

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ванягина М.Р.

Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений)
Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва
marmalkina@rambler.ru

Аннотация. Рассматриваются возможности обучения иностранному языку для реализации воспитательных целей высшего образования. Изучение иностранных языков способствует расширению кругозора, развитию гибких навыков, коммуникации и критического мышления, формированию мировоззрения и нравственных ценностей, повышению самооценки, совершенствованию в личностном и профессиональном плане.

Ключевые слова: иностранный язык, воспитательные цели, гибкие навыки, кругозор, критическое мышление.

Современное высшее образование ставит перед собой амбициозную цель: не только подготовить узкопрофильного специалиста, но и воспитать высоконравственного гражданина своей страны, гармонично развитую личность, способную к творчеству, критическому мышлению и саморазвитию. В этом контексте изучение иностранного языка играет одну из ключевых ролей. «В силу специфики предмета иностранный язык имеет большой воспитательный и развивающий потенциал» [1, с. 6].

Раскрытие воспитательного потенциала изучения иностранного языка – это неотъемлемая характеристика всего иноязычного обучения. Оно заключено не только в очевидных аспектах, таких как содержание учебных материалов и методическая система, но и в других нюансах процесса обучения, в том числе в традициях и атмосфере образовательной организации, во взаимоотношениях внутри учебного коллектива, в личности преподавателя, его педагогическом мастерстве, умении мотивировать и создавать благоприятную обстановку в классе. Преподаватель, выступающий не только как передатчик знаний, но и как образец культурной идентичности, и в то же время, взаимоуважения и принятия иного мировоззрения, играет критически важную роль в формировании личности студента. Умение преподавателя вести за собой, увлекать своим предметом, аргументировать свою позицию, выражать точку зрения с уважением к мнению других, является важным воспитательным инструментом.

Язык влияет на формирование нравственных ценностей человека. «Знать иностранный язык — это владеть инструментами познания мира, иметь непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, истории, науки, литературы, искусства» [2, с. 55]. Воспитательно-мировоззренческая функция иностранного языка представляет собой мощный инструмент формирования личности, расширения кругозора и развития глубокого понимания окружающего мира. Изучение иностранного языка – это не просто изучение лексики и грамматики, это получение ключа к сокровищнице мировой культуры, истории, науки и искусства. Этот ключ открывает доступ к первоисточникам, позволяя познавать многополярный мир не через призму перевода и интерпретаций, а непосредственно в его оригинальном виде. Изучение литературы на иностранном языке, обсуждение этических и нравственных проблем позволяют студентам сформировать собственное мировоззрение и систему ценностей.

Владение иностранным языком обеспечивает непосредственное взаимодействие с носителями культуры, их мышлением и ценностями. Обучающийся получает возможность погрузиться в контекст, понять нюансы культуры, которые часто теряются при переводе. Овладение иностранными языками способствует расширению кругозора обучающихся. Изучая иностранный язык, студенты погружаются в другую культуру, знакомятся с ее традициями и историей. Это позволяет им сформировать более объективное представление о мире и своем месте в нем. При обучении иностранному языку появляется стремление решения не только стандартных задач осуществления диалога культур и равноправной межкультурной коммуникации, «но и нестандартных коммуникативно-когнитивных задач по выбору адекватной коммуникативно-когнитивной стратегии межкультурного общения» [3, с. 12].

Изучение языка помогает понять многообразие человеческого опыта. Например, изучая английский язык, студент может ознакомиться с произведениями Шекспира в оригинале, получить доступ к научным публикациям последних исследований, прочитать новости из различных источников и понять тонкости английского юмора. Изучение испанского языка открывает двери к богатому миру латиноамериканской литературы, музыки и кинематографа. Овладевая китайским языком, студенты проникают в тонкости восточного мира. Изучение французской литературы может познакомить с философскими взглядами экзистенциалистов, а просмотр итальянских фильмов – с особенностями итальянского менталитета и семейных традиций.

Процесс обучения иностранному языку тесно связан с формированием нравственных и эстетических представлений. Аутентичные материалы, такие как литературные произведения, фильмы, песни, статьи из зарубежных СМИ, не только развивают языковые навыки, но и формируют систему ценностей, показывая разные модели поведения, моральные дилеммы и способы их разрешения в других культурах. Анализ этих культурных артефактов способствует критическому мышлению и формированию собственной позиции. Лингвострановедческий компонент играет в воспитательном аспекте важную роль. Изучение культуры, истории и социальных реалий страны изучаемого языка глубоко интегрировано в процесс обучения. Это не просто факты, а истории, которые помогают обучающимся понять сложность и многогранность мира.

И.Л. Бим справедливо отмечала, что иностранный язык, наряду с другими гуманитарными дисциплинами, играет большую роль в формировании развитой личности. Он способствует развитию коммуникативных навыков, критическому мышлению, способности к анализу и синтезу информации [4]. В современном мире, характеризующемся глобализацией и интенсивным культурным обменом, владение иностранным языком становится не просто преимуществом, а необходимым условием успешной социализации и профессиональной реализации.

Необходимо отметить, что «подготовка специалистов по иностранному языку является благоприятной почвой для развития гибких навыков, так как они уже частично включены в процесс обучения» [5, с. 108]. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает готовность и способность участия в коммуникации. Коммуникация – это речевое взаимодействие, крайне необходимое в современном мире. Как упоминалось, владение иностранными языками открывает новые возможности для общения с людьми разных культур, что способствует развитию толерантности и межкультурной осведомленности. При этом важно уметь осуществлять общение в условиях как «диалога культур», так и «не-диалога культур», предполагающего поддержание взаимодействия и способность корректно интерпретировать социокультурные реалии других стран, нивелировать возникающие культурные противоречия и подавлять межкультурные конфликты [6].

Безусловно, изучение иностранных языков вносит большой вклад в развитие когнитивных способностей. Ученые заметили, что знатоки иностранных языков и полиглоты способны к многозадачности, интеллектуально и эмоционально развиты, имеют хорошую память. Обучение иностранному языку требует постоянной работы памяти, внимания, логического мышления. Обучающиеся развивают гибкость мышления, способность переключаться между разными языковыми системами и культурами. Это способствует повышению креативности, развитию инновационного и критического мышления и интеллектуальных способностей. Анализ текстов на иностранном языке, участие в дискуссиях на актуальные темы, подготовка презентаций требует от студентов аналитических навыков, умения аргументировать свою позицию, слушать других, что ведет к формированию умения анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Это важные компетенции не только для изучения иностранных языков, но и для успешной жизни в современном информационном обществе.

Трудно переоценить благотворное влияние иностранного языка на развитие профессиональных компетенций студентов. В современном мире знание иностранных языков является одним из самых востребованных навыков на рынке труда, несомненно, способствующее личному и карьерному росту. Знакомство на занятиях по иностранному языку с профессиональным контекстом будущей профессии способствует развитию профессиональных компетенций студентов.

Нельзя не упомянуть о роли иностранного языка, как интересного предмета, в рамках которого применяются разные интерактивные технологии обучения, в создании благоприятной психологической атмосферы успеха на занятиях. Успехи в изучении языка укрепляют уверенность в своих силах, повышают самооценку и мотивацию к дальнейшему обучению. Как правило, на занятиях по иностранному языку для практики речи студенты часто говорят о своих предпочтениях, хобби, выражают свое мнение по поводу того или иного вопроса. Обращение к личным интересам всегда положительно влияет на желание учиться и заниматься иностранными языками. Интерактивные педагогические технологии и индивидуальный подход к каждому студенту позволяют создавать оптимальные условия для обучения. Это значительно увеличивает интерес к изучению языка, делает учебный процесс более занимательным и эффективным. Например, организация ролевой игры на иностранном языке, где студенты могут применить свои знания в реалистичных ситуациях, показывает практическую пользу изучения языка.

Внеурочная деятельность, в особенности такие мероприятия, как поэтические конкурсы, неделя или день иностранного языка, олимпиады, викторины, значительно усиливает этот воспитательный эффект. Она выходит за рамки стандартных академических занятий, предоставляя студентам возможность применить свои знания на практике, почувствовать себя частью динамичного культурного сообщества и членом коллектива. Это способствует не только развитию творческих способностей, но и формированию важных социальных навыков и гармоничному развитию личности студента. Студенты участвуют в планировании и организации мероприятий, берут на себя ответственность за выполнение конкретных задач, что помогает им развивать организаторские способности, учиться работать в команде и достигать общей цели.

Однако важно подчеркнуть, что воспитательный потенциал иностранного языка реализуется не автоматически. Необходимо тщательно подбирать аутентичные материалы, использовать интерактивные методы обучения, стимулирующие критическое мышление и самостоятельную работу обучающихся. Преподаватель должен быть не только лингвистом, но и методистом, и квалифицированным педагогом, способным создать атмосферу уважения и взаимопонимания в учебной группе. Он должен уметь использовать язык как инструмент для формирования ценностных ориентаций, помогать студентам не только выучить язык, но и понять его роль в формировании личности и познании мира. Выстраивается целостная система, направленная на формирование гармонично развитой, и критически мыслящей личности, готовой к жизни в глобальном мире. Успех такой системы зависит от множества факторов – от качества учебных материалов и методики преподавания до личности преподавателя, и организации внеурочной деятельности.

1. Уфимцева О.В., Иваненко М.А., Ветлужских А.И. [и др.] Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации. Екатеринбург: УрГПУ, 2019.
2. Ваягина М.Р. Функции иноязычного профессионально-ориентированного обучения // Профессионально-ориентированная языковая подготовка: теория и практика. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2021. С. 54-57.
3. Сафонова В.В. Лингводидактические основы моделирования проблемно-ориентированной образовательной среды в университетском языковом // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. №1. С. 9-25.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977.
5. Баграмова Н.В., Ваягина М.Р. Роль и место гибких навыков (soft skills) в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2022. Т. 16. № 1. С. 106-113.
6. Сысоев П.В., Данилин Р.А., Сорокин Д.О. Обучение иноязычному межкультурному взаимодействию студентов на основе кейс-метода // Язык и культура. 2022. № 58. С.292-309.