

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ПОСТАНОВКЕ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Корчагина А.А.

ГБОУ «Школа № 842» г. Москва
alina.buyanina@mail.ru

Мусатова Т.В.

МАОУ «СОШ № 2», г. Тамбов
tanyamusatova.02@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика деятельности педагога при постановке, автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза у дошкольников с общим недоразвитием речи. Подробно раскрыты методы и формы работы педагога на каждом указанном этапе с детьми, имеющими нарушения в произношении звуков раннего онтогенеза.

Ключевые слова: педагог, постановка, автоматизация, дифференциация, звуки раннего онтогенеза, общее недоразвитие речи, дошкольники.

В настоящее время постоянно растет количество детей с нарушениями речи. Ученые отмечают, что значительную часть среди данной категории занимают дошкольники с тяжелыми речевыми нарушениями. Одним из таких нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). У детей с ОНР отмечаются нарушения всех компонентов речевой системы: фонематические процессы, произносительная и лексико-грамматическая стороны речи, слоговая структура слова, а также связная речь. Одним из самых заметных для людей речевых отклонений является нарушение звукопроизношения.

Если раньше у дошкольников с ОНР педагоги-логопеды в основном наблюдали нарушения в произношении звуков позднего онтогенеза, то сейчас отмечается значительное увеличение количества детей с нарушенным произношением звуков раннего онтогенеза. Для организации эффективной и четкой работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста с ОНР необходимо учитывать ряд особенностей. Именно этим обусловлена актуальность темы нашей статьи.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся как звуковой стороны речи, так и смысловой стороны речи, которое возникает у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом [1, с. 601]. Изучением дошкольников с ОНР, а так же особенностей логопедической работы с данной категорией детей занимались такие отечественные исследователи, как Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Р.Е. Левина, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие педагоги и психологи.

Одним из основных проявлений ОНР у детей дошкольного возраста, является нарушение произносительной стороны речи. К произносительной стороне речи относятся звукопроизношение, речевое дыхание и просодика (ритм, темп и мелодико-интонационная часть). Звукопроизношение – это процесс правильного воспроизведения звуков, который осуществляется благодаря согласованной работе органов периферического отдела (артикуляционный, дыхательный и голосовой аппарат), под контролем центрального отдела речевой системы. Процесс становления звукопроизношения происходит постепенно на протяжении всего дошкольного возраста ребенка.

При нормальном развитии ребенка в речи сначала появляются звуки раннего онтогенеза и только в три - пять лет звуки позднего онтогенеза. Первыми возникают гласные звуки верхнего и нижнего ряда (А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ю, Ё), затем согласные: губно-зубные (Ф, В), губно-губные (М, Б, П), заднеязычные (К, Г, Х, Й) и переднеязычные (Д, Т, Н) группы звуков. Эти звуки в речи детей с нормотипичным развитием появляются по подражанию и не вызывают при произношении никаких трудностей. Ближе к пяти годам дети уже умеют произносить все звуки, в том числе и звуки позднего онтогенеза: свистящие (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч) группы звуков, самыми последними появляются трудные соноры (Л, Р) [2].

У современных детей дошкольного возраста с ОНР довольно часто встречаются нарушения произношения звуков раннего онтогенеза. Они произносят эти звуки неправильно, путают с другими звуками, похожими по акустическим и артикуляционным признакам или пропускают. Причины нарушения произношения этой группы звуков достаточно разнообразны: нарушения в работе центрального речевого отдела, замедленный темп развития органов периферического речевого аппарата, нарушение структуры двигательных нервов к мышцам челюсти, губ, языка, неба, гортани и много другое. Другими причинами нарушения произношения является социальная и психическая депривация, педагогическая запущенность в сензитивный период становления звуков.

Рассмотрим особенности работы логопеда при постановке, автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза у дошкольников с ОНР. Важно отметить, что произношение звуков раннего онтогенеза вызывает трудности, как правило, у детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Дети данной группы имеют низкий чувствительный опыт. Очень часто они не чувствуют или чувствуют не верно положение органов артикуляционного аппарата, что вызывает значительные трудности при постановке всех групп звуков. Именно поэтому педагог на подготовительном этапе работы должен уделить значительное

внимание не только точной отработке артикуляционных поз, но и согласование движений органов артикуляционного аппарата с инструкцией логопеда [3].

Звуки раннего онтогенеза возникают в речи детей чаще всего по подражанию, для этого ребенок должен иметь хороший фонематический слух. Младшие дошкольники с ОНР имеют недостаточно сформированный фонематический слух. Для ускорения процесса коррекции звукопроизношения очень важно уделить внимание развитию этого компонента произносительной стороны речи. При этом работу нужно начинать с восприятия неречевых звуков, постепенно переходя к другим звукам, а далее словам. Дети, которые имеют хорошо развитый фонематический слух, быстро отличают правильное произношение звука от неправильного и стараются скорректировать свои действия.

На этапе постановки звуков раннего онтогенеза с детьми дошкольного возраста с ОНР логопед должен давать короткие, понятные, четко сформулированные инструкции, чтобы дети понимали, какие действия они должны совершить для правильного произнесения звуков.

На этапах автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза при работе с дошкольниками с ОНР так же важно учитывать некоторые особенности. Первая особенность заключается в том, что у дошкольников, которые имеют нарушения в произношении звуков раннего онтогенеза, также нарушены или отсутствуют и большая часть других звуков. При автоматизации поставленного звука логопед должен подбирать, слова, словосочетания и предложения, содержащие сохранные звуки. Нужно полностью исключить или свести к минимуму слова, которые содержат другие нарушенные или отсутствующие звуки.

У большинства детей дошкольного возраста с ОНР имеются нарушения слоговой структуры слова. Они могут быть наиболее или наименее выраженными, в зависимости от уровня речевого развития и возраста ребенка. Однако эту особенность также важно учитывать на этапах автоматизации и дифференциации. Педагог должен подбирать слова, таких типов слоговой структуры слова, с произношением которых у ребенка не возникает трудностей, постепенно переходя к словам более сложного произношения. Так ребенок будет сосредоточен именно над произнесением автоматизируемого звука, а не над проговариванием общего облика слова.

Таким образом, можно сделать вывод, что для постановки, автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза у дошкольников с общим недоразвитием речи используются традиционные технологии. Однако данный процесс имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при разработке маршрута логопедической работы. Без учета ранее перечисленных особенностей процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза у детей данной категории будет менее эффективным и займет намного больше времени.

Литература

1. Филичевой Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эксмо, 2020.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Питер, 2009.
3. Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2008.