

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чернова Е.А.

ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Музей Победы)
Darknegr@mail.ru

Зеленина Л.А.

ГБОУ города Москвы «Школа №878»
Luda3268@mail.ru

Аннотация. Рассматривается необходимость непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования как фактора его профессиональной успешности. При выборе программ обучения следует обратить внимание на формат обучения, содержание учебного плана и его вариативность, прикладной характер обучения и преобладание практических занятий над теоретическими, использование компетентностного, личностно-деятельностного, средового подходов, применение активных методов обучения, а также наличие методического сопровождения, как в процессе обучения, так и по завершении обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная успешность, педагог дополнительного образования.

В условиях стремительно меняющегося мира, развития и внедрения технологий, происходит постоянное обновление информации, в связи с чем перед человечеством стоят вызовы соответствовать современным требованиям, гармонично вписываться в условиях глобализации и неопределенности, отвечать запросам и актуальной повестке общества.

Повышение квалификации становится неотъемлемой частью профессиональной жизни педагога дополнительного образования, оказывающее непосредственное влияние на формирование его профессиональной успешности, поэтому необходимость в непрерывном совершенствовании своих профессиональных компетенций и профессиональном развитии в системе образования стоит, как никогда остро.

Целью повышения квалификации, по мнению К.П. Санатиной, С.А. Ярушевой, является повышение уровня практических навыков, теоретических знаний и умений работника, что служит для него возможностью профессионального роста; а повышение квалификации выступает инструментом достижения стратегических целей для организации [1]. Т.С. Сладкова рассматривает повышение квалификации как важнейший инструмент организации, который позволяет формировать организационную, производственную, экономическую, социальную среду и повышать её кадровый потенциал [2].

На наш взгляд, участие в курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования обладает рядом преимуществ. Во-первых, педагоги дополнительного образования имеют личностное конкурентное преимущество перед своими коллегами, которое проявляется в гибкости и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям и потребностям обучающихся, а так же уровнем вовлеченности педагогов в образовательный процесс. Во-вторых, повышение квалификации увеличивает общий потенциал организации за счет производительности и эффективности труда, создает её инновационную и развивающую среду. В-третьих, актуализация знаний и профессиональных навыков способствуют формированию новых компетенций у педагогов дополнительного образования. В-четвертых, включение в образовательное сообщество по направлению подготовки создает возможности для общения и обмена опытом с коллегами и экспертами. В-пятых, педагоги дополнительного образования, систематически занимающиеся личностным развитием, способны продуктивнее организовать свое время.

Рынок образовательных услуг, на сегодняшний день, представлен разнообразными тематиками и направлениями подготовки по дополнительным профессиональным программам. Однако, наряду с такими преимуществами как гибкость форматов обучения (очное обучение, заочное, онлайн обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), сжатые сроки обучения, лояльный формат аттестации, они имеют и ряд недостатков. Среди них можно выделить: финансовые затраты на обучение, качество дополнительных профессиональных программ, превалирование теоретических занятий над практическими, отсутствие практической направленности подготовки и игнорирование реальных потребностей педагогов.

Поэтому при выборе курса повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогам следует обратить внимание на содержание программы, составлена ли она в соответствии с требованиями, прошла программа экспертизу, имеется рецензия и заключение.

Кроме того, при выборе программы подготовки особое внимание следует уделить учебному плану, а именно его вариативности. По мнению А.А. Володарской и О.Е. Станулевич, вариативная часть формируется участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей и рынка образовательных услуг. Вариативность программ позволяет углубить подготовку, получить дополнительные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности и профессиональной успешности педагога дополнительного образования за счет индивидуализированной модели обучения и разработки персонализированных маршрутов слушателей. Так, в рамках повышения квалификации, педагоги дополнительного образования могут самостоятельно сформировать свой персональный маршрут обучения из предложенных тем занятий, построив индивидуализированную модель обучения. Индивидуализированную модель обучения

О.В. Романова рассматривает как комплекс изменений в организации образовательного процесса, как необходимое проектирование условий, способствующих разработке возможных вариантов образовательных маршрутов по формированию и становлению актуальных компетенций [3].

