

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Голушко Т.К., Старикова А.Н.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
tat-golushko@yandex.ru

Аннотация. Исследованы вопросы внедрения инноваций в систему дополнительного профессионального образования преподавателей вуза. Обоснована необходимость постоянного обновления компетенций профессорско-преподавательского состава с целью соответствия меняющимся требованиям образовательной среды. Анализируются наиболее важные проблемы системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений и рассмотрены возможные пути их решения.

Ключевые слова: инновации, дополнительное профессиональное образование, преподаватель вуза, профессиональное развитие, качество образования.

Современное образование находится в постоянном развитии, оно не стоит на месте и требует непрерывного обновления знаний, умений и навыков, компетенций преподавателей вузов. В современных условиях дополнительное профессиональное образование становится особенно актуальным, позволяя педагогам развиваться и адаптироваться к новым требованиям, кроме того использование инноваций во время осуществления дополнительного профессионального образования преподавателей играет центральную роль в повышении качества учебного процесса.

Действующая система дополнительного профессионального образования преподавателей университетов, институтов, академий на данный момент далека от совершенства, т.к. вызывает определенные вопросы и к его содержанию, и к форме реализации, а, следовательно, требует инноваций для ее улучшения [1, 2]. Во-первых, существует реальная потребность в создании единого информационного окна, включающего перечень возможных программ повышения квалификации преподавателей вузов, а также методическую, организационную и нормативно-правовую информацию для разработчиков дополнительных образовательных программ (ДОП) и экспертов, как это было сделано для учителей общеобразовательных школ в формате Единого федерального портала дополнительного профессионального образования. Сейчас же большая часть преподавателей либо довольствуется возможностями внутрифирменного образования, либо вынуждена самостоятельно просматривать значительное число вузовских сайтов в поиске необходимой информации.

Во-вторых, несмотря на большой перечень ДОПов, предлагаемых вузами и иными образовательными сервисами, выбор, на самом деле, не так велик и кроме программ в областях информационно-коммуникационных технологий, преподаваемой дисциплины, инклюзивного образования, антикоррупционной политики и оказания первой помощи, чаще всего можно освоить программы, касающиеся образовательных технологий в современном ВУЗе, особенностей общения и конфликтологии в педагогической деятельности, специфике проектирования образовательных программ и других достаточно обобщенных тематик, зачастую неадаптированных к новым требованиям и призывам в образовательной среде. Многие существующие в наше время программы упускают из вида необходимость формирования и развития компетенций проектной деятельности или же, например, механизмов реализации системы наставничества выпускников педагогических направлений подготовки, их последиplomного сопровождения.

Следует отметить и еще одну достаточно серьезную проблему дополнительного профессионального образования преподавателей вуза, это проблема его качества. Современные технологии позволяют реализовывать программы ДПО в самых разнообразных форматах (очные, заочные, дистанционные), что обеспечивает доступность и эффективность использования свободного времени ППС, однако зачастую такие курсы не проводятся фактически или проводятся формально, «для галочки». Кроме того, содержание многих курсов повышения квалификации или переподготовки, ориентированных на профессорско-преподавательский состав, не учитывает запросы приоритетных отраслей региональной экономики, что, например, можно компенсировать при прохождении стажировки на предприятиях и организациях региона и страны [3].

Решением указанных и многих других проблем является внедрение инноваций в систему дополнительного профессионального образования преподавателей: они помогают расширить кругозор, повысить компетентность и эффективность работы педагогического коллектива. С одной стороны, это позволяет создавать более эффективные и современные методы обучения, соответственно повышается уровень качества образования, с другой – повысить доступность обучения и его гибкость. Кроме того, инновации способствуют привлечению преподавателей и росту их мотивации, повышая тем самым их профессиональную самооценку и активизируя саморазвитие.

Одним из таких инструментов является онлайн-обучение. Оно дает возможность педагогу получить доступ к актуальным знаниям, опыту в сфере инноваций в образовании. Создание и претворение в жизнь онлайн-курсов для преподавателей является инновационным подходом в системе дополнительного профессионального образования. Такие курсы позволяют обеспечить доступ к актуальным знаниям, умениям и навыкам, не привязывая преподавателей к определенному часу или дню и какому-либо месту.

Они позволяют получать образование в упрощенной форме, на основе конкретных потребностей, а также специфики преподаваемых предметов. Методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности должно осуществляться во внутривузовской системе повышения квалификации, содержание программ которой формирует готовность преподавателя вуза к управлению учебным процессом в инновационных условиях [4].

