

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
mid78@tut.by

Аннотация. Рассматриваются особенности подготовки будущих учителей в период прохождения разных видов педагогической практики. Анализируются направления совершенствования практической подготовки студентов. Обосновывается роль результатов мониторинга качества педагогической практики студентов в ходе дальнейшей работы по ее модернизации

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная подготовка, студенты-практиканты, диагностика педагогической деятельности, мониторинг качества педагогической практики.

В настоящее время в системе высшего образования республики Беларусь проходят процессы модернизации, связанные с необходимостью поддерживать образования на высоком уровне, соответствующим потребностям общества. Можно выделить определенные векторы развития системы подготовки будущих учителей, положительно сказывающиеся на ее качестве: практико-ориентированность (учеба в аудитории интегрируется с научной деятельностью и производственной работой), направленность образования на подготовку высококомпетентных специалистов, обладающих не только профессионализмом, но и деловыми и личностными качествами, ориентир на то, что педагогическая практика должна закреплять знания студентов, полученные в университетских аудиториях. Таким образом, подчеркивается важность и необходимость разных видов педагогической практики, в целом.

Опыт организации практики учреждений высшего образования Республики Беларусь представлен работами исследователей (Е.И. Бараевой, А.И. Жука, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, Ф.В. Кадола, В.А. Капановой, С.И. Невдах, Е.Д. Осипова, В.П. Тарантея, Е.А. Тимоховец, А.В. Торховой, И.Ф. Харламова, И.И. Цыркуна, В.Т. Чепикова, и др.).

Сегодня по-новому определяется роль педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя. Мы согласны с мнением З.С. Жирковой «В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии» [1]. Помимо традиционной функции подготовки к профессионально-преподавательской деятельности, практика положительно влияет на адаптацию будущего учителя к новым условиям труда, на осознание правильности выбранной профессии, на рост его личностных качеств.

Каждое общение студентов со школьниками в период практики способствует развитию у будущих учителей рефлексии личной педагогической деятельности. Это происходит не только в процессе проведения уроков, решении воспитательных задач, выполнении всех функций учителя, но и в моменты подготовки отчетной документации по итогам практики. Таким образом, педагогическая практика будущих учителей играет огромную роль в процессе взаимодействия с обучающими в условиях учреждения общего среднего образования и накопления первого педагогического опыта.

Перед организаторами педагогической практики, в целях ее совершенствования, стоит задача учитывать прошлый опыт проведения. Для этого важную роль играет педагогическая диагностика всех субъектов процесса (студентов-практикантов, обучающихся школ-баз практики, факультетских и школьных руководителей). По нашему опыту, в качестве методов диагностики целесообразней всего применять анкетирование, опрос-беседу, анализ отчетной документации по практике.

Выделим основные направления мониторинга качества педагогической практики: удовлетворенность студентов-практикантов условиями прохождения практики, выявление и анализ трудностей, уровень их профессионального роста; увеличение показателей организации педагогической практики со стороны руководителей; анализ материального обеспечения баз практики и т.д. Полученные в процессе обработки данные выступают источниками дальнейшего совершенствования педагогической практики.

Приведем несколько примеров мониторинга педагогической практики студентов факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета. Весной 2024 г., по итогам преддипломной практики студентов 5 курса нами было проведено анкетирование с целью выявления трудностей в период практики. В анкетировании приняли участие 94 человека. В результате анализа данных было выявлено, что 10% студентов испытывали стресс при проведении пробных уроков, несмотря на присутствие учителя. Что касается организации дисциплины на уроке, то 55% опрошенных подчеркнули, что данная проблема существовала.

Среди других трудностей были отмечены: сложности объективно оценить знания обучающихся и выставить отметки (30%); трудности в коммуникации с обучающими (25 %); сложности в организации воспитательной работы (18%). Все практиканты (100%) выделили удовлетворение материальными

условиями прохождения практики, знакомством со школьной документацией, освоением методик работы классного руководителя и учителя–предметника.

Нельзя отрицать факта наличие низкой мотивации заниматься педагогической деятельностью. Так, 5 % респондентов, отметили нежелание в дальнейшем работать в школе, указали о чувстве чуждости в профессии. Каждый из респондентов понимает взаимосвязь положительной мотивации к профессиональной деятельности и успеха прохождения педагогической практики. Это подтверждает и позиция исследователей проблемы: «только тогда может стать эффективным средством подготовки к педагогической деятельности, когда у самого студента есть желание, стремление стать хорошим учителем, когда он осознает ответственность за воспитание и развитие подрастающего поколения» [2]. Анализируя полученные результаты данного анкетирования, можно наметить пути корректировки содержания педагогических дисциплин для усиления теоретической подготовки студентов и их эмоциональной поддержки.

Благодаря результатам мониторинга так же проходит процесс совершенствования одной из самых значимых видов производственной практики – 2-й педагогической (летняя практика в лагерях). В Минском государственном лингвистическом университете данная практика организуется на третьем курсе. Сложность работы вожатого в этот период заключается в том, что он занимается воспитательной деятельностью с детьми по формуле 24/7. Это требует дополнительной подготовки. Е. Кузьмина делает вывод о важности летней практики «условия лагеря формируют опыт реальных производственных отношений, воспроизводят единый образ профессиональной деятельности учителя-управленца, учителя-методиста, учителя-воспитателя» [3, с. 70]. Перед практикой студентам читается курс «Современные технологии воспитания», который призван подготовить их к вожатской работе. Кроме этого, в последнее время практикуется организация выездных семинаров для студентов - будущих вожатых со стороны администрации детских лагерей, в которых будет организована практика. Следовательно, в данном случае также важно проводить диагностику качества проведения практики для корректировки процесса подготовки.

Наш многолетний опыт руководства летней педагогической практикой позволил выделить две основные формы мониторинга ее качества: анализ педагогических дневников студентов -практикантов и изучение их продуктов рефлексии. В процессе ознакомления с записями в дневниках практики опытный руководитель осмысливает ежедневную деятельность практиканта, наличие трудностей и успехов, выявляет причины данных явлений, что положительно повлияет на работу по коррекции подготовки к практике в следующем сезоне. Что касается рефлексии самих студентов, то здесь эффективно такая форма самоанализа деятельности, как «напутствие студентам младших курсов». Готовя такое «послание» обучающимся, которые в будущем будут проходить практику, нынешние практиканты анализируют все этапы их практической деятельности. Для руководителей практики это тоже бесценный источник информации.

В конце нашего исследования целесообразно сделать определенные выводы. Успешно проведенная педагогическая практика является мощным средством подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую практику целесообразно проводить так, чтобы студенты имели возможность закрепить полученные в аудитории теоретические знания. На качество совершенствования педагогических практик в будущем влияет своевременное реагирование на результаты педагогического мониторинга уровня поведения практик в настоящем.

Литература

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-2. С. 360-364.
2. Козлова Е.Б., Буслаева М.Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 146–150.
3. Кузьмина Е. Педагогическая практика как форма интеграции учебно- воспитательного процесса // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 69–75.