

ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА: ДИНАМИКА И ВЗАИМОСВЯЗЬ

Манжос Л.В.

МБОУ «Лицей № 34» г. Майкоп
manzhos.76@mail.ru

Матайс М.И.

Кубанский государственный университет
mataismi@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются проблема самореализации педагога. Данный процесс невозможно рассматривать как однонаправленный, в связи с чем авторы рассматривают два ведущих аспекта самореализации: личностный и профессиональный и три ее компонента: социальный, образовательный и мотивационный.

Ключевые слова: самореализация, желания и возможности, проблемные позиции и аспекты самореализации.

Проблеме профессиональной самореализации педагога посвящено довольно много научных исследований: Э.В. Бакиева, Л.Н. Дроздикова, А.В. Костеневский, Л.В. Цурикова и др. Опосредованно в контексте профессиональной самореализации затрагивали вопросы самореализации личностной: Е.Л. Афанасенкова, С.Н. Бегидова, А.А. Мишин и др. Однако работ, посвященных взаимосвязи личностной и профессиональной самореализации педагога на современном этапе в научном дискурсе представлено недостаточно.

Начальным этапом профессиональной самореализации можно считать профессиональный выбор, в дальнейшем профессиональная самореализация направляется на профессиональное становление, профессиональный рост и на формирование индивидуального стиля деятельности [1].

Акцентируя внимание на самореализации педагога, этапы профессионального роста личности характеризуются следующим.

I. С позиции логики: сначала развивается личная самореализация, как определение социальной позиции личности в общественной системе, затем происходит конкретизация сферы самореализации личности, личностная самореализация обогащается самореализацией профессиональной (что не исключает наличия иных форм самореализации – семейной, общественной и пр.).

При этом отметим, что личностная и профессиональная виды самореализации, обусловленные требованием к получению признания и уважения в обществе все же, различаются по целевым мотивам:

- основными ориентирами личностной самореализации служат стремление к определенному социальному статусу, несущему благосостояние и финансовую стабильность
- вектор профессиональной самореализации направлен на утверждение личности в профессиональном сообществе, на место в командной структуре, на обеспечение возможности планировать, прогнозировать свой профессиональный путь.

II. С позиции деятельности и ее специфики: самореализация всегда сопряжена с творческой деятельностью, посредством которой личность удовлетворяет внутреннюю потребность отличаться от других и в социальном плане, и в профессиональном, и в межличностных отношениях; другими словами, активизируется потребность в проявлении собственной индивидуальности.

III. С позиции взаимосвязи: суть – социальная самореализация, «поскольку оба вида представляют собой не что иное, как выбранные субъектом сферы самореализации посредством проявления творческого потенциала с целью достижения признания в социуме, успеха в обществе (в соответствии с личным пониманием этого успеха)» [2].

Опираясь на научные взгляды Дж. Дьюи и К. Поппера, представилось возможным рассматривать, независимо от объекта исследования, его проблемные позиции, необходимые для анализа: социальные, образовательные и воздействующие (мотивационные) компоненты [3]. Однако, рассматривая самореализацию с позиции изучения ее как педагогического феномена, необходимо определить критерии, благодаря которым возможно отследить его динамику развития и формирования, а также продемонстрировать «... гармоничность сочетания желаемых и достигнутых целей и ценностей субъекта; достижение (или приближение) к жизненно важным смыслам; внутреннее принятие норм, эталонных ценностей ближайшего окружения» [4].

Следовательно, успешная самореализация представляет собой совокупность внутреннего самосовершенствования личности как в социально-бытовом, заключающемся в движении к осознанно поставленной цели саморазвития в соответствии с желаниями и возможностями, так и профессиональном, обусловленном сознательным профессиональным самоопределением и стремлением к профессиональному совершенствованию.

С учетом выявленных методологических позиций появилась возможность распределить показатели самореализации педагога по трем компонентам, которые, во-первых, позволяют определить векторы поиска методологических основ построения процесса самореализации педагога, во-вторых, задают ориентиры для уточнения критериев определения ее эффективности (таблица 1).

Показатели самореализации педагога: составляющие и компоненты

Показатели самореализации педагога		
№	Личностная составляющая	Профессиональная составляющая
Социальные компоненты		
1.	Социальная и материальная удовлетворенность жизнью	Социальная и материальная удовлетворенность профессиональной деятельностью
2.	Социальная мотивация, направленная на бытовую и досуговую сферы	Профессиональная мотивация, направленная на профессиональный рост и развитие
3.	Соответствие личностных ценностных ориентаций общественным требованиям	Соответствие личностных ценностных ориентаций профессиональным требованиям
Образовательные компоненты		
1.	Выстраивание конструктивного межличностного взаимодействия	Формирование индивидуального профессионального стиля
2.	Рефлексия социального самочувствия	Рефлексия профессионального самочувствия
3.	Гармоничное сочетание желаемых и достигнутых жизненных целей	Гармоничное сочетание желаемых и достигнутых профессиональных целей
Мотивационные компоненты		
1.	Личностное развитие	Профессиональное развитие
2.	Самоактуализация	Профессиональный рост
3.	Стремление к самовыражению	Профессиональные признание и поддержка

Представленные в таблице 1 показатели самореализации педагога, обусловленные единством и взаимосвязью личностной и профессиональной составляющих, демонстрируют факт наличия взаимосвязи и взаимовлияния на выявленные компоненты самореализации, что требует дальнейшей экспериментальной проверки, выбора конкретных способов самореализации, разработки содержательного наполнения педагогической деятельности. Реализация представленных направлений деятельности нами будет осуществлена в дальнейшем.

Литература

1. Манжос Л.В., Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3(162). С. 83-89.
2. Лядский И. Что такое самореализация личности и какие ее виды и признаки? Что такое самореализация человека и какие есть ее виды? Какие основные признаки, по которым можно определить самореализовавшихся людей? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wikigrowth.ru/gizn/samorealizatsiya/> (дата обращения: 07.08.2024).
3. Поппер К. Логика научного исследования / под общ. ред. В.Н. Садовского. М.: Республика, 2005. 446 с.
4. Брунер Т.И. К вопросу о профессионально-личностной самореализации // Актуальные проблемы психологии личности / сост. Н.Н. Васягина. Екатеринбург, 2013. С. 14-19.