Основной инновацией в системе дополнительного образования, на наш взгляд, является акцент на развитии компетенций цифровой грамотности. В современном мире всё большее число образовательных процессов (и не только) происходит в электронном формате, поэтому педагоги должны тянуться к тому, чтобы получать новые знания, необходимо обладать навыками эффективной работы с информационными и информационно-коммуникационными технологиями. Обучение преподавателей цифровой грамотности не так просто, ведь кто-то десятилетиями делал почти каждый день одно и то же, а здесь ему придется выйти из зоны комфорта и начать менять, в первую очередь, свои внутренние установки.

В тот же момент хочется сказать, что обучение цифровой грамотности позволяет педагогам эффективно использовать современные образовательные технологии, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда, а самое главное, на мой взгляд, улучшать качество образования, которое преподаватель может дать своему студенту, своему подопечному. Например, использование информационных технологий позволяет создать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным для обучающихся. Также инновации включают в себя развитие творческого потенциала преподавателя, стимулирование его профессионального продвижения и методики активизации мышления (т.е. метод «мозгового штурма», метод синектики, метод преодоления инерционного эффекта мышления и метод дискуссии).

Ключевые инновационные подходы в системе дополнительного профессионального образования преподавателей включают разнообразные формы и методы, которые способствуют повышению качества образования и развитию профессиональных навыков преподавателей. Одним из таких подходов можно считать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавательском процессе. Использование ИКТ в процессе обучения позволяет расширить возможности коммуникации и обмена знаниями между преподавателями и студентами, а также использовать интерактивные методы обучения, такие как вебинары и онлайн-курсы, деловые игры или же мастер-классы, которые можно проводить онлайн.

Преподаватель приобретает новые компетенции в связи с частичным или полным переносом обучения в глобальную сеть, что требует овладения новыми педагогическими инструментами (методами, приемами, средствами обучения, зачастую называемыми цифровой дидактикой) и психологической готовности к принятию новой модели профессиональной самореализации, преодоления сложившихся стереотипов деятельности. Внешние условия (социальный заказ, образовательная среда, контингент обучаемых и их родители) задают новые требования к личности преподавателя, его компетенциям, что в совокупности определяет качество образования и качество его результата [5].

Следующей важной инновацией в системе дополнительного профессионального образования преподавателей, которую необходимо упомянуть, является персонализация обучения. В персонализированном обучении каждый обучающийся, как правило, может достичь лучших результатов благодаря тому, что образовательный процесс адаптируется под его индивидуальные особенности. Это подразумевает, что нужно учитывать индивидуальные потребности и цели преподавателей, ведь не всем может подходить предлагаемое дополнительное образование. Также важно упомянуть, что персонализация обучения учитывает создание индивидуализированных образовательных программ. Такой подход позволяет эффективно развивать профессиональные навыки и компетенции преподавателей, а также повышать их мотивацию к обучению.

Другим инновационным подходом, про который следует упомянуть, является внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Этот подход позволяет обучающимся проявить инициативу, научиться самостоятельно ставить проблемы и решать их, развивать познавательные способности и навыки критического мышления, а также способствует созданию условий для самореализации и креативности.

Система дополнительного профессионального образования преподавателей имеет существенное значение в повышении качества образования. Однако, с развитием технологий и внедрением инноваций в учебный процесс, образовательной системе необходимо постоянно подстраиваться под изменяющиеся требования. Будущее развития системы дополнительного профессионального образования преподавателей вуза состоит в использовании новых методик обучения, внедрении онлайн-платформ, активном использовании информационно-коммуникационных технологий и др.

Литература

1. Миронова И.В. Специфика развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 182-193.
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Сущность и структура компетентностно-развивающей модели повышения квалификации научно-педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 1 (93). С. 105-110.

3. Канавина Н.В., Николаева И.Б. Совершенствование процесса инновационного развития системы дополнительного профессионального образования преподавателей вузов // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2023. № 45. С. 3-9.

4. Ратегова Ж.Б. Эффективность дополнительного профессионального образования в подготовке преподавателя к воспитательной деятельности в вузе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 3 (90). С. 30-34.

5. Герасенкова К.А. Повышение квалификации педагогов высшей школы за рубежом: подходы, опыт реализации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 6 (88). С. 158-171.