Немаловажную роль в профессиональной успешности педагогов дополнительного образования играет практико-ориентированное обучение, которое проявляется в формировании профессиональных компетенций необходимых для выполнения профессиональных действий, приемов, операций. Такое обучение, по мнению Ю.Б. Романова, О.И. Вагановой, Ж.В. Смирновой, отражается в создании таких условий, которые могли погрузить обучающихся в профессиональную сферу, способствовать их творческой реализации и самостоятельности [4]. В связи с чем, считаем, что в учебном плане курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам необходимо предусмотреть превалирование практических занятий над теоретическими, в сочетании с активными методами обучения: проблемные лекции, лекции - визуализации, лекции-консультации, интерактивные лекции в сочетании с «мозговым штурмом», игровым проектированием, имитационными упражнениями, групповым тренингом, анализом конкретных ситуаций, кейс-технологиями, деловыми, поисково-апробационными играми, построенных на принципе обучения в сотрудничестве.

Как показывает практика, наиболее оптимальным форматом обучения является очное обучение или очное с применением дистанционных образовательных технологий, организованное с использованием информационных технологий и телекоммуникаций, что придает учебному процессу целостность и непрерывность контроля обучения и аттестации. Вместе с тем, представленные форматы обучения должны базироваться на компетентностном, личностно-деятельностном, средовом подходах.

Компетентностный подход предполагает развитие у педагогов дополнительного образования способности применять знания, умения, опыт и личностные качества для решения профессиональных, социальных и индивидуальных задач. При таком подходе в качестве результата обучения рассматривают не только усвоение определенной информации, но и готовность личности действовать самостоятельно, мобилизуя при этом имеющиеся знания, опыт и способности. Применение компетентностного подхода при реализации программ дополнительного профессионального образования позволяет мотивировать слушателей курсов повышения квалификации к дальнейшему практическому применению полученных знаний и умений, отмечает Е.Ю. Коробейникова [5].

Личностно-деятельностный подход придает процессу обучения проблемный характер, изменяет его организационные формы. Такой подход может использоваться в самых различных вариантах, при этом личностный характер обучения открывает новые возможности, ориентирует на творческое, вариативное использование, что приводит к самоизменению и саморазвитию. Образовательный процесс, основанный на личностно-деятельностном подходе, не имеет догматических, жестких рамок. Такой подход, по мнению Е.В. Лопановой, основывается на признании профессионального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса; ориентации на субъективный профессиональный опыт специалистов и учет их индивидуально-психологических особенностей; актуализации профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и реализации себя [6].

Средовой подход предполагает создание специальной среды, продуктивной для развития основных личностных качеств и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности. П.Ф. Каптерев при изучении среды отмечал ее влияние на изменение потенциала личности, ее роль и характер деятельности. В свою очередь, средовой подход, с одной стороны, формирует личностный тип, развивая индивидуальность, с другой стороны, открывает широкие перспективы для обогащения знаниями.

Немаловажным аспектом при выборе курсов повышения квалификации, на наш взгляд, является профессиональное сопровождение в процессе обучения и методическое сопровождение слушателей по завершении обучения. Взаимодействие с опытными и успешными педагогами-наставниками позволяет педагогу дополнительного образования не только получить знания и развить навыки, но и приобрести новые педагогические стратегии. К.А. Изотова, И.Н. Чижевская считают, что наставничество помогает педагогу преодолеть трудности и поверить в свои силы [7].

Основной целью профессионального сопровождения в период обучения является создание условий (информационных, организационных, педагогических) для позитивных проявлений индивидуальности педагогов, профессионального становления с учетом его уникальности личности. «...Именно целенаправленное сопровождение позволит каждому конкретному обучающемуся обеспечить и раскрыть его индивидуальные особенности и возможности», отмечают С.В. Чебровская, А.А. Чебровский [8]. Ф.У. Базаева считает, что методическое сопровождение - это организованный процесс, который направлен на преодоление проблем профессионального и личностного характера. Итогом такого сопровождения является осмысление педагогического опыта, актуализация личностного развития, профессионального успеха [9].