

УЧЕТ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Снигирева Е.А.

Вятский государственный агротехнологический университет
mashkinal@rambler.ru

Аннотация. Рассматриваемая теория множественного интеллекта ориентирована на развитие разных типов интеллекта обучаемого и достижение им лучших образовательных результатов. Применение данной теории на занятиях по иностранному языку в высшей школе — это новая педагогическая деятельность, которая поможет сделать процесс обучения для студентов нелингвистических вузов более привлекательным и эффективным.

Ключевые слова: теория множественного интеллекта, типы интеллекта, студент, иностранный язык, неязыковой вуз.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе в большинстве случаев представляет сложность для обучающихся, в связи с чем они склонны делать вывод о сложности его изучения, интерес к дисциплине может значительно уменьшиться. Для организации эффективной работы по обучению иностранному языку, преподаватель должен знать поведение студента в начале образовательного процесса, определить цели, разработать используемые методы и процедуру оценки, уметь определить сильные стороны обучающегося, предложить ему способы поиска ответов на проблемы и помочь достичь целей обучения с высокими результатами.

Этому может способствовать учет в процессе преподавания иностранного языка теории множественного интеллекта, в соответствии с которой акцент делается не на том, насколько люди интеллектуальны, а на том, как работает их интеллект. Положения теории могут помочь определить сильные стороны студентов и найти к ним особый подход, поскольку они обладают видами интеллекта, отличающимися друг от друга.

Основоположником теории множественного интеллекта считается лингвист Г. Гарднер, который заявил, что люди обладают различным интеллектом, и это означает, что некоторые из них могут преуспевать в математике и иметь тенденцию решать логико-проблемные задачи, в то время как другие могут демонстрировать силу в лингвистике, изучении родного и иностранного языка. Ученый отметил, что определение интеллекта связано с культурой. Так, согласно Г. Гарднеру, интеллект — это:

«способность создавать эффективные продукты или предлагать услуги, представляющие культурную ценность;

- набор навыков, позволяющий индивидууму решать жизненные проблемы;
- способность приобретать новые знания через решение проблем» [1].

Он выделил следующие виды интеллекта: «вербально-лингвистический, логико-математический, музыкально-ритмический, телесно-кинестетический, натуралистический, межличностный, внутриличностный, визуально-пространственный интеллект, экзистенциальный» [2]. Основываясь на теории ученого, можно сделать вывод, что каждый человек обладает различными типами интеллекта, из которых 3–4 типа являются доминирующими. Но, по мнению ученого, интеллект не развивается сам по себе; он приобретается и изменяется в ходе различного опыта. Педагоги, сверстники и учебники обычно играют основную роль в укреплении этого интеллекта. Индивидуальный интеллект — это сочетание способностей в разных областях.

В 1995 г. Д. Гоулман предложил новую концепцию, в которой он утверждал, что эмоциональный интеллект человека считается убедительным, если мы говорим об интеллектуальном функционировании, поскольку именно наши эмоции влияют на когнитивные процессы [3]. Как учащиеся, мы всегда должны быть мотивированы и контролировать свои эмоции. Поэтому следует подчеркнуть, что это еще одна концепция, которую следует учитывать при изучении иностранного языка.

В работе исследователей Дерахшан и Марьям Фариби «Множественный интеллект: изучение и преподавание языка» уделено внимание влиянию множественного интеллекта на преподавание английского языка. В своем исследовании они подчеркнули, что студенты могут преуспеть в изучении иностранного языка, если к ним относятся в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными предпочтениями.

В трудах современных лингвистов-ученых подчеркнуто, что: использование рассматриваемой теории может «изменить то, как учителя и ученики думают об обучении. Простой тест, который показывает, в каком интеллекте сильны ученики, действительно может дать им новую перспективу» [4]. Он может стать триггером для изменения отношения к собственному интеллекту и обучению, повышению самооценки. Мы согласны с этой точки зрения автора и считаем, что, если обучающийся узнает, например, о своем развитом пространственно-лингвистическом интеллекте, и низком логико-математическом интеллекте, он получит совершенно новый взгляд на свои способности, изменит свои взгляды на обучение. Он может совершенствовать свой более сильный интеллект и прикладывать усилия для развития более слабого типа интеллекта.

Исследователем Армстронгом подчеркивалось, что поскольку обучающиеся являются важнейшим элементом любой образовательной системы, работа с ними не должна быть случайной. Их потребности,

стили обучения, сильные и слабые стороны должны быть рассмотрены и учтены, чтобы обеспечить эффективное и осмысленное обучение. Теория множественного интеллекта должна стать новой моделью обучения, которая поможет учиться эффективно. Она также может влиять на поведение обучающихся в школах и вузах, поскольку делает их более вовлеченными в образовательный процесс, учитывая и признавая их потребности [5].

В работах современных российских исследователей-педагогов и психологов по этой теме также подчеркивается, что данная теория не теряет своей актуальности и до сих пор становится объектом изучения различных ученых [6, 7, 8]. Они сходятся во мнении, что «основной принцип применения данной теории в образовании заключается в требовании так построить образовательный процесс, чтобы дать возможность учащимся приобрести опыт, который требовал бы вовлечения разных типов интеллекта» [9, с.34]. Теория множественного интеллекта должна быть использована и учтена преподавателями различных дисциплин для повышения эффективности образовательного процесса.

Изучив и проанализировав точки зрения и вклад ученых, лингвистов и психологов в развитие теории множественного интеллекта, можно сделать вывод, что она не теряет своей значимости и актуальности в современной педагогике и играет большую роль в преподавании и изучении языков. Учет рассматриваемой теории в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе поможет повысить эффективность достижения образовательных результатов и будет являться «средством формирования интеллектуальной культуры» [10] студентов - будущих специалистов. Мы хотели бы проанализировать теорию и влияние интеллекта на изучение дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения в вузе у студентов различных направлений подготовки. Это станет целью изучения в наших следующих исследованиях по данной теме.

Литература

1. Nelson K. Developing Students' Multiple Intelligences. Scholastic Professional Books. 1998. 160 p.
2. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2007. 512 с.
3. Goleman D. Emotional Intelligence. Why it Can Matter More Than IQ. Bloomsbury. 2020. 326 p.
4. Solmundardottir A.S. The Multiple Intelligence Theory in English Language Teaching. Kennarabrut. 2008. 55 p.
5. Armstrong T. Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, Virginia, USA: ASCD. 2018. 246 p.
6. Боброва Т.О. Теория множественного интеллекта Х. Гарднера в обучении иностранному языку в средней школе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. Новосибирск, 2017. С. 95–101.
7. Гоголева М.А. Использование теории множественного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе // Сообщество учителей английского языка: интерактивный научно-метод. журн. 2014. Т. 5. № 5-1. URL: <http://tea4er.ru/home/volume5/3533-2014-02-03-16-29-10> (дата обращения: 02.11.2024).
8. Калинина Е.Э. Теория множественного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2016. С. 34–38.
9. Ковалева А.С. Применение теории множественного интеллекта в организации образовательного процесса по иностранному языку // Высшее образование сегодня. 2020. № 3. С. 34-38.
10. Загоскина И.В., Коротенко Т.Н., Снигирева Е.А. Технология проектной деятельности как средство формирования интеллектуальной культуры студентов-бакалавров экономики // Экономика образования. 2022. № 5(132). С. 51-57.