

## КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОИСК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Кашеев Д.М.*

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова»  
[daniil\\_kasheev@mail.ru](mailto:daniil_kasheev@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматривается поисково-краеведческая деятельность студентов в вузе как средство формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций. Выявлена неоднородность требований образовательных стандартов к уровню сформированности умений краеведческого поиска в аспекте общепрофессиональных компетенций. Отмечается, что образовательный и воспитательный потенциал краеведческого поиска по формированию компетенций студентов вуза реализуется за счет содержательного регионального компонента учебных дисциплин в вузе и формирования умений информационного поиска, проектной и поисковой деятельности в учебном и внеаудиторном процессе.

**Ключевые слова:** поисково-краеведческая деятельность, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, умения поиска информации, проектной работы, организационные умения.

Термин «поисково-краеведческая деятельность» распространен в педагогических исследованиях и практической работе школьных коллективов. Многие педагоги подчеркивают воспитательный потенциал краеведения, который опирается на практическую деятельность в изучении истории и культуры региона. Вместе с тем, поисково-краеведческая деятельность неоднородна в разных возрастных группах и должна, в первую очередь, учитывать возрастные особенности воспитуемых [1]. Следовательно, цели, задачи и формы поисково-краеведческой деятельности в школе и вузе могут существенно отличаться.

Анализ литературы по теме показал, что в системе общего образования данный вид воспитательной деятельности реализуется во внеклассной работе и дополнительном образовании. Примерами краеведческого поиска в школе могут служить поиск документов, рассказов и фотографий об истории своей семьи, а также более сложный поиск исторических фактов о родной школе или поселке [2]. Распространенной формой внеклассной поисковой деятельности является патриотический поиск артефактов Великой отечественной войны и воинских захоронений. Этот вид поиска способствует формированию не только гражданско-патриотической, но и активной коллективистской позиции, которые закрепляются в структуре личности обучающегося по мере его взросления. Примером может служить участие в работе «Школы юного поисковика», которая предполагает виды поисковой работы разного уровня сложности и ответственности.

На ступени высшего образования поисково-краеведческая деятельность рассматривается как средство формирования общекультурных компетенций студента. В рамках компетентного подхода в вузе краеведческая компетенция понимается как «... способность обучающихся воспринимать язык как форму реализации культуры и истории народа. Краеведческая компетенция интегрирует в себе знания о культуре, реализуемой посредством родного языка» [3, с. 120]. Представляется, что объектом краеведения является не только родной язык и произведения литературы и народного творчества, но и материальные объекты, в том числе исторические артефакты. К материальным объектам краеведения также относятся природа и ландшафт, промыслы и бытовые принадлежности, архитектурные сооружения и памятники, городской ландшафт [4; 5].

Отметим, что компетентный подход на уровне бакалавриата подразумевает формирование универсальных и общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций (вузовский компонент). Изучив некоторые образовательные стандарты гуманитарного профиля, можно констатировать, что отдельные понятия универсальной «краеведческой» или «поисковой» компетенций в них отсутствуют. Вместе с тем, умения поиска информации составляют универсальную компетенцию «системное и критическое мышление», которая должна быть сформирована у студентов всех направлений подготовки бакалавриата [6, 7]. Однако тип информации как объекта поиска в стандартах не указан.

Универсальные компетенции «разработка и реализация проектов» и «командная работа и лидерство» также соответствуют задачам поисково-краеведческой деятельности по формированию коллективизма и проектной работы. Это может служить косвенным подтверждением того, что краеведческий поиск способствует формированию данных универсальных компетенций студентов вуза. Опыт поисково-краеведческой деятельности в вузах России показывает, что она нашла свое применение в учебной и во внеучебной деятельности.

Роль поисково-краеведческой деятельности в формировании общепрофессиональных компетенций студентов также зависит от направления подготовки. Так, бакалавры направления 44.03.01 «Педагогическое образование» должны овладеть умениями организации совместной воспитательной деятельности и построения среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию (ОПК-3, ОПК-4) [8]. Бакалавры направления 46.03.01 «История» должны обладать умениями обора и критического анализа исторических фактов и источников и популяризации исторического знания (ОПК-1 и ОПК-7) [7]. Анализ образовательных стандартов показал, что поисково-краеведческая деятельность может в большей степени способствовать формированию общепрофессиональных компетенций студентов педагогического, исторического, историко-культурного и археологического направлений.

