библиотеке, проблематику детского и подросткового чтения, решение проблем по приобщению детей и подростков к чтению [3]. В издании представлены актуальные знания об особенностях психического развития детей разного возраста, о специфике этого развития в настоящее время, его влиянии на чтение и приобщение к книге, литературе детей и подростков. Авторы рассматривают умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации как одно из важнейших познавательных универсальных учебных действий школьников. Данные исследований дополнены описанием практической работы с детьми и подростками, направленной на приобщение их к чтению, а также анализом и рекомендациями по выбору книг, актуальных для чтения в том или ином возрасте. В работе освещены также основы профориентационной работы в библиотеке, основы работы библиотекаря с родителями маленьких читателей, а также принципы работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения [3].

В своей статье «Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению» А.В. Березина рассматривает особенности формирования познавательных универсальных учебных действий в библиотеке на примере представленных в сборнике программ работы со школьниками, начиная с младшего школьного возраста до старшеклассников. Автор отмечает, что особенностью работы библиотекарей являются не только методические приемы работы, но и перечень книг, на которых основываются программы, – современные и классические произведения, известные библиотекарям и

любимые читателями авторы и новые имена. Различны и жанры: сказки и рассказы, повести, пьесы. В статье представлены самые разные формы работы с читателями: беседы и громкие чтения, обсуждения, литературно-музыкальные композиции, обзоры, презентации, просмотры и обсуждения фильмов и мультфильмов, литературные игры. Автор показывает разные возможности библиотечной работы: клубные занятия – совместно с родителями («От чтения к творчеству») и только для детей («Сказки Роальда Даля»), занятия кружковые со школьным библиотекарем («Главное чудо света»), летние встречи со школьниками, посвященные внеклассному чтению («Летний дневник»), занятия библиотекарей с классами («Стать настоящим читателем» и «Классная классика»). А объединяет эти программы то, что все они построены на основе художественной литературы [2].

В.П. Чудинова в своей книге «Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики» рассматривает роль и ценность чтения в ракурсе различных вариантов национальных политик и программ поддержки чтения в странах, развивающих общество знаний. «Знающие нации» – это общества, где реализуются те или иные варианты таких политик и стратегий. В работе показаны различные подходы по организации политики поддержки чтения в Великобритании, США, Японии, Сингапуре, Китае и других странах. Как правило, построение политики поддержки чтения в той или иной стране опирается на масштабные исследования, в связи с чем, в книге освещена роль ряда крупных организаций, занимающихся международными сравнительными исследованиями чтения детей и взрослых в разных странах. В этой сфере работают также и национальные организации, которые проводят многочисленные исследования состояния чтения населения той или иной страны. В издании приводятся данные новейших социальных исследований состояния чтения детей, подростков и семей во время пандемии [8].

В издании также обсуждаются проблемы детского чтения на досуге, роль литературы в социализации личности ребенка и подростка. В книге показана ценность регулярного чтения книг в любых форматах, что является особенно важным в условиях развития цифрового общества; продвигается идея о ценности библиотек как необходимого обществу социального института, способствующего развитию личности, просвещению детей и взрослых. Большое внимание уделяется подходам власти той или иной страны к развитию «наций читателей», приводятся примеры стратегий, проектов и конкретных практик работы приобщения к чтению с помощью библиотек и их партнеров [8].

В своей статье «Библиотечные занятия: эффективность решения задачи социализации школьников» А.В. Березина рассматривает примеры лучших библиотечных программ для школьников – победителей всероссийских конкурсов авторских программ по приобщению детей к чтению, проводимых Российской государственной детской библиотекой. Представлен анализ библиотечных программ для школьников, которые разрабатываются и эффективно реализуются в современных детских и юношеских библиотеках

России [1].

В работе А.Г. Макаровой и М.В. Путятинской «Информационные навыки детей дошкольного и младшего школьного возраста» исследуются особенности формирования информационных навыков у детей в начальной школе, выявляются факторы, влияющие на это формирование, а также предлагаются рекомендации по проведению различных занятий и тренингов, направленных на развитие информационных навыков [6].

Еще одной интересной работой является исследование Л.В. Щербаковой «Формирование информационно-поисковых навыков учащихся начальной школы в процессе библиотечных занятий», где автор исследует эффективность использования библиотечных занятий для формирования информационно-поисковых навыков у детей младшего школьного возраста [9]. В книге анализируются методы и приемы работы библиотекаря, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и развитию навыков поиска и использования информации.

Н.А. Кашапова, Г.А. Туменова в работе «Развитие информационной культуры у младших школьников в процессе работы с библиотекарем» исследуют роль библиотекаря в формировании информационной культуры учащихся начальной школы, анализируют методы и приемы, которые учитывают возрастные особенности детей и способствуют развитию навыков поиска, анализа, оценки и использования информации [4].

В работе «Игровая форма работы с информацией в библиотеке: опыт исследования» М.Ф. Молоковой исследуется эффективность игровой формы работы с информацией в библиотеке для учащихся в начальной школе, анализируются примеры игр, которые развивают информационные навыки, мотивируют детей к активной работе с книгами и развивают познавательные интересы [7]. Однако, уже к третьему классу память подвергается существенным качественным изменениям и становится более продуктивной, т.е. усиливается словесно-логическое и смысловое запоминание, поэтому важно «не перегружать» процесс библиотечных занятий игровыми формами даже при работе с учащимися начальной школы.

При формировании информационно-поисковых навыков, как и во всём образовательном процессе, важно помнить, что каждый ребенок уникален, и некоторые могут лучше учиться через словесный материал или другие методы обучения. Педагоги, родители и сотрудники библиотеки должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, умело использовать и сочетать разнообразные методы обучения и воспитания, чтобы обеспечить наилучшее понимание и запоминание информационного материала, выработать устойчивое умение работы с информацией.

В данной статье нами была проанализирована литература по проблеме формирования информационно-поисковых навыков у учащихся начальной школы. Таким образом, мы приходим к выводу, что современные исследователи видят в формировании навыков работы с информацией содействие развитию интеллекта, адаптации изменяющимся условиям среды и способствование успешному решению учащимися повседневных задач.

Успешная работа в данном направлении возможна только с учётом психологических особенностей школьников, что необходимо учитывать в процессе библиотечных занятий.

Список использованных источников

1. Березина, А. В. Библиотечные занятия: эффективность решения задачи социализации школьников / А. В. Березина // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних - центральная проблема социальной педагогики: Сборник материалов 3-й Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 08 апреля 2022 года / Ответственный редактор С.Ю. Шалова. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2022. – С. 76-79. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48643368> (дата обращения: 23.01.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Березина, А. В. Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению / А. В. Березина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - 2022. - № 4. - С. 4-10.

3. Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря / А. В. Березина, Е. А. Колосова, Н. Г. Малахова, Е.В. Хорошавина / под общ. и науч. ред. А. В. Березиной. – М.: Библиомир, 2022. – 192 с.

4. Кашапова Н. А. Развитие информационной культуры у младших школьников в процессе работы с библиотекарем / Н. А. Кашапова, Г. А. Туменова. – Москва: Просвещение, 2019. – 153 с.

5. Лукиных, Л. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Л. В. Лукиных // Молодой ученый. - 2019. - № 10.5 (90.5). - С. 17-18. - URL: <https://moluch.ru/archive/90/18047/> (дата обращения: 17.02.2025).

6. Макарова А. Г. Информационные навыки детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Г. Макарова, М.В. Путятинская. – Санкт Петербург: Питер, 2021. – 205 с.

7. Молокова, М. Ф. Игровая форма работы с информацией в библиотеке: опыт исследования / М. Ф. Молокова. – Москва: Просвещение, 2019. – 103 с.

8. Чудинова, В. П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики / В. П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2022. - 360 с.

9. Щербакова, Л. В. Формирование информационно-поисковых навыков учащихся начальной школы в процессе библиотечных занятий / Л. В. Щербакова. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 262 с.