

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Мещерякова И.С.

МБОУ Образовательный центр «Содружество», г. Воронеж
formaneforma@mail.ru

Аннотация. В статье проблема подготовки учителей начальных классов рассматривается в аспекте воспитания их гражданской ответственности за осуществление профессиональной педагогической деятельности в условиях новой технологической реальности. Выявляются связанные с осуществлением смыслового воспитания возможности предупреждения рисков, вызванных актуализацией потенциала конвергентных технологий (информационных, когнитивных).

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, гражданская ответственность, новая технологическая реальность, смысловое воспитание.

Мы живем в условиях новой технологической реальности, когда NBIC-конвергенция пронизывает практически все сферы жизнедеятельности наших современников. Как известно, термин NBIC-конвергенция, т.е. сближение нанотехнологий (N1 – нано), биотехнологий (B – био), информационных (I – инфо) и когнитивных (C – когно) технологий был введен в научный оборот в 2002 г. М.Роко и У.Бейнбриджем [1, с.97] и к настоящему времени используется представителями различных научных областей, в том числе и педагогических. Исследователи-педагоги приходят к выводу о том, что конвергенция обозначенных технологий вызывает не только позитивные последствия своего влияния на общество, личность, но и порождает определенные риски.

Не исключение – процесс подготовки будущих учителей начальных классов для осуществления особенно важной для общества, государства, личности профессиональной педагогической деятельности. Безусловно, такая деятельность в условиях новой технологической реальности требует не только сформированной готовности к ее успешному осуществлению, но и достижения педагогами определенного уровня гражданской ответственности за результаты педагогического взаимодействия с самыми юными участниками образовательного процесса в общеобразовательных школах – с учениками начальных классов.

Самые разные проблемы начального образования в нашей стране в новой технологической реальности привлекают внимание отечественных исследователей и находят отражение в многочисленных публикациях [2, с.3-10]. Из множества проблем начальной школы, нашедших отражение в публикациях исследователей, мы выбираем проблему воспитания гражданской ответственности будущих учителей начальных классов и рассматриваем ее в аспекте влияния факторов NBIC-конвергенции на формирование личностно-профессиональных качеств студентов в субъект-субъектном взаимодействии с преподавателями педагогических вузов.

Почему же такое важное значение в новой технологической реальности приобретает воспитание гражданской ответственности учителей начальных классов? И каким должно быть такое воспитание? В этом мы видим педагогическую проблему, подходы к решению которой предлагаем в настоящей статье.

Как известно, NBIC-конвергенция неразрывно связана с развитием искусственного интеллекта и цифровизацией образования. Важнейшая особенность NBIC-конвергенции определяется представляемыми ею возможностями актуализации в процессе подготовки будущих учителей начальных классов потенциала информационных и когнитивных технологий. При этом под информационными технологиями традиционно понимаются технологии, связанные с использованием программных средств и компьютерной техники для передачи (получения) учебной и иной необходимой для обучения информации. Что же касается когнитивных технологий, то они специально ориентированы на развитие интеллектуальных способностей человека, его мышления, воображения, но в основе их использования в сочетании с информационными технологиями всегда лежит стремление педагогов создать основу для понимания каждым обучающимся воспринимаемой им информации. В этом и прослеживается связь информационных и когнитивных технологий.

В качестве позитивного результата актуализации потенциала представленных технологий мы наблюдаем развитие интеллектуальных способностей, ассоциативного мышления, мотивацию к получению новых знаний, когда оно (получение новых знаний) основано на интеллектуальной обработке данных, позволяющих принимать решения в самых разных, в том числе и сложных ситуациях [3, с.52]. При этом речь идет как о влиянии обозначенных технологий на деятельность субъектов – обучающихся (будущих учителей), так и на деятельность субъектов – преподавателей.