Важность формирования краеведческой компетенции у студентов педагогических направлений для успешной организации внеклассной воспитательной работы подчеркивается и в некоторых исследованиях. Вместе с тем, проектная работа и краеведческий поиск формируют активную патриотическую позицию всех студентов в том случае, если они интегрируют в себе знания «социально-философских и историко-краеведческих дисциплин» в рамках спецкурсов, а также, если в вузе создана соответствующая «культурно-краеведческая» образовательная среда, в которой возможна моделирование и реализация поисково-краеведческой деятельности [9].

Несмотря на то, что поисково-краеведческая деятельность не столь характерна для воспитательной работы со студентами, существуют отдельные практики, ориентированные на усиление ее роли в вузе. Примером эффективной краеведческой работы служит разработка факультативных и иных учебных курсов «Историческое краеведение» и «Сравнительная история регионов» для гуманитарных направлений подготовки бакалавриата и магистратуры в Башкирском государственном университете, которые включают региональный краеведческий блок [10]. Именно региональный компонент имеет значительные перспективы в патриотическом воспитании студентов с учетом их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Подготовительная фактологическая деятельность студентов не является новой формой воспитательной деятельности, однако она приобретает актуальность при наполнении краеведческим содержанием. Например, в практике вузов используются следующие формы: ознакомление с научной и публицистической литературой и архивными материалами региональных музеев, запись рассказов старожилов в ходе выездных практик, экскурсии, участие в научной деятельности. Подготовительный этап связан с архивным поиском и систематизацией фактов. Важным информационным краеведческим ресурсом являются музеи и библиотеки вузов, а также информационные ресурсы. Собственно информационный поиск формирует соответствующие умения. Он может и должен сопровождаться презентацией результатов интеллектуальной деятельности поисковиков в форме стендов и печатной продукции, выполняющих образовательную и воспитательную функции.

Подготовительная деятельность преподавателя по региональному краеведению должна заключаться не только в разработке модели и алгоритма, но и в исследовании готовности студентов к поисково-краеведческой деятельности для достижения планируемых результатов.

Практика учебного проектирования внедрена в поисково-краеведческой деятельности в отношении природных и культурных объектов в вузах Екатеринбурга и Крыма. Используются не только курсовое и дипломное проектирование, но и сочетание учебных проектов с выездными практиками. Опросы студентов по итогам выполнения краеведческих проектов и поисковой деятельности выявили повышение осознанного отношения к патриотическим ценностям и уровня мотивации. Студенты изучают археологические и духовные памятники, горные породы, исторические поселения, разрабатывают реальные и виртуальные экскурсионные маршруты для школьников региона и туристов, участвуют в создании образовательного краеведческого сайта региона. Создаваемые студентами проектные продукты краеведческой направленности могут быть использованы в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях для создания учебных материалов, материалов для проведения краеведческих конкурсов, викторин и олимпиад.

Подводя итог сказанному, отметим, что краеведческий поиск способствует формированию универсальных компетенций студентов вуза, а также является средством формирования общепрофессиональных компетенций для педагогических и иных гуманитарных направлений подготовки бакалавриата. Краеведческий поиск является формой обучения, реализующей региональный компонент в рамках факультативных и специальных дисциплин учебного плана, а также формой воспитательной внеаудиторной работы. Краеведческий поиск формирует умения осуществлять коллективную, проектную, организационную, просветительскую и педагогическую деятельность в рамках указанных компетенций.

#### Литература

1. Мельник Э. В. Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодежи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №2 (42). С. 34-41.
2. Юдина Т. Г. Воспитание патриотизма через поисково-краеведческую деятельность // IX сахалинские рождественские образовательные чтения "Великая победа: наследие и наследники". Южно-Сахалинск: ГБОУ ВПО "Институт развития образования Сахалинской области", 2020. С. 34-36.
3. Люликова А.В. Организация проектной деятельности и внеклассной работы в развитии краеведческой компетенции обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. С. 120-122.
4. Анатаева Д., Джилкишиева М.С. Краеведческий аспект гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021243> (дата обращения: 19.05.2024).
5. Кондратьева С.В. Коммеморативные практики как средство формирования гражданско-патриотической позиции молодежи // Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках. Нижний Тагил: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 108-113.
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. N 1291 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История" (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).

9. Куприна Н.Г., Лыкова Т.Р. Модель формирования патриотической позиции у бакалавров туризма // Педагогическое образование в России. 2019. №8. С. 94-102.

10. Буканова Р.Г., Уразова А.И., Иликеева Ю.А., Шаяхметова И.З. Краеведение в вузе как средство воспитания патриотизма студентов // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №10. С. 380-382.