

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Баранова А.С.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
albar55@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются особенности диагностирования и повышения уровня гражданской культуры подростков в детском оздоровительном лагере. Представлены различные методы диагностирования уровня гражданской культуры подростков, критерии её оценивания. Проанализирован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня гражданской культуры подростков, показана роль дискуссий, познавательных игр, виртуальных музеев в формировании гражданской позиции подростков.

Ключевые слова: диагностирование, гражданская культура, подростки, гражданское воспитание, детский оздоровительный лагерь.

Гражданское воспитание, по мнению Л.В. Лебедевой, является специальной средой для осознанного развития человека как ответственного гражданина своей страны [1, с.112]. Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению определенной страны, пользующееся его защитой и имеющее ряд политических и других прав и обязанностей для законного проживания на территории данной страны [2 с. 56]. По мнению В.А. Сухомлинского: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и развития» [3, с. 28].

Формирование гражданственности является результатом гражданского образования. Для оценки уровня гражданственности среди подростков выделяются три критерия: познавательный, ценностный и деятельностный. Для полного анализа проводится анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у подростков посредством деятельностного компонента гражданского воспитания. Анкета состоит из вопросов, содержащих в себе несколько ответов «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет». Этот метод включает в себя прочтение и выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов.

Могут быть использованы следующие вопросы: «Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения», «Имею гражданскую позицию», «Активно участвую в жизни класса, школы», «Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других», «Часто выполняю общественные поручения», «Активно отстаиваю свои гражданские права», «Проявляю бережное отношение к общественному достоянию», «Соблюдаю правила дорожного движения», «Не мириюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим», «Соблюдаю правила поведения в общественных местах», «Знаю флаг, герб и гимн своей страны».

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровням сформированности гражданственности на три категории: высокий уровень – положительный ответ на 8 и более вопросов анкеты; средний уровень – положительный ответ на 5 и более вопросов анкеты; низкий уровень – положительный до 5 вопросов анкеты.

Далее проводится диагностика ценностного компонента гражданского воспитания с помощью метода «Альтернативный тезис». Данный метод направлен на такой показатель гражданственности, как правовая культура. С помощью этого метода можно проследить мировоззрение подростков и определить уровень их гражданской воспитанности. Подросткам предлагают 5 пар высказываний, направленных на выявление их отношения к праву, закону, правам других людей. Основная задача опрашиваемых – выбрать из каждой пары то высказывание, которое они считают наиболее правильным.

Первая пара высказываний: право – это все то, что истинно и справедливо; право – это все то, что ложно и несправедливо. Она направлена на выявление отношения к праву в целом. Вторая пара высказываний: закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена справедливость; закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена ложь. Она помогает определить отношение учащихся к закону. Третья пара высказываний: стыд порой запрещает то, что не запрещают законы; стыд порой разрешает то, что не запрещают законы. Она отражает соответствие моральных и правовых норм в поведении опрашиваемых. Четвертая пара высказываний: покушение на право содержит в себе пренебрежение личностью; покушение на право содержит в себе уважение личности. Она отражает отношение опрашиваемых к правам окружающих людей. Пятая пара высказываний: я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам; я не считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам. Она дает понять, как подростки относятся к соблюдению законов.

Для определения уровня гражданской воспитанности по данной методике были разработаны следующие критерии: высокий уровень – положительный ответ на 5 вопросов; средний уровень – положительный ответ на 3 и более вопросов; низкий уровень – положительный до 3 вопросов.

Третья методика, которую можно использовать для диагностики когнитивного компонента гражданского воспитания подростков в детском оздоровительном лагере, заключается в анкете «Мы – граждане своей страны» (метод «Незаконченное предложение»). В данной анкете предлагаются вопросы, на

которые необходимо ответить в развернутом виде. Вопросы могут быть следующие: «Гражданин – это...», «Закон – это...», «Конституция – это...», «Что значит быть гражданином», «Имеет ли гражданин какие-либо права», «Имеет ли гражданин какие-либо обязанности». В данной методике использовались следующие критерии выявления уровня гражданственности учащихся: высокий уровень – ответили полностью на все вопросы; средний уровень – ответили частично на вопросы; низкий уровень – не ответили вовсе. В связи с полученными данными разрабатывается комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию подростков.

