

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВВЕДЕНИИ НОВОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Попов А.П.

МБОУ «Жердевская СОШ»
popov-tsk@yandex.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена проблемами, которые возникли при введении нового курса «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 г. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении основам безопасности и защиты Родины, а также предлагаются возможные пути их решения. Особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации преподавателей ОБЗР.

Ключевые слова: Основы безопасности и защиты Родины, инновационные формы работы, повышение квалификации преподавателей ОБЗР, интеграция знаний из разных областей, оснащение кабинета ОБЗР.

В период глубоких социально-исторических перемен, которые переживает в настоящее время наша страна, перед нами стоят масштабные задачи, связанные с отстаиванием национальных интересов, обеспечением национальной безопасности и защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ с 1 сентября 2024 г. в школе вводится обязательный учебный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Значимость данного предмета подчеркивает тот факт, что Законом «Об образовании в РФ» он включен в число 6 обязательных для непосредственного применения учебных предметов в основной и средней школе.

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формировать установку на здоровый образ жизни; знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Учебный предмет ОБЗР помогает подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, повышая их безопасность, формируя навыки самозащиты, развивая умения действовать в экстремальных ситуациях. Его изучение способствует формированию у учащихся ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, развивает умения планирования и организации действий в чрезвычайных ситуациях, повышает общую готовность общества к реагированию на различные угрозы и катастрофы.

Согласно новым стандартам, ученики должны быть готовыми к защите Отечества и знать:

- о роли России в современном мире, о роли Вооруженных сил РФ в обеспечении защиты государства и положения воинских уставов;
- основы строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки;
- правила оказания первой помощи в условиях боевых действий;
- о безопасном обращении с оружием; об оружии массового поражения и защите от него; о применении БПЛА;
- о безопасном общении в интернете и умении распознавать фейки [1].

Итак, очевидно, что преподавание основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является важной частью образовательного процесса и в школах, и в вузах Российской Федерации. Однако, при введении учебного предмета возникает много проблем, которые требуют внимательного анализа и планирования. В данной статье мы рассмотрим основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении ОБЗР, а также предложим возможные пути их решения.

Одной из основных проблем является недостаточный уровень квалификации многих преподавателей курса ОБЗР. Часто учителя, ведущие этот предмет, имеют базовую подготовку в области педагогики, но не обладают специальными знаниями в сфере безопасности и обороны. Это приводит к тому, что они не могут полноценно передать учащимся необходимые знания и умения. Для решения этой проблемы необходимо разработать программы повышения квалификации для учителей, включающие углубленное изучение вопросов безопасности и защиты страны. Создать специализированные программы подготовки преподавателей ОБЗР в педагогических вузах, акцентируя внимание на практических аспектах, так как учебная программа охватывает широкий спектр тем, включая политическую, военную, экономическую, информационную и социальную сферы безопасности. Необходимость интеграции знаний из разных областей (медицина, экология, право и т.д.) может усложнить процесс обучения и потребовать от преподавателей междисциплинарного подхода. Такой подход позволит детально изучить сложные и взаимосвязанные аспекты безопасности, развить системное мышление и умения анализа.

Следует как можно чаще проводить семинары, тренинги с привлечением экспертов в области безопасности, медицины и права, ведь большинство преподавателей не имеют опыта при обучении школьников практическим навыкам.

Снова в образование возвращается практика наставничества, где опытные преподаватели могут делиться своими знаниями и опытом с молодыми специалистами, оказывая им поддержку и помощь в освоении предмета. Такие наставники необходимы и преподавателям ОБЗР, даже если наставничество будет осуществляться в онлайн формате. Использование онлайн-платформ важно и для самообучения. Создание базы данных с доступом к актуальным исследованиям, методическим материалам и видео уроков по ОБЗР

послужит повышению качества учебного процесса. Преподаватели могут изучать новые материалы, проходить курсы и получать сертификаты.

Большую помощь в повышении квалификации преподавателей окажет и установление партнерств с организациями, работающими в области безопасности (пожарные службы, медицинские учреждения, воинские части), для проведения совместных мероприятий и практических занятий. Приглашение специалистов для проведения лекций и мастер-классов поможет преподавателям обновить свои знания и навыки.

