РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Усенко И.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
usenko2882@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности подготовки будущих учителей к деятельности по формированию ценностных ориентаций старшеклассников, специфика их возрастных предпочтений, важность моделирования поведения авторитетов для учащихся. Обосновывается необходимость своевременного наблюдения учителя за поведением и настроением старшеклассников, выявления тенденций в их взаимодействии, а также эффективного реагирования на изменения в обстановке.

Ключевые слова: ценностные ориентации, эмоционально-ценностная направленность, нравственно-ценностное развитие, ценностно-смысловые компетенции, ценностно-смысловая сфера, эмоционально-волевые проявления.

Ценности и ценностные ориентации определяют поведение человека, его выборы и цели. Они формируются под влиянием различных факторов, таких как культура, общество, семья, образование и личный опыт. Понимание ценностей помогает людям понять свои приоритеты, принимать решения и строить свою жизнь в соответствии с собственными убеждениями.

Существует множество теорий и определений ценностей из-за их сложности и многогранности. Философы, психологи и педагоги подходят к понятию ценностей с разных точек зрения, учитывая различные аспекты и контексты. Например, С. Л. Рубинштейн рассматривает ценности как направленность личности; В. Франкл, Д. А. Леонтьев – как смыслы, значимость; А. Маслоу – потребности, мотивы; А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, М. Рокич – как установки, убеждения индивида; С.С. Бубнова, И.А. Сурина – через отношение личности к ценностям. Кроме того, ценности могут быть субъективными и изменчивыми, что также усложняет их изучение и определение. Тем не менее, нам удалось вывести собственную дефиницию: ценности – это субъективно значимые для человека или общества идеи, убеждения, принципы или цели, которые определяют их поведение, выборы и предпочтения.

Вместе с тем, многообразная классификация ценностных ориентаций предполагает разделение ценностей на различные категории в зависимости от их природы и значения для человека. Н. А. Бердяев выделяет духовные, социальные и материальные ценности. В свою очередь, В. П. Тугаринов предлагает классификацию ценностей, состоящую из трех категорий: духовные, общественно-политические и материальные. Д. А. Леонтьев приводит три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметные ценности и личные ценности, а В. Ф. Сержантов делит ценности на две категории – материальные и духовные. О. Г. Дробницкий выделяет предметные ценности и ценности сознания, Милтон Рокич – терминальные и инструментальные, Г. Триандис – два типа общественных ценностей: «имические» и «итические».

Роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций учащегося является одной из ключевых и ответственных функций образовательного процесса. Учитель не только передает знания и навыки, но и оказывает значительное влияние на формирование ценностей, моральных убеждений и мировоззрения учащихся. Необходимо понимать, что педагог является не только образцом для подражания, но и активным участником процесса формирования ценностей школьников, влияя на их поведение, отношение к окружающему миру и самопознание. В данном контексте особую роль играет педагогическое взаимодействие, способствующее развитию этических принципов и нравственных установок учащихся. Существует множество теорий, подтверждающих вышесказанное.

Одним из ученых, который описывал роль учителя в формировании ценностных ориентаций школьника, был Л.С. Выготский. В своих работах он подчеркивал важность социокультурного контекста и взаимодействия с окружающими, включая учителей, в формировании ценностных ориентаций у школьников [1, с. 322]. Он предложил концепцию «проксимальной зоны развития», которая расположена между текущим уровнем умений и знаний учащегося и его потенциальными возможностями, которые могут быть достигнуты с помощью поддержки и помощи более опытного человека, например, учителя.

Проксимальная зона развития предполагает, что более опытный партнер помогает ученику преодолеть разрыв между его текущими навыками и потенциальными способностями. В результате этой поддержки учащийся может достичь новых уровней знаний и умений. Эта концепция является ключевым элементом педагогической методики Л.С. Выготского, известной как совместное обучение, которая акцентирует важность взаимодействия и сотрудничества между учащимися и их учителями.

Авторитетность преподавателя в формировании ценностных ориентаций школьников через активное взаимодействие, поддержку и стимулирование их когнитивного развития также подчеркивал известный швейцарский психолог и ученый, Жан Пиаже [2].