Комплекс мероприятий представляет собой форму деятельности, направленную на достижение определенных целей. Целью ряда мероприятий по гражданскому воспитанию подростков в детском оздоровительном лагере является повышение уровня их гражданской культуры. Эти мероприятия включают материалы, предназначенные для обеспечения подростков знаниями, навыками и ценностями, способствующими развитию их уровня гражданственности и гражданского сознания. Целью данного комплекса мер является создание условий для повышения уровня гражданского воспитания подростков в лагере. Главными задачами являются углубление знаний об идеалах, принципах, нормах, обязанностях и правах граждан; формирование высокого уровня гражданского сознания; обеспечение возможностей для выражения гражданской позиции подростков.

Комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию подростков включает три блока. Первый блок посвящен познавательной составляющей гражданского образования, которая направлена на развитие знаний о государственных символах (герб, флаг, гимн), положениях Конституции Республики Беларусь, основных правах и обязанностях граждан, а также на ориентацию в правовой сфере государственных и общественных отношений. Он также охватывает знакомство с этнической принадлежностью, национальными ценностями, культурой и традициями.

Для формирования когнитивной составляющей предлагаются следующие методы работы: профилактическая беседа (педагогический метод, основанный на устном воздействии и обмене мнениями), и познавательная игра (созданные ситуации, которые имитируют реальные сценарии, где учащиеся должны находить решения). Основная цель такого подхода – стимулировать интерес к познанию и, следовательно, повысить скорость усвоения информации.

Мероприятие на тему "Наши права и обязанности" проводится в форме профилактической беседы. Целью является ознакомление подростков с их правами и обязанностями в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Задачами являются обобщение знаний подростков о своих основных правах; разъяснение разницы между понятиями «права» и «обязанности», подчеркивая их взаимосвязь; воспитание уважения к высказываниям товарищей, их правам. Беседа начинается с обсуждения понятия права и его значимости, затем воспитатель рассматривает тему «права человека» и «обязанности человека». После этого подростки знакомятся с их правами и обязанностями, а также с нормативно-правовыми документами, которые регламентируют их права и обязанности. Большое внимание уделяется изучению содержания Конституции Республики Беларусь.

Мероприятие на тему «Конституция Республики Беларусь» проводится в форме познавательной игры. Целью является подробное ознакомление подростков с Конституцией, правами и обязанностями граждан, а также с источниками правового воспитания граждан Беларуси. В рамках этого мероприятия ставятся следующие задачи: познакомить с основными правами и обязанностями человека, повысить правовую грамотность учащихся, стимулировать интерес к изучению нормативно-правовых актов для повышения правового сознания. Игра состоит из нескольких этапов. Отряд делится на четыре группы, каждая группа получает задание, с которым работает в течение 5 минут. Далее группы получают другое задание, а педагог во время работы детей проверяет задания предыдущего этапа.

Цель воспитательного мероприятия «Страна, в которой мы живем» –воспитание желания приносить пользу своей стране, формирование гражданской ответственности. Задачами являются помочь подросткам осознать себя частью своей страны; сформировать ценности граждан, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше; дать представление о важности государственных символов. Во втором блоке акцент сделан на ценностную составляющую гражданского образования, где основными целями являются уважение прав и свобод других, толерантность, патриотизм, чувство ответственности перед обществом и уважение к Конституции страны, а также поддержка независимости государственных институтов, развитие гражданской осведомленности и вовлеченность в гражданскую деятельность.

Для достижения этих целей используются следующие методы: 1) организованные экскурсии, которые представляют собой демонстрацию чего-либо с объяснениями, проводимые с образовательной или ознакомительной целью; 2) беседы, которые базируются на воздействии через устную коммуникацию. 3) проведение конкурсов эссе, где ученики могут проявить свои способности, выразить собственное мнение и точку зрения, а также развить навыки аргументации и умения выражать свои мысли.

Целью воспитательного мероприятия «Музей ВОВ», которое проводится в форме экскурсии, является формирование у учащихся патриотических чувств и представлений о героизме. Задачами являются привитие уважения и признания к заслугам защитников Отечества; создание условий для гордости; стимулирование интереса к новому, полезному и увлекательному. Целью воспитательного мероприятия «С чего начинается Родина» является воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Задачами являются интерпретация понятий «патриотизм», «гражданство», «Родина», «нравственность», «гордость»; развитие

этических и нравственных качеств подростков; представление моментов истории, которые вызывают гордость у народа.