Однако актуализация потенциала указанных конвергентных технологий (их называют еще высокими технологиями) в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов содержит в себе и определенные риски:

1) смещение акцентов в сторону доминанты конвергентных технологий в подготовке учителей начальных классов сводит к минимуму речевое общение, что значительно обедняет словарный запас будущих педагогов, постепенно приводит к потере навыков вести диалог, к утрате способностей произносить монологические речи, а это крайне нежелательно для педагогов начальной школы;

2) существенно сокращается не только вербальное, но и невербальное субъект-субъектное общение, включающее жесты, интонацию, мимику, артикуляцию, выражение глаз педагога, что приводит к непониманию (недостаточному пониманию) студентами значения невербального общения учителя и учеников начальных классов, к восприятию ими в качестве более привычного, а затем и доминирующего общения с использованием разнообразных средств передачи информации, в том числе гаджетов;

3) формируется привычка к упрощенному поиску ответов на возникающие в процессе обучения вопросы, когда вдумчивое изучение глубокой по своему содержанию научной и учебной информации замещает фрагментарное восприятие упрощенных кратких ответов, найденных в сети Интернет, и даже ответы, полученные от виртуального голосового помощника типа Окей Google или Яндекс. Алиса, и др.

Предупредить негативные последствия NBIC-конвергенции, порождаемые указанными рисками, позволяет целенаправленное и обоснованное смысловое воспитание студентов в период их обучения в педагогическом вузе, обеспечивающее достижение будущими учителями необходимого уровня гражданской ответственности.

В рассматриваемом контексте мы характеризуем гражданскую ответственность как интегративное личностное качество, под определяющим влиянием которого осуществляется активное и сознательное исполнение учителями начальных классов гражданских обязанностей, долга перед обществом и государством по обучению и воспитанию юных граждан, отстаивание и последующая реализация ими гражданских интересов, а также интересов общества в становлении и развитии обучающихся в начальной школе.

Почему же воспитание будущих учителей начальных классов должно быть смысловым? И какие задачи можно решить посредством воспитания гражданской ответственности в условиях новой технологической реальности?

В поисках ответов на вопросы, формирующие педагогическую проблему исследования, проводимого в обозначенном контексте, полезно учитывать аргументы смыслового воспитания, приведенные Н.М. Борытко. Исследователь уверен, что воспитание будущих педагогов – «это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека», и «задача воспитателя сводится к обнаружению, извлечению, раскрытию, прочтению этого смысла, или истолкованию, интерпретации его» [4, с.73]. Согласившись с приведенным утверждением, можно прийти к выводу о том, что воспитание гражданской ответственности будущих учителей начальных классов должно быть неразрывно связано с актуализацией личностных смыслов.

Как известно, понятие «личностный смысл» было введено Л.Н. Леонтьевым как субъективное отношение, побуждающее человека действовать [5, с.73]. Личность не выдумывает смысл, а обнаруживает и выбирает его среди жизненных и культурных ценностей. Воспитание, целенаправленное на осуществление осознанного выбора ценностей, непосредственно связанных с осуществлением предстоящей профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, стимулирует будущих педагогов:

1) к постижению смысла происходящих в окружающей действительности глобальных изменений, связанных, в том числе, и со становлением новой технологической реальности;

2) к осмыслению и осознанному восприятию своей ответственности за обучение и воспитание юных граждан государства, привитию им личностно-значимых качеств, необходимых в их взрослой жизни, в служении своему Отечеству;

3) к ценностно-смысловым ориентациям в процессе формирования установленных программой подготовки педагогов для начальной школы, соответствующих условиям новой технологической реальности;

4) к актуализации потребности в профессионально-личностном саморазвитии, которая приобретает устойчивый характер и будет сопровождать учителя начальных классов в течение всего периода осуществления им профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, исследование проблемы профессиональной подготовки учителей начальных классов в аспекте воспитания их гражданской ответственности в условиях новой технологической реальности подтверждает важность и актуальность проведения такого исследования. Кроме того, выявляются возможности предупреждения рисков, вызванных актуализацией потенциала конвергентных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, что имеет важное значение для ее совершенствования.

Литература

1. Медведев Д.А., Прайд Д. Феномен NBIC-конвергенции: реальность и ожидания //Философские науки. 2008. №1. С. 97-117.
2. Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики / науч. ред. С.В. Митрохина. Чебоксары: Среда, 2023. 364 с.
3. Кравченко А.И. Конвергентные технологии и междисциплинарность нового типа // Мировая наука. 2019. №1 (22). С.165-171.
4. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. М.: АПКиПРО, 2005. 119 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003 487 с.