

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Мосина О.А.

Кубанский государственный университет
kuvshinovaoo@mail.ru

Редун Р.Г.

Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко
rredun@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности воспитательной работы с обучающимися в военном вузе в условиях возрастающих рисков погружения в киберпространство. Авторы статьи предлагают комплекс мероприятий, который может реализовать курсовой офицер или куратор группы в процессе внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: информационная среда, киберсреда, риски киберпространства, воспитательная деятельность в военном вузе.

Универсализм и динамичность развития информационных систем современного общества вызвали нарушение сложившегося на протяжении последних полутора ста лет порядка взаимодействия в общественной системе, а развитие электронной техники и цифровых технологий вывели общественные отношения на путь индивидуализации и расширения объемов персональной деятельности.

Рассматривая погружение в информационную и киберсреду как позитивный тренд современности, нельзя забывать о возникновении негативных последствий такой иммерсии. Освобождение основной части населения от тяжелого физического труда и сокращение времени на выполнение ряда работ за счет информационных систем ведет к увеличению количества лиц, не идентифицирующих себя посредством профессиональной деятельности и не имеющих возможности построить свою профессиональную карьеру.

Как следствие, большинство не может и не хочет заниматься саморазвитием и самосовершенствованием, но пользуясь интернет-пространством, различными криминальными и полукриминальными путями пытаются достигнуть материального и социального благополучия.

Обучение в военном вузе, безусловно, предполагает подготовку будущих специалистов к работе в сети интернет и в целом в киберпространстве. Отдельное внимание уделяется возможным профессиональным рискам присутствия человека в киберсреде, но те риски, которые возникают на бытовом и общесоциальном уровне, в процессе профессионального обучения не рассматриваются [1]. В связи с этим, данное направление работы переходит в сферу воспитания, осуществляемую во внеаудиторной деятельности курсовым офицером или куратором учебной группы.

Среди различных направлений деятельности в представленном ключе особое место занимают следующие направления деятельности: 1) профилактика развития различного рода зависимостей, 2) культура потребления и 3) отторжения базовых культурно-исторических ценностей.

Социальные сети предоставляют возможность создать свой идеальный образ в виртуальном мире, а цифровые технологии могут стать главными источниками удовольствия, заменяя реальные взаимодействия и эмоции. Такая ситуация создает благоприятные условия для формирования различного рода зависимостей, что усиливает угрозы потери реальности и настоящих чувств.

Культ гедонизма, активно транслируемый в эпоху цифровизации, может привести к потребительскому отношению к обществу, где главное – это иметь больше и больше, а не удовлетворяться тем, что уже есть [2]. В результате может произойти потеря не только смысла жизни, но и развиться чувство неудовлетворенности, а также возможно разрушение личностной системы базовых ценностей, которое, в свою очередь, может сопровождаться обращением к нетрадиционным верованиям, апелляцией к магии, погружением в теневую экономику (посещение виртуальных заведений с сомнительной репутацией, посредничество в распространении запрещенных веществ и пр.). «Чужие ценности принимаются не посредством их включения в определенных рамках в свою систему ценностей, а благодаря тому, что свои ценности утрачивают абсолютное значение» [3], в связи с чем уничтожаются этические ограничения и поощряются аморальные поведенческие практики.

Особого внимания в воспитательной деятельности военного вуза данные проблемы требуют в связи с тем, что они создают не только угрозы для личностного развития обучающихся, но и могут стать угрозой для безопасности страны. В связи с выявленными обстоятельствами в план воспитательной работы с курсантами должен войти ряд профилактических мероприятий.

Кроме ознакомительных бесед по проблемам, связанным с активной информатизацией и цифровизацией общества, для курсантов разработан и совершенствуется ряд психолого-педагогических мероприятий таких как:

- групповая работа (по интересам) в виде диспутов, дискуссий, занятий по решению проблемных задач, «профессионального боя», практических занятий, психолого-педагогических тренингов, групповой рефлексии;
- индивидуальная работа (по запросу) в контексте решения проблемных задач, ведения дневника наблюдений, составления карты достижений, выполнения задания веб-квеста – тематически подобранных гипертекстовых материалов со ссылками на локальные или глобальные ресурсы и пр.

Организационно каждое мероприятие строится на основе определенной педагогической задачи: 1) предупреждение развития киберрисков; 2) альтернативное обеспечение интересов обучающихся; 3) объединение коллектива обучающихся, социальная самореализация; 4) признание индивидуальности каждого члена коллектива, его значимости для учебной группы, расширение поля свободы и повышение степени ответственности перед группой (таблица 1).

Таблица 1

Психолого-педагогические мероприятия на основе педагогических задач

№	Педагогическая задача	Формы организации решения задачи	Содержательное наполнение
1.	Предупреждение развития киберрисков	Информационная лекция, семинар, беседа по типу обратной связи	Метод ретроспективного анализа, индивидуальные задания для самостоятельной проработки вопросов, связанных с личными интересами и приоритетами
2.	Альтернативное обеспечение интересов обучающихся	Решение проблемных задач и ситуаций межгруппового, межличностного общения, Дискуссионные площадки	Анализ типичных для военно-профессиональной среды (включая среду военного вуза) причин и факторов, инициирующих погружение в криминальную и полукриминальную киберсреду
3.	Объединение коллектива обучающихся, социальная самореализация	Групповые тренинги, адаптационный тренинг, тренинг командообразования, решение проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры	Индивидуальные и индивидуально-групповые консультации. Диагностические процедуры (по запросу)
4.	Признание индивидуальности каждого члена коллектива, его значимости для учебной группы, расширение поля свободы и повышение степени ответственности перед группой	Арт-тренинги, метод возврата, тренинг лидерства, беседы «Роль личности в коллективе» и «Индивидуальный вклад в общее дело», обсуждение	Ознакомление с результатами проведенных занятий, индивидуальная и групповая рефлексия

В настоящее время данный комплекс мероприятий находится в стадии внедрения. В результате его реализации планируется систематизировать профилактическую работу с обучающимися военного вуза по проблемам вовлечения их в рискованную киберсреду и расширить воспитательные педагогические практики в военном вузе.

Литература

1. Редун Р.Г., Курдюков Б.Ф. Профессиональное воспитание курсантов специфических военных специальностей // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2018. № 1. С. 128-130.
2. Мосина О.А. Цифровизация и логоцентризм образования: проблемы и перспективы // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты. М.: "Мир науки", 2022.
3. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире М.: ЭКСМО, 2003. С. 38-43.