Окажет положительное влияние инициатива Министерства образования России о привлечении для преподавания в школах обновленного курса «Основы безопасности и защиты Родины» участников специальной военной операции с профильным образованием. Учителей, которые возвращаются с СВО, в ведомстве рассматривают как «незаменимых» для воспитательной и военно-патриотической работы со школьниками и что «таких людей очень много». Об этом заявил первый заместитель министра просвещения России А. Бугаев. Он также выразил уверенность, что ветераны спецоперации и других конфликтов, в том числе в Афганистане и Чечне, займут эту «бесценную нишу передачи личностного опыта». «Наша задача — создать для этого все условия»[2].

Конечно, очень важна поддержка со стороны администрации учебных заведений. Здесь и обеспечение финансовой поддержки для участия преподавателей в курсах повышения квалификации и профессиональных конференциях, и создание условий для обмена опытом между преподавателями различных учебных заведений, например, через совместные проекты или сетевые инициативы. Обязательным условием должно быть введение системы оценки качества преподавания ОБЗР, которая позволит выявлять слабые места и предлагать пути улучшения[3].

Эти меры помогут повысить квалификацию преподавателей ОБЗР, что, в свою очередь, положительно скажется на качестве обучения и подготовке школьников и студентов к реальным вызовам в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Другая проблема заключается в том, что учебные материалы, используемые преподавателями, часто устарели и не соответствуют современным требованиям. Учебники и методические пособия, разработанные несколько десятилетий назад, уже не отражают актуальные угрозы и вызовы, стоящие перед обществом. Кроме того, многие из них написаны сложным языком, который трудно воспринимается школьниками и студентами. Поэтому важно обновить учебные материалы и сделать их доступными и понятными для всех категорий обучающихся.

Еще одной проблемой является недостаток практических занятий в рамках курса ОБЗР. Теоретическая подготовка важна, но без практики она теряет свою эффективность. Учащиеся должны иметь возможность применять полученные знания в реальных условиях, чтобы лучше понять, как действовать в экстремальных ситуациях. Решение этой проблемы может заключаться в организации регулярных тренировок и учений, а также привлечении специалистов из соответствующих служб.

Для успешного решения учебно-воспитательных задач, определяемых учебной программой, в каждой общеобразовательной школе (учебном заведении) рекомендуется иметь кабинет «Основы безопасности и защиты Родины». Кабинет должен быть оснащен учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения и устройствами, которые рационально размещены в готовности для систематического применения на уроках и внеклассных мероприятиях по «Основы безопасности и защиты Родины». Надеемся, что такие кабинеты вскоре появятся во всех школах России [4].

Наконец, стоит отметить проблему недооценки значимости курса ОБЗР со стороны руководства образовательных учреждений и самих учащихся. Иногда этот предмет рассматривается как второстепенный, и ему уделяется меньше внимания, чем другим дисциплинам. Чтобы изменить ситуацию, нужно повысить статус курса, сделав его обязательным для всех уровней образования и выделив больше времени на его изучение.

Таким образом, существует целый ряд проблем, связанных с подготовкой преподавателей курса «Основы безопасности и защиты Родины». Эти проблемы требуют комплексного подхода к их решению, включая повышение квалификации педагогов, обновление учебных материалов и увеличение количества практических занятий. Только так можно обеспечить качественное обучение школьников и студентов основам безопасности жизни и защиты своей страны.

Литература

1. Айзман Р.И., Королёв В.А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 210–215
2. «Участники боевых действий будут преподавать в российских школах основы защиты Родины» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/19996717?ysclid=m3co84g8ru512563947>
3. Полякова Л.А., Махонина Е.В. Актуальные вопросы преподавания ОБЗР с учетом требований новых ФГОС // Актуальные исследования. 2024. №35 (217). Ч.II. С. 46-49.
4. Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры

общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (подготовлен Минпросвещения России 16.08.2024). Гарант.ру
[Электронный ресурс]. Режим
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56898961/?ysclid=m3coocom63878213139 доступа: