

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Сорокина Е.В.

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
им. С. В. Рахманинова
ev40ina@mail.ru

Аннотация. Обоснована необходимость соблюдения педагогом норм профессиональной этики в современном вузе. Отмечена специфика проявления педагогической этики. Представлены ведущие принципы реализации педагогической этики в вузе. Рассмотрен ряд этических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Ключевые слова: этика, профессиональная этика, педагогическая этика, нормы морали, ответственность.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза отличается многоплановой и сложной структурой, которая включает в себя целую цепочку компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный. Но наряду с этим, особое место в деятельности преподавателя вуза занимает профессиональная этика.

В современном вузе практически вся система отношений между субъектами педагогического процесса основана на этических нормах, и интерес к этике постоянно растет. Не случайно, положения о нормах профессиональной этики педагогических работников содержатся в Федеральных законах (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, п.2ч.1ст.48] и др.), Конституции Российской Федерации. Закон предусматривает закрепление норм профессиональной этики в локальных нормативных актах, поэтому в образовательных учреждениях разработаны правила поведения педагогических работников.

Этика - это наука о морали, об отношениях, которые складываются между людьми в процессе взаимодействия и об обязанностях, вытекающих из этих отношений. Профессиональная этика представляет собой определённую систему моральных норм, которая регулирует трудовую деятельность, нравственно окрашивает взаимоотношения, связанные с профессиональной деятельностью и отношением личности к своей профессии [2, с. 16]. Правила, которые регулируют профессиональную деятельность, образуют кодекс профессиональной этики. Следовательно, у каждой профессии существует свой кодекс.

Педагогическая этика, в свою очередь представляет собой совокупность моральных норм, которые определяют отношение педагогических работников к своему профессиональному долгу и другим участникам сферы образования. Педагогическую этику можно отнести к разновидностям прикладной этики, изучающей частные случаи морального выбора и поведения (наряду с профессиональной этикой, деловой, социальной и т.п.).

Соблюдение этических норм является необходимым профессиональным качеством, которое требуется постоянно совершенствовать. Педагог вуза - личность многогранная, являющаяся носителем не только конкретных предметных знаний, но и культуры в целом. И здесь этические аспекты в профессиональной деятельности играют существенную роль. Д. Карнеги подчеркивал, что успехи человека в его делах процентов на 15 зависят от профессиональных знаний и процентов на 85 от его умения общаться с людьми [3, с.3]. Как правило, уважением студентов и коллег пользуются преподаватели не только прекрасно знающие свой предмет, но и умеющие продуктивно общаться, опираясь на нормы профессиональной этики.

Нормы поведения педагогических работников регулируются рядом принципов, среди которых особое место занимают: толерантность, законность, ответственность, справедливость, гуманность, демократичность, объективность. Следует отметить, что в структуре педагогической этики педагога вуза именно ответственность занимает особое место. Это ответственность перед студентами, коллегами, определенной научной отраслью, а также перед обществом и государством [4].

Само понятие ответственности представляет собой осознанное предвидение последствий своих действий. Следовательно, преподаватель вуза, исполняя свои обязанности на высоком профессиональном уровне, исходит из того, что признание и соблюдение прав обучающихся определяет основной смысл и содержание деятельности высшего учебного заведения. Он требователен к себе, стремится к самосовершенствованию, проявляет корректность, внимательность к участникам образовательного процесса. В практике современного вуза такие личностные черты педагога, как трудолюбие, доброжелательность, пунктуальность, правдивость, справедливость рассматриваются в качестве моральных аспектов деятельности преподавателя. Напротив, беспринципность, уклонение от ответственности, лживость, взяточничество характеризуют аморальное поведение.

Этика отношений в системе «преподаватель-студент» должна, как правило, строиться на принципах гуманизма и демократизма. Особенно это просматривается в отношениях субъектов педагогического процесса в высшей школе. Доброжелательность, доверие, терпимость к взглядам студентов - показатель компетентности и авторитетности педагога. Недопустимо проявление неуважения к обучаемым, в том числе: игнорирование чувств, унижение, проявление агрессии, демонстрация превосходства, публичное высмеивание и т.п. Уважение к личности студента важно проявлять независимо от его происхождения, национальности, социального статуса, имущественного положения, вероисповедания [5].

Важная роль в процессе коммуникации между педагогом и студентами отводится юмору. Он выполняет ряд функций в педагогической деятельности: эмоциональную, информативную, регулирующую,

мотивационную, воспитательную, познавательную, развлекательную. В то же время, не следует забывать об этических нормах использования юмора в общении с обучаемыми. Нельзя применять пошлые шутки, смеяться над внешностью, фамилией студента, над его неудачами и т.п. Допустимы шутки в виде забавных историй, ирония, самоирония, игра слов и т.д. Юмор зачастую способствует разрядке напряжённой эмоциональной атмосферы, сглаживанию конфликтной ситуации, может демонстрировать степень доверия студентов по отношению к педагогу.

Важным этическим аспектом деятельности преподавателя вуза является педагогический такт. Его можно определить как меру целесообразного воздействия на обучающихся с целью установления продуктивного общения. Именно педагогический такт позволяет устанавливать психологический контакт со студентами. Быть тактичным - это нравственное требование к личности вообще, тем более к личности педагога. Тактичный педагог всегда владеет большим арсеналом педагогических средств и умело, разумно ими пользуется [6, с. 33]. В структуре педагогического такта выделяется выдержка и самообладание, искренность, простота, естественность, доверие, спокойная уверенность, уравновешенность, отзывчивость. Тактичность проявляется и в психологической гибкости педагога, в умении разработать определенную тактику поведения. Выбор тактики обычно связан с умениями пользоваться ролевыми позициями (родителя, взрослого и т.д.), что позволяет эффективно сотрудничать с обучаемыми.

Педагог вуза как субъект образовательного процесса устанавливает деловые отношения также в своем рабочем коллективе, с коллегами («по горизонтали») и администрацией («по вертикали»). И здесь на первый план выходят диалогичность, уважение, толерантность, вежливость, корректность. Так как атрибутом профессиональной работы преподавателя вуза является научная деятельность, то и требованиями к личности ученого становятся: честность, добросовестность, скромность, самокритичность, уважение оппонентов и т.п. Не следует публично ставить под сомнение квалификацию другого педагога, прибегать к голословным и бездоказательным обвинениям.

Таким образом, соблюдение этических норм в профессиональной деятельности педагога вуза, свидетельствует о его духовной зрелости, компетентности, профессионализме, способности к самосовершенствованию, умении организовать продуктивное общение со студентами, коллегами, администрацией.

Литература

1. Закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Столяренко Л.Д. Этика и психология профессиональной деятельности. Ростов н/Д: Феникс, 2023. 318с.
3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 320 с.
4. Бескровная О.В. Специфика культуры делового общения в рамках профессий типа «человек – человек» // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 4. С. 20-25.
5. Макарова Л.Н., Старцев М.В. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 5. С. 210-216.
6. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2006. 224 с.