Подростки выражают свои взгляды на вопросы: «Какое значение имеют для вас такие понятия, как патриотизм, чувство долга, Родина, гражданин?», «Что означает быть патриотом в современном мире?», «Патриот настоящей Беларуси уважает патриотов других стран». Мероприятие на тему «Выборы – отражение отношения к власти?» проходит в формате конкурса эссе. Целью является привлечение внимания подростков к проблемам избирательного процесса через их участие в творческом конкурсе. Задачами являются ознакомление с основами избирательного процесса; развитие творческих способностей подростков; воспитание ответственности за принимаемые решения.

Третий блок направлен на деятельностный компонент гражданского воспитания, который, в свою очередь, нацелен на умение получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников; критически мыслить; участвовать в групповой работе на основе сотрудничества; формулировать и отстаивать обоснованное мнение по общественным проблемам и фактам; вести дискуссию по социальным вопросам. Для реализации содержания деятельностного компонента используются следующие методы работы: дискуссия «Что значит быть гражданином?», основной целью которой является выявление противоречий, сравнение разных точек зрения и выбор приемлемых решений. Перед тем, как ответить на вопросы: «Чем характеризуется человек, какими качествами, и где та грань, преступив которую человек перестает им быть в высшем понимании», предлагается разобрать 3 ситуации, которые помогут понять причины поведения человека в различных ситуациях.

Целью мероприятия на тему «Ты гражданином быть обязан» является определение мнения подростков о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу. Подросткам предлагается список слов, которые необходимо записать в 3 столбца: самые важные для вас слова, характеризующие гражданскую направленность; слова, которые присущи тебе; слова, которые для тебя ничего не значат. Анализ полученных данных позволяет выявить различия в этом вопросе и сопоставить оценку характерных и нехарактерных качеств зрелости гражданина.

Для повышения уровня гражданской культуры большое значение имеет участие подростков в волонтерской деятельности, в создании виртуальных музеев. Основными преимуществами представления информации в электронном виде являются компактность, значительная репрезентативность при представлении материалов (видео, аудио, анимация). В процессе проектной деятельности может быть создан виртуальный музей: «История лагеря», «Самобытная культура Беларуси», «Победа живет в сердцах каждого»; разработана экскурсионная программа, методические рекомендации по работе с музейными экспонатами; в рамках темы экспериментальных проектов могут проводиться образовательные, информационные, коррекционно-развивающие мероприятия. Воспитательная работа обогащается новыми идеями, формами и методами воспитания, которые позволяют решать поставленные задачи и достигать желаемого результата. В результате пополняется банк презентаций, сценарных разработок методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий. На базе виртуальных музеев проводятся виртуальные туры, экскурсии, выставки.

В настоящее время происходит продвижение конкретных методов музейной деятельности с использованием ИКТ-компетенции, создаются электронные портфолио творческих и проектных работ воспитателей и подростков по гражданско-патриотической тематике. Виртуальный музей лагеря используется для проведения различных мероприятий, акций, так как он более доступен и мобилен, а значит, позволяет заинтересовать и познакомить с материалами широкий круг людей; в результате формируются знания об исторических фактах и явлениях в нашей стране и за рубежом; осуществляется воспитание патриотизма, повышение интереса подростков к изучению истории своего города и страны через систему творческого участия в деятельности виртуальных музеев. Повышению уровня гражданской культуры подростков содействуют открытие новых экспонатов в результате исследовательско-поисковой работы, использование музейных фондов для написания исследовательских работ, рефератов, участие в краеведческих и научных конференциях, конкурсах.

Организация воспитательных процессов с использованием музейной педагогики на основе информационно-коммуникационных технологий имеет большое значение для формирования гражданско-патриотического потенциала подростков. Музей также способствует формированию позитивного отношения, чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезными обществу. Обладая высоким познавательным потенциалом, и будучи более доступным для посещения, виртуальный музей позволяет переключать внимание молодежи с интернет-ресурсов нежелательного характера на позитивные и оптимистичные источники информации и банки данных. Таким образом, виртуальный музей является важным образовательным ресурсом и средством повышения уровня гражданской культуры подростков.

Литература

1. Лебедева Л.В. Социальная психология. М.: Флинта, 2023. 229 с.
2. Иванова Н.А., Космачева Н.В. Гражданское воспитание с позиции различных теоретико-методологических подходов // Педагогическое образование и наука. 2022. № 2. С. 16–21.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т.. М.: Педагогика, 1980. Т.1. 561 с.