

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Карпачёва Т.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
michurinsk_68@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств будущих учителей основ безопасности и защиты Родины путем реализации воспитательного потенциала дисциплин методического модуля. Представлены примеры осуществления воспитания студентов на занятиях методических дисциплин. Показаны формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание будущего учителя, дисциплины методического модуля, приемы, методы.

Важнейшей задачей профессиональной педагогической подготовки является формирование у будущего учителя системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность результативного осуществления профессиональной деятельности. При этом получение профессионального образования неразрывно связано с профессиональным воспитанием педагога, развитием профессиональных качеств личности.

Воспитание в педагогическом вузе – это процесс, обеспечивающий взаимодействие преподавателя и студентов, т.е. специально организованная деятельность по формированию у будущих педагогов нравственно-волевых качеств, взглядов, убеждений, нравственных представлений, привычек правил поведения. Одним из основных средств реализации воспитания являются учебные дисциплины [1, с 65]. Существенным воспитательным потенциалом в формировании и развитии профессиональных качеств личности будущего педагога обладают дисциплины методического модуля.

В учебном плане по программе бакалавриата направления подготовки «Безопасность жизнедеятельности и технологии» к ним относятся «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения технологии», «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и технологии». В процессе их преподавания используются средства, приемы и формы педагогического воздействия на студентов, побуждающие будущих педагогов к осмыслению социокультурных, духовно-нравственных, гуманистических, общечеловеческих (красота, здоровье, мир, добро и т.д.) ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека [2, с.9].

Одной из первостепенных воспитательных задач дисциплин методического модуля является воспитание нравственного самосознания будущего педагога; формирование его нравственной позиции по отношению к обучающимся (любовь к детям, доброжелательность, доброта), выработка объективной самооценки [3, с.58]. Достижение этого результата возможно через вовлечение студентов в активную учебную деятельность, погружение в исследовательский поиск, взаимодействие студентов между собой, сотрудничество с преподавателем, открытый диалог, личный пример и т.д. Умелая организация образовательного процесса по дисциплинам методического модуля, грамотное методическое руководство педагогической практикой студентов, самостоятельной работой способствует формированию трудолюбия, самодисциплины, профессиональной ответственности, социальной активности и т.д. При этом нравственное воспитание будущих педагогов не должно ограничиваться информированием о тех или иных ценностях, нужно предоставлять им возможности для нравственного поступка. Считаем, что нравственность преподавателя педагогического вуза, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам имеет важное значение в нравственном воспитании будущих педагогов [4, с. 188].

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием, неотъемлемой воспитательной составляющей нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а, следовательно, и методики его преподавания. На занятиях знакомим студентов с военной историей России, изобретениями и открытиями отечественных ученых, применяемые в обеспечении национальной безопасности. Например, говоря о средствах индивидуальной защиты, нельзя не упомянуть выдающегося русского химика Н.Д. Зеленского, который в 1915 г. изобрел противогаз, предложив использовать в качестве защиты от отравляющих веществ активированный древесный уголь. Обсуждая вопросы электробезопасности в быту в 8 классе, следует упомянуть А.Н. Лодыгина – изобретателя лампы накаливания. При выяснении методических аспектов изучения аварии на радиационных объектах и их возможные последствия надо отметить, что под руководством И.В. Курчатова создали и испытали первую отечественную ядерную бомбу РДС-1, а в 1954 г. была запущена первая в мире отечественная атомная электростанция в Обнинске.

Бесспорно, патристическую направленность имеет модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». При рассмотрении методики его преподавания студенты разрабатывают не только нестандартные уроки, но и экскурсии в школьные музеи воинской славы. В г. Мичуринске Тамбовской области такие музеи есть в МБОУ СОШ № 17 – военно-исторический музей боевой славы 161-й Станиславской

Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии; в МБОУ СОШ № 7 музей воинской памяти посвящен солдатам и офицерам Мичуринска и Мичуринского района, погибшим в Афганистане, Чечне, Дагестане и Сирии; в МБОУ СОШ № 18 экспозиции музея - «Они сражались за Родину», «Учителя школы-участники войны», «Герои Советского Союза», «Наша школа в годы ВОВ» [5, с. 269] В ходе работы с историческими материалами, раскрывающими героическую борьбу, подвиги, у будущих педагогов развиваются чувства любви к Родине, сопричастности к судьбе Отечества, гордости за его прошлое, формируются умения проведения уроков-экскурсий. Подготовка внеурочных мероприятий о героизме русских людей в годы Великой Отечественной войны («Защитники Брестской крепости», «Жизнь в осажденном Ленинграде», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Детство, опаленное войной», «У войны не женское лицо» и др.) вызывает чувство национальной гордости, любовь к Родине.

