

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОТИВОСТОЯНИЮ НЕГАТИВНЫМ ВЛИЯНИЯМ ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ходаев А.С.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
aleshylka@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются причины подверженности пользователей отроческого возраста деструктивному воздействию социокультурного пространства Интернета. Обосновывается необходимость развития у школьников среднего звена личностной готовности к противостоянию негативным влияниям интернет-социализации с помощью различных форм обучения. Определены преимущества использования различных педагогических форм в рамках формирования личностной готовности подростков к противостоянию негативным влияниям интернет-социализации.

Ключевые слова: формы организации педагогического процесса, интернет-социализация, подростки, негативное влияние.

В современных реалиях человек значительную часть своего времени проводит в Интернете, социализирующее пространство которого наряду с широкими возможностями для развития личности, содержит в себе ряд угроз, способных оказывать негативное влияние на индивида: вызывать зависимость; насаждать деструктивную идеологию, нормы, ценности, установки; способствовать вовлечению в незаконные организации; содействовать появлению рисков для психологического благополучия, личностного становления и т.д.

При этом, как отмечено в отраслевом докладе Минцифр России за первый квартал 2023 года, больше всего времени в Сети проводят несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет [1, с. 26-27]. Данный период жизни человека называется отрочеством и отличается вхождением подростка в новые группы, поиском авторитетов во внешней среде, отсутствием жизненного опыта и сепарацией от родителей [2, с. 92].

Все это позволяет говорить о том, что данные пользователи наиболее подвержены отрицательному воздействию социокультурного пространства Интернета. В этой связи, представляется актуальной необходимость формирования у подростков личностной готовности к противостоянию негативным влияниям интернет-социализации (далее – личностная готовность) с помощью различных форм организации педагогического процесса, под которыми следует понимать устройство составляющих образовательного процесса, совмещающих в себе управленческую деятельность педагога и управляемую учебную деятельность школьников по изучению определенного материала и освоение способов деятельности [3, с. 251].

Поскольку социализация в Сети имеет широкий спектр деструктивных возможностей влияния на подростков, формирование личностной готовности школьников целесообразно реализовывать в рамках нескольких воспитательных направлений:

- физического, включающего занятия спортом и двигательную активность, способствующую профилактике гиподинамии и ухудшения состояния здоровья подростков в связи с сидячим образом жизни;
- эстетического, предотвращающего потребление несовершеннолетними пользователями деструктивного контента, пропагандирующего агрессию, насилие и аморальное поведение путём знакомства с произведениями, несущими позитивные и гуманистические идеи, затрагивающими глубокие философские и этические проблемы, в процессе которых у школьников повышается уровень самосознания, формируются нравственные ориентиры, способность критически оценивать качество сведений. Кроме того, через восприятие прекрасного и гармоничного в искусстве, развивается эмоциональная устойчивость, снижающая подверженность негативным эмоциям, подталкивающим к насилию, а увлеченность такими занятиями, как музыка, киноискусство, рисование, чтение книг, посещение театров, занимает значительную часть времени и внимания подростков, что приводит к удовлетворению потребностей школьников в творчестве и снижает вероятность обращения к токсичной информации и вступления в антисоциальные интернет-сообщества;
- трудового, ориентированного на выполнение конкретных задач и достижение запланированных результатов в процессе определённой деятельности, вовлеченность в которую снижает зависимость несовершеннолетних от виртуальных достижений, развивает ответственность, формирует навыки планирования, организации времени и самоконтроля;
- умственного, предполагающего участие в интеллектуальных играх, дискуссиях, решение головоломок и логических задач, чтение научной литературы, выполнение исследовательских работ, что способствует развитию умений анализировать информацию и критически осмысливать её;
- нравственного, предусматривающего обсуждение морально-нравственных проблем, чтение классической литературы, просмотр фильмов с глубоким смысловым содержанием, участие в волонтерских акциях и благотворительных проектах, «Разговоры о важном» и личный пример взрослых, что помогает формировать у школьников устойчивую систему духовных ценностей, на основании которой они могут противостоять негативным влияниям интернет-социализации (агрессии, буллингу, троллингу, пропаганде безнравственности, жестокости, антисоциального поведения и т.д.) [4, с. 47].

