

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дормидонтов Р.А.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского
dormi1976@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает актуальные проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов высшей школы в РФ. На основе анализа современных исследований выявлены причины и особенности нарастания профессиональных деструкций у профессорско-преподавательского состава вузов России.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, преподаватель, профессиональная деформация, профессиональные деструкции, профессорско-преподавательский состав вуза.

Реализация профессиональной деятельности преподавателя высшей школы сопряжена с риском развития деструктивных процессов, затрагивающих личность профессионала: авторитарность, негативизм, выгорание, деформация, манипулирование и т.п. Наиболее изученным на современном этапе развития является синдром эмоционального выгорания, как правило, отражающий и профессиональную деформацию личности специалиста.

Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя вуза представлена достаточно большим количеством научных публикаций. Особый интерес ученых к данной проблематике проявился в условиях пандемии Covid-2019, когда процесс обучения был экстренно переведен в дистанционный формат. Данная вынужденная мера, как отмечается в ряде исследований [1-3], негативно сказалась не только на эффективности образовательного процесса в высшей школе, но и на психоэмоциональном состоянии профессорско-преподавательского состава.

Так, например, в публикации Т.В. Рябовой и Р.Г. Петровой [1], отражены результаты проведенного авторами междисциплинарного психологического и социологического исследования в вузах г. Казани, на основе которого делается заключение о том, что переход на онлайн-формат обучения оказал неблагоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, несмотря на то, что отмечена высокая степень адаптированности преподавателей к меняющимся условиям. К числу факторов риска нарушения психического здоровья авторы относят увеличившуюся трудовую нагрузку, напряжение, вызванное этим явлением, жёсткий контроль за трудовой деятельностью преподавателя со стороны руководства.

В другом исследовании выявлено, что 65% преподавателей в нашей стране испытывают симптомы профессионального выгорания. При этом у 38% респондентов отмечается «острая фаза профессионального выгорания» [2]. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них, что неизбежно ведёт к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

В эмпирическом исследовании К.М. Гайдар и О.П. Малютиной отмечаются изменения в причинах и проявлениях синдрома выгорания в связи с пандемией Covid-2019. В статье указанных авторов значительное место отводится ретестовому эмпирическому исследованию, которое было направлено «на выявление тех сдвигов, которые произошли в проявлении профессионального выгорания в условиях дистанционной работы преподавателей» [3]. Выборка составила 293 преподавателя из пяти государственных вузов г. Воронежа и трех вузов Центрального Черноземья.

В сравнении с исследованием, проведенным авторами в 2016 г., в 2020 г. число преподавателей, у которых прослеживались симптомы профессионального выгорания, возросло в 2 раза. Это подтверждает мнение, что подобный способ организации рабочего режима является ресурсозатратным и вызывает нервно-психическое напряжение. Здесь нельзя не согласиться с авторами, что данные условия труда оказывают негативное влияние не только на самого преподавателя, но и на студентов, разрушительно воздействует на их мотивацию к учебе в вузе, а также на восприятие педагога и вуза. В исследовании приводятся убедительные выводы о том, что у каждого пятого педагога наблюдается психофизическое переутомление, растерянность, обезличивание профессиональных достижений.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать промежуточный вывод о том, что в условиях вынужденных антиковидных мер у преподавателей значительно сильнее проявлялся синдром профессионального выгорания. В том числе и по этой причине необходимо сохранить «живое общение» в совместной деятельности преподавателей и студентов. Однако отмена антиковидных мер и возвращение учебного процесса к привычной форме, не привели к снижению выраженности проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников, включая и преподавателей высшей школы.

Так, ученые Н. В. Болтенков и А. А. Гринько, проведя исследование среди преподавателей региональных вузов, указывают на тот факт, что более чем 2/3 преподавателей региональных вузов имеют профессиональные деформации, следствием которых являются кризисы и неудовлетворенность жизнью, психическая напряженность, конфликты в бытовой и профессиональной сфере. К группе риска относятся преподаватели среднего возраста, имеющие стаж работы более 11 лет и не имеющие ученых степеней. При

этом именно профессорско-преподавательский состав региональных вузов, в отличие от крупных федеральных университетов и научно-исследовательских центров, ограничены в возможностях профессионального роста, отстаивании своих интересов, выборе преподаваемых дисциплин, что является препятствием на пути развития личностного потенциала и приводит к увеличению стрессовой нагрузки на преподавателя.

Дополнительными стрессогенными факторами, помимо вышеперечисленных, являются невысокий социальный статус педагога, качество контингента обучающихся, неуверенность в очередном продлении трудового договора со стороны администрации, что неизбежно снижает продуктивность деятельности педагога, отрицательно сказывается на его профессиональной мотивации и наносит вред здоровью. Как указывают Н.В. Болтенков и А.А. Гринько, развитию деформаций и, в частности, «выгорания» педагогов способствуют постоянное чувство усталости, подавленности, незащищенности, боязнь ошибок, неуверенность в собственных силах [4].

М.С. Ионова, В.О. Куркина, А.А. Староверов, проведя сравнительное исследование профессионального выгорания у учителей общеобразовательных школ и преподавателей ВУЗов, приходят к выводу о достаточно высоком уровне перегорания в обеих группах респондентов. Стоит отметить тот факт, что среди как учителей, так и преподавателей наиболее высокий уровень профессионального выгорания зафиксирован у работников со стажем работы от 6 до 10 лет [5].

Таким образом, результаты современных исследований отчетливо показывают нарастающую динамику профессиональных деструкций педагогов высшей школы, что свидетельствуют о необходимости отслеживания существующих и перспективных рисков профессиональных деформаций и, в частности, «выгорания», а также создания эффективных условий и механизмов профилактики данных негативных явлений на всех уровнях системы высшего образования.

Литература

1. Рябова Т.В., Петрова Р.Г. Психическое здоровье преподавателей вузов в условиях пандемии: факторы риска и способы их преодоления // Неврологический вестник. 2021. Т. LIII. №1. С. 23-27.
2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Ручкин А.В. [и др.] Профессиональное выгорание преподавателей вузов в период пандемии COVID-19 // Образование и право. 2021. № 7. С. 300-306.
3. Гайдар К.М., Малютин О.П. Изменения в синдроме профессионального выгорания преподавателей вузов в условиях вынужденного дистанционного обучения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. №2. С. 24–29.
4. Болтенков Н.В., Гринько А.А. Профессиональные деформации преподавателей региональных вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 83-89.
5. Ионова М.С., Куркина В.О., Староверов А.А. Сравнительная характеристика профессионального выгорания у учителей общеобразовательных школ и преподавателей ВУЗов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN323.pdf>