

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОЛИМПИАДА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Пыхина Н.В.*

Нижегородский государственный лингвистический  
университет имени Н. А. Добролюбова  
[natali.pykhina@yandex.ru](mailto:natali.pykhina@yandex.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются особенности воспитательной деятельности преподавателя вуза в контексте проведения профессионально-ориентированных олимпиад. Представлено определение профессионально-ориентированной олимпиады, отражены ведущие тенденции олимпиадного движения. Приводятся характеристики надпрофессиональных компетенций. Раскрывается содержание олимпиадных заданий по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированная олимпиада, надпрофессиональные компетенции, воспитательная деятельность, критерии, иностранный язык.

Одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности преподавателя вуза в современных условиях следует признать организацию и проведение профессионально-ориентированных олимпиад. При этом реализуются патриотическое, семейное, эстетическое, умственное, профессиональное и другие виды воспитания.

Считаем необходимым обратиться к определению значимых для данного исследования понятий. Как показал анализ, определение профессионально-ориентированной олимпиады в трактовке О.Н. Макаровой в наибольшей степени отражает специфику воспитательной деятельности профессионального характера в вузе. Исследователь приводит следующее определение профессионально-ориентированной олимпиады: «Это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию» [1, с.6].

Также особую значимость представляет определение надпрофессиональных компетенций. Исследователи приводят следующее определение: «Надпрофессиональные компетенции – это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и / или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [2, с. 4]. В формировании надпрофессиональных компетенций студентов вуза заключается одна из основных миссий преподавателя в аспекте воспитательной работы.

В профессионально-ориентированных олимпиадах наглядно представлена связь профессиональных и надпрофессиональных компетенций, подчеркивающая их интегративный характер. Н.С. Касаткиной были выделены тенденции современного олимпиадного движения в профессиональной подготовке будущих педагогов:

- оценка теоретических знаний по педагогике при помощи тестовых заданий;
- включение в содержание олимпиады заданий, подобных конкурсам педагогического мастерства;
- повышение заинтересованности студентов к участию в олимпиаде;
- актуализация применения ИКТ-технологий;
- сочетание индивидуального участия в олимпиаде с командной работой;
- смещение акцента с заданий, воспроизводящих знания, к заданиям творческого и исследовательского характера [3].

Анализ приведенных положений позволяет утверждать, что надпрофессиональные компетенции играют ключевую роль в определении специфики педагогических олимпиад.

Рассмотрим опыт поведения предметной студенческой олимпиады в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова в аспекте реализации воспитательной деятельности преподавателя вуза. Олимпиада предполагает активизацию содержания и форм учебной и внеучебной работы с будущими учителями иностранных языков. Преподаватели вуза, участвующие в подготовке студентов к участию в олимпиаде и разрабатывающие конкурсные задания, прежде всего, направляют свои усилия на развитие профессиональных мотивов обучающихся к изучению иностранного языка, а также на выявление уровня подготовленности одаренной студенческой молодежи по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков. Необходимо подчеркнуть, что олимпиада подобного рода способствует развитию творческого потенциала будущих учителей иностранного языка в профессионально-ориентированных ситуациях.

Рассмотрим конкурсные задания Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков, которая проводится в Нижегородском государственном лингвистическом университете уже в пятый раз.

Первый заочный тур Олимпиады «Традиции семейного воспитания в моем регионе» предусматривает представление каждой командой информационно-исследовательского проекта социокультурной направленности.

Критерии оценивания проекта включают следующие аспекты: 1. Социокультурная ценность; 2. Полнота представления информации; 3. Творческий подход и оригинальность; 4. Оформление; 5. Результативность проекта.

Второй тур включает следующие конкурсы:

I. командный конкурс «Визитка» на тему: «Мой вуз – моя семья», предусматривающий представление каждой командой одной презентации в формате PowerPoint;

II. командный конкурс кейсов «Педагогическое мастерство в иноязычном образовании», предполагающий выработку совместного решения по предлагаемой психолого-педагогической ситуации;

III. командный конкурс «Все начинается с семьи», предусматривающий озвучивание на иностранном языке фрагмента мультфильма с последующим анализом семейной ситуации и предложением рекомендации на родном языке.

Оценивание осуществляется в соответствии с указанными критериями.

I. Командный конкурс «Визитка». Критерии оценивания: 1. Соответствие заявленной теме; 2. Отражение специфики вуза; 3. Творческий подход; 4. Соблюдение регламента выступления.

II. Командный конкурс кейсов «Педагогическое мастерство в иноязычном образовании». Критерии оценивания: 1. Полнота ответа; 2. Профессиональный стиль изложения; 3. Практико-ориентированный характер решения; 4. Оригинальность.

III. Командный конкурс «Все начинается с семьи». Критерии оценивания: 1. Оригинальность; 2. Языковое оформление высказывания; 3. Артистизм в озвучивании; 4. Педагогическая эрудиция; 5. Обоснованность в принятии решения.

Таким образом, воспитательные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза наиболее отчетливо проявляются при проведении профессионально-ориентированных олимпиад, соответствующих ведущим направлениям внеаудиторной и профессионально-ориентационной работы.

#### **Литература**

1. Макарова О.Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. 22 с.
2. Степашкина Е.А., Суходоев А.К., Гужеля Д.Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.
3. Касаткина Н.С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики. Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С. 67–69.