В зависимости от количества участников образовательного процесса, учебная деятельность школьников в рамках представленных направлений, может быть организована в групповой, фронтальной и индивидуальной формах.

Первая организационно-педагогическая форма отличается тем, что преподаватель осуществляет управление учебно-познавательной деятельностью групп школьников (например: групповые обсуждения, дебаты и обмен мнениями по актуальным вопросам интернет-безопасности; ролевые игры, имитирующие ситуации в Интернете, где участники должны принимать решения и учиться защищать себя от угроз; работа в мини-группах над проектами, связанными с онлайн-безопасностью; дискуссии на тему этики и морали в Сети с обсуждением реальных кейсов; совместные проекты в виртуальных средах, в частности разработка антибуллинговой кампании или создание образовательных материалов для других школьников). Преимуществом групповых форм обучения является то, что в процессе взаимодействия подростки:

- обмениваются опытом конструктивного и безопасного использования Интернета;
- тренируют навыки принятия решений в ситуации неопределённости с помощью реализации совместных проектов и моделирования ситуаций деструктивного воздействия в Сети;
- развивают эмпатию и коммуникативные навыки, необходимые для предотвращения конфликтов и борьбы с буллингем в онлайн-пространстве.

Кроме того, групповые формы работы позволяют отработать школьникам навыки выявления фейковых новостей и дезинформации в Интернете. В свою очередь, объяснить несовершеннолетним пользователям механизмы распространения ложных сведений помогают фронтальные занятия, на которых учитель обращается ко всей группе учеников одновременно, что позволяет продемонстрировать особенности распространения информации среди большой группы людей, а также объяснить факторы, влияющие на её восприятие.

Примером групповых форм обучения могут выступить: лекции и презентации; групповые обсуждения и дискуссии; просмотр тематических фильмов и видео; видео-лекции и вебинары; интерактивные тесты и опросы для проверки знаний; просмотр образовательных видеороликов. Преимуществом данной формы организации педагогического процесса является возможность одновременной передачи всей группе учеников информации о безопасном поведении в Интернете, обеспечивая тем самым формирование у учащихся общего понимания проблемы, что упрощает дальнейшую работу в малых группах и обсуждение конкретных ситуаций. Однако, в связи с ориентацией на среднего ученика, данная форма учебной деятельности может оказаться малоэффективной в отношении некоторых участников, что указывает на необходимость использования индивидуальных форм работы, которые предполагают отсутствие прямого контакта подростка с другими школьниками.

В рамках индивидуальной работы с подростками могут реализовываться следующие разновидности занятий: консультации и беседы с педагогом или психологом (в том числе онлайн); анализ конкретных ситуаций из жизни школьника, связанных с интернет-влияниями; ведение несовершеннолетним пользователем цифрового дневника, где фиксируются случаи столкновения с негативным влиянием в процессе интернет-социализации; использование специализированных приложений и платформ для самостоятельного изучения материалов, связанных с безопасным поведением в Сети и т.д.

Преимуществом данной организационно-педагогической формы является учёт интересов подростка, его уровня подготовки и психоэмоционального состояния, что особенно важно при решении проблем, связанных с интернет-зависимостью. Кроме того, персонализированная работа с психологом или педагогом позволяет школьнику более осмысленно оценить полученные сведения, задавая вопросы и получая обратную связь, что способствует формированию навыка критической оценки информации из Сети. Однако трудоёмкость организации индивидуальных занятий со школьником, требующая больших временных затрат от учителя, ограничивает возможность применения этой формы на регулярной основе.

Органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные педагогические формы позволяет урок. Такая форма организации обучения может иметь следующую структуру:

1) фронтальная часть (10 минут), включает в себя вводное слово о важности безопасного поведения в Сети, краткий обзор основных рисков, что помогает сформировать у подростков общее понимание темы. На данном этапе занятия, для привлечения внимания слушателей, преподавателю целесообразно привести примеры из жизни. В свою очередь, для выявления имеющихся у учеников представлений об интернет-социализации и её влиянии на пользователей, учитель может использовать совместную дискуссию;

2) групповая часть (20 минут), предполагает разделение класса на команды и организацию активного взаимодействия между ними в форме:

- разбора кейсов, где каждая группа анализирует определённую ситуацию и предлагает пути её решения;
- создания каждой командой своего свода правил безопасного поведения в Сети, который затем обсуждается и дополняется всем классом;
- ролевых игр, где одна сторона выступает в роли агрессора, а другая – жертвы. После чего, происходит коллективное обсуждение того, какие поведенческие стратегии помогли бы избежать конфликта и деструктивного воздействия;

3) индивидуальная работа (15 минут) может включать в себя проведение тестирования на распознавание опасных ситуаций или выбор правильных действий в случае деструктивного влияния, а

также выполнение творческих заданий (например, создание инфографики с рекомендациями по защите личных данных или написание эссе на тему «Моя стратегия безопасного поведения онлайн»);

4) Заключительная часть (5 минут) предполагает осуществление рефлексии и обратной связи. Учитель проводит общее обсуждение результатов групповых заданий, индивидуальных работ и тестов, а также подводит общие итоги занятия, акцентируя внимание на том, чему научились подростки, и как они смогут применять полученные знания в реальной жизни.

Однако, как отмечает В.А. Сластенин, наряду с уроком, как ключевой формой обучения, в процессе формирования личностной готовности подростков, преподавателю целесообразно использовать и другие организационно-педагогические формы, одна часть которых была перенята из лекционно-семинарской системы и скорректирована с учетом возрастных особенностей школьников (лекционные, семинарские, практические занятия и т.д.), а другая формировалась в рамках классно-урочной системы (домашняя работа, дополнительные занятия, экскурсии, учебные конференции, консультации) [3, с. 264].

При этом, в границах представленных подходов к организации педагогического процесса, исходя из систематичности использования и решения конкретных образовательных целей, выделяют основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения [3, с. 259]. Так, если первые обеспечивают целостное усвоение учениками базовых знаний о противостоянии негативным влияниям интернет-социализации, то дополнительные занятия нацелены на развитие умений и навыков самостоятельного познания данной проблемы, восполнение знаний группой учащихся или отдельным школьником [3, с. 264]. В свою очередь, вспомогательные организационно-педагогические формы в основном представлены клубной и кружковой работой, а также факультативами, ориентированными на реализацию многообразных потребностей и интересов подростков исходя из их расположения к теме безопасного поведения в Сети [3, с. 268].

Таким образом, эффективное формирование личностной готовности подростков во многом обусловлено объединением всех перечисленных форм обучения в единую образовательную стратегию, которая позволит не только сформировать у школьников базовые представления об опасностях в виртуальном пространстве, но и обеспечит развитие умений и навыков самообразования в данном направлении, а также повысит результативность усвоения материала.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что комплексное использование педагогом различных организационно-педагогических форм, способствует формированию у подростков различных составляющих личностной готовности (эмоциональной устойчивости; представлений об интернет-угрозах, а также способах противостояния им; способности распознавать манипуляции, критически оценивать информацию из Интернета и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях; духовно-нравственных ценностей и т.д.), которые в совокупности позволяют школьнику противостоять негативным влияниям интернет-социализации.

Литература

1. Давыдов С.Г., Казарян К.Р., Сайкина М.В. Интернет в России. М., 2023.
2. Уваров Е.А., Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Социально-психологические факторы и механизмы возникновения экстремизма // Социально-экономические явления и процессы. 2018. Т. 13, № 104. С. 91-97.
3. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М, 2011.
4. Подлипалин А.А. Педагогические формы нейтрализации негативного проявления в неформальной субкультуре среде // Педагогические исследования. 2020. № 1. С. 44-48.