Следующая теория, которую мы рассмотрим, – теория социального научения А. Бандуры, предполагает, что поведение человека строится не только на основе врожденных и индивидуально приобретенных навыков, но и на базе наблюдения и моделирования поведения авторитетов. Он считает, что люди учатся, наблюдая за поведением других, и могут принимать за образец чужое поведение, которое может быть как положительным, так и отрицательным.

Одним из самых известных экспериментов, подтверждающих теорию социального научения Бандуры, является его эксперимент с куклой Бобо. В этом исследовании дети наблюдали за взрослым, который взаимодействовал с кукольным персонажем по имени Бобо. Результаты показали, что дети, которые видели взрослого, моделирующего агрессивное поведение по отношению к кукле, впоследствии повторяли его поведение, когда им предоставлялась возможность взаимодействовать с игрушкой. Данный эксперимент показал, что наблюдение за поведением других может оказывать влияние на формирование поведенческих шаблонов у людей, и укрепил идею о том, что обучение происходит не только через непосредственное участие, но и через наблюдение и моделирование поведения авторитета.

Из вышеперечисленных теорий следует, что образовательный процесс выполняет четыре функции [3]:

1) Образовательную. Учитель – главный фасилитатор передачи знаний и умений учащимся. Он создает стимулирующую учебную среду, определяет цели обучения, разрабатывает программы, распределяет учебный материал, объясняет сложные концепции, проводит учебные занятия, оценивает успеваемость учащихся, мотивирует их к саморазвитию и самостоятельной работе. Также преподаватель способствует формированию ценностей, навыков и поведения учащихся, помогая им стать уверенными и успешными в обществе.

2) Воспитательную. Педагог помогает развивать качества, такие как ответственность, самодисциплину, уважение к окружающим, толерантность, а также формирует навыки, такие как целеустремленность, работоспособность, самостоятельность и саморегуляция. Кроме того, учитель играет роль модели поведения для учащихся, вдохновляя их на личностный рост.

3) Развивающую. Наставник создает условия для развития критического мышления, творческих способностей, культуры общения, самооценки и самореализации учеников. Преподаватель преподносит новые знания, учит применять их на практике, преодолевать трудности и развивать свои способности и потенциал. Он также стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний, активному участию в учебном процессе и постоянному самообразованию.

4) Социальную. Педагог культивирует дружественную атмосферу в классе, способствует развитию социальных навыков и отношений учащихся, участвует в решении конфликтов и разногласий между школьниками, а также обучает их уважать различия и ценить многообразие культур и мнений.

Тем не менее, в свете современных тенденций в образовании и социокультурных изменений становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учеников под руководством учителя. Одной из основных проблем является влияние цифровизации и технологического развития на ценностные ориентации учеников. С развитием интернета и социальных сетей дети и подростки сталкиваются с огромным объемом информации, которая может быть противоречивой и не всегда соответствовать ценностям, которые учитель пытается формировать. Наставнику необходимо уметь помогать учащимся фильтровать информацию и различать ценности, которые действительно существенны.

Вместе с тем, изменение приоритетов и ценностей в современном обществе сказываются на ценностных ориентациях детей. Растущее потребление, индивидуализм, материализм и стремление к успеху могут противоречить ценностям толерантности, справедливости, этики и ответственности. Учитель должен наталкивать школьников к нахождению баланса между личным развитием и социальной ответственностью.

Мультикультурная среда современного общества также может влиять на ценностные ориентации учащихся. Педагог должен уметь работать с разнообразием культур, религий и мировоззрений, уважая и понимая различия, но при этом продолжая формировать общие ценности, которые способствуют гармоничному сосуществованию. Исходя из этого, учитель играет незаменимую роль в формировании ценностных ориентаций учеников, помогая им становиться самостоятельными личностями с четкими ценностными ориентирами в современном мире.