Учебные дисциплины методического модуля имеют значительные возможности для осуществления экологического образования будущих учителей ОБЖ, формирования их экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной среды. В частности, модуль «Безопасность в природной среде» в 9 классе, невозможно изучать без ознакомления с вопросами охраны природы, обсуждения экологических последствий опасных ситуаций природного характера (наводнений, землетрясений, лесных пожаров). Более того, в рамках данного модуля предусмотрено рассмотрение экологических проблем и правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. На занятиях дисциплин методического модуля студенты овладевают методикой экологического образования обучающихся в рамках школьного курса ОБЗР, которая должна строиться на основе системно-деятельностного подхода с применением активных форм обучения: экологических дидактических игр, приемов технологий критического мышления, проектно-исследовательского обучения, педагогических мастерских.

Студенты пополняют свои методические копилки экологическими высказываниями, которые могут быть включены в урок в качестве эпиграфа, задания по восстановлению текста высказывания и объяснения его смысла. Например, эпиграфом урока «Экология и ее значение для устойчивого развития общества» могут быть следующие выражение русского критика К.Л. Зелинского: «Поведение человека в природе – это и зеркало его души». С целью привлечения внимания обучающихся к экологическим проблемам будущие учителя разрабатывают сюжетно-ролевые и деловые игры на основе различных местных ситуаций, актуальных проблем охраны природной среды. При изучении вопросов экологической безопасности особое внимание студентов уделяется методике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной не только на познание окружающего мира, получение экологических знаний, но и приобретение элементарных практических умений проведения экологического мониторинга.

Поскольку экологическое воспитание обучающихся не ограничивается выполнением учебной работы на уроке, будущему учителю необходимо владеть и методикой организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей [6]. Подготовка школьных научных конференций, тематических дней, разработка программ элективных курсов экологического содержания являются обязательными компонентами профессиональной подготовки учителя основ безопасности и защиты Родины.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» располагает значительными возможностями в правовом воспитании подрастающего поколения, который обеспечивает не только необходимый уровень правовых знаний в области безопасности, но и осознание обучающимися важности правового поведения в социуме. Не случайно развитие правового мышления и компетентности является одним из личностных результатов освоения школьного курса ОБЗР [7, с. 171]. В связи с этим, будущим педагогам надо обладать достаточно высоким уровнем правовой грамотности и правосознания в области безопасности, знать педагогические условия и владеть методическими основами их формирования.

Анализируя рабочие программы и учебники по ОБЖ, студенты получают сведения о нормативно-правовой базе дорожно-транспортной, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуаций социального характера и антиобщественного поведения, противодействия терроризму. На занятиях по методике разбираем со студентами методы и технологии правового воспитания обучающихся. Среди них - применение на уроках метода мозгового штурма, метода дискуссии при обсуждении проблемы экстремизма в молодежной среде, диспута на тему «Молодежная субкультура: «за» и «против» в 10 классе, круглый стол по теме «Ответственность подростков» в 9 классе. Будущие учителя разрабатывают уроки, направленные на правовое воспитание школьников.

Кроме того, при рассмотрении методических аспектов изучения основ противодействия терроризму и экстремизму, обращаем внимание на усиление воздействия на эмоциональную сферу обучающихся с целью их ориентации к жизненным явлениям, выбору линии своего поведения, поступков, определения гражданской позиции личности. При проектировании уроков, посвященных здоровью человека, следует раскрывать ценности здоровья, обращать внимание обучающихся о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья. Данные моменты позволяют воспитуемым рассматривать безопасность жизни с позиции права.

Таким образом, педагогическое образование по программе бакалавриата направления подготовки «Безопасность жизнедеятельности и технологии» предполагает не только обучение, но и реализацию задач

воспитания. Преподавателям вуза необходимо раскрывать воспитательные возможности преподаваемых учебных дисциплин, включать воспитательный аспект профессиональной подготовки, на основании этого способствовать становлению и развитию личности будущего педагога. Не только содержание учебной дисциплины, но и характер организации учебной деятельности, методы, формы обучения обеспечивают становление личности учителя. Помочь студентам выбрать жизненные позиции, научить общению друг с другом, сориентировать их в стремлении к самоопределению, как личности, так и человека – вот лишь некоторые ориентиры работы методистов.

Литература

1. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. 2004. №9. С.64-70.
2. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе. Казань, 2019. 264 с.
3. Карпачева Т.В. Роль школьного курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях. Курск, 2017. С. 57-61.
4. Манасenkova М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей среды вуза // Юридическая наука в XXI в: актуальные проблемы и перспективы их решений. 2020. С.188-189.
5. Карпачева Т.В. Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск, 2019. С. 268 – 271.
6. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.
7. Карпачева Т.В. Правовое воспитание обучающихся в области безопасности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности. М., 2021. Т. 2. С.170-172.