В ходе производственной практики студентов нашего университета в школе мы выявили, что главным направлением, способствующим повышению эффективности как профессионального, так и личностного развития преподавателя, является взаимозависимость формирования профессиональной деятельности и личности учителя. Считаем, что изменение ценностных и смысловых установок в

современном образовании способствует полноценному развитию личности и ее вовлечению в общественно значимую деятельность, стимулируя различные перспективы самообразования. Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на реализации ряда базовых принципов, а именно ценности и уникальность личности, ориентации на зону ближайшего развития, учете субъективных особенностей и эмоционально-ценностной направленности образовательного процесса.

Важно отметить, что ценностный тип образования определяет ценностные установки преподавателей и их понимание смысла педагогической деятельности. Дети воспринимают ценности через образы аутентичных личностей, поэтому доверительные отношения с авторитетным учителем способствуют тому, что педагог становится образцом для подражания и ориентации в поведении детей. Это подчеркивает важное влияние личности преподавателя на формирование ценностей учеников и их эмоционально-ценностное развитие.

Аутентичность учителя имеет огромное значение для формирования ценностно-смысловой сферы личности ученика. Когда педагог ведет себя искренне, открыто и идет на контакт с учащимися, дети лучше понимают и воспринимают пропагандируемые им ценности. Кроме того, аутентичность способствует развитию доверительных отношений между преподавателем и учениками, что является основой для эффективного обучения. Также данная черта учителя помогает подросткам развивать свою личность, обогащать ее ценностями, формировать свое мировоззрение и укреплять веру в себя. Педагог, проявляющий аутентичность, содействует учащимся старших классов в раскрытии их потенциала и достижении новых вершин в их развитии, поскольку он учитывает не только учебные результаты подростка, но и его индивидуальные потребности, эмоциональное состояние, интересы и ценности.

Мы обратили внимание на следующую закономерность: если учащийся ценен для преподавателя только как ученик, то его ценностно-смысловая сфера личности будет страдать. Это может привести к тому, что учащийся не будет чувствовать себя уважаемым и понятым в школьной среде. Соответственно, данные негативные чувства отразятся на его самооценке и мотивации к обучению, а также на отношении с окружающими и образе жизни. Более того, мы заметили, что эмоциональное отношение учителя к изучаемому на уроке может мотивировать подростка, повысить его эмоциональное благополучие, улучшить отношения в классе, способствовать усвоению материала, ведь учащийся воспринимает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Опираясь на данное наблюдение, мы давали рекомендацию студентам стараться демонстрировать эмоциональное отношение у изучаемому через вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, позы, высоту и громкость голоса) коммуникации.

Вместе с тем, самоощущение учащегося существенно зависит от оценок, которые он получает от преподавателя, а также от отношения руководителя к ученику. Поддержка, похвала и конструктивная критика помогают старшекласснику повысить уверенность в себе и веру в свои способности. В свою очередь, непоследовательность или несогласованность в поведении и решениях, убеждения педагога отталкивает детей.

Также мы определили, что на мироотношении учащихся старших классов отражаются их ценностные ориентации, на формирование которых, безусловно, повлияли ценности учителя. Поскольку субъектный потенциал учащихся (способности, таланты, интересы, мотивация, личностные качества, уровень развития) и педагогический профессионализм (наличие специфических знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного обучения и воспитания) взаимосвязаны, мы рассматриваем понятие педагогического профессионализма в качестве степени, в которой педагог может развить субъектный потенциал личности. Полноценное нравственно-ценностное развитие старшеклассника возможно, если только в системе ценностей преподавателя отведено место для него.

Согласно итогам практики, новаторский уровень учителя в процессе формирования ценностных ориентаций учащихся определяется его способностью выходить за рамки традиционных методов обучения и воспитания. Руководитель активно ищет инновационные подходы к работе с подростками, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и ценности. Такой учитель способен создать учебную среду, которая стимулирует нравственное и ценностное развитие ребенка, помогая ему осознавать и анализировать свои поступки, принимать взвешенные решения и развивать этические принципы.

К ценностно-смысловым компетенциям ученика старшего класса относятся умение строить свою жизнь в соответствии с ценностями и убеждениями, развитие критического мышления и способности анализировать информацию, понимание важности соблюдения этических норм, становление гражданской и социальной ответственности, уважение к другим культурам и точкам зрения. Данные компетенции способствуют самоопределению школьника в различных учебных и жизненных ситуациях.

Итак, наша педагогическая деятельность ориентируется на создание условий, необходимых для развития личностных компетенций подростков, что придает ей ряд особенностей. Одной из таких

особенностей является умение предвидеть и планировать влияние какого-либо педагогического воздействия на формирование эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сферы учеников старших классов.

Важно отметить, что личностные структуры сознания, включающие в себя такие аспекты, как самооценка, самосознание, мировоззрение, моральные убеждения, эмоциональные реакции и т.д., были взяты в качестве основы для развития системы ценностей у ученика старшего класса. В то же время данные факторы активно подвергались внешнему влиянию через специально организованную деятельность по преобразованию учебного материала.

С целью создания благоприятной атмосферы для обучения и помощи учащимся в усвоении материала мы преимущественно транслировали информацию, используя чувства и эмоции. Поэтому восприятие информации напрямую зависело от личности преподавателя и его способности эмоционально воздействовать на подростков, вызывая у них эмоциональные реакции.

Мы предложили студентам применить концепцию эмоциональных состояний преподавателя для достижения педагогических целей. Эта идея оказалась эффективной и являлась одним из способов воплощения личностного подхода в процессе обучения. Установление эмоционального контакта стало ключевым элементом нашей работы, поскольку это способствовало эмоциональной активации учебного процесса.

Передача информации учителем старших классов на вербальном и невербальном уровне имела огромное значение для формирования ценностной сферы учащихся и создания имиджа педагога. Ясное и увлекательное изложение материала, эмоциональная открытость, уважительное отношение к мнению учеников и умение вдохновлять и мотивировать через свой собственный стиль коммуникации способствовали развитию ценностных ориентаций школьников, а также сформировали положительное восприятие личности учителя в их глазах.

В ходе практики мы обнаружили, что отношение учащегося к педагогу влияет на поведение ученика посредством специальных психических механизмов, включая подражание, внушение, убеждение и эмоциональное заражение.

1. Подражание. Школьники подражают своему преподавателю в поведении, манере общения и других аспектах. Это может быть связано с желанием быть похожими на учителя, получить его одобрение или просто изучить новые навыки и поведенческие модели.

2. Внушение. Подростки подвергаются влиянию педагога, когда ему удастся убедительно передать определенную информацию или идею, внушая уверенность и веру в нее.

3. Убеждение. Ученики принимают точку зрения руководителя в правильности или целесообразности определенных действий, решений. Этот психический механизм основан на способности преподавателя к аргументации.

4. Эмоциональное заражение. Учителя могут передавать свои эмоции и настроение детям, вызывая у них аналогичные эмоциональные реакции. Эмоциональное заражение способствует формированию эмоциональной связи между педагогом и учениками.

Вышеперечисленные механизмы применялись нами с целью повышения мотивации учащихся старших классов, формирования правильных ценностей и установок, изменения поведения, создания положительной образовательной атмосферы в классе, а также для улучшения взаимоотношений и формирования позитивного климата в учебном процессе.

Таким образом, итоги производственной практики позволили осветить тот факт, что образование и становление ценностных ориентаций старшеклассников определяются не столько педагогическим профессионализмом, сколько личностными качествами преподавателя. К последним относится аутентичность учителя, эмоциональное отношение к изучаемому на уроке, к ценностно-смысловой сфере учащегося, новаторский уровень педагога.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 1991. 512 с.
2. Функции педагогического процесса [Электронный ресурс] // zaochnik.com. – Режим доступа : <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/funktsii-pedagogicheskogo-protsessa/> (дата обращения: 24.09.2024).
3. Что такое научение через наблюдение и почему обучение – это социальный процесс [Электронный ресурс] // skillbox.ru. Режим доступа : <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-nauchenie-cherez-nablyudenie/> (дата обращения: 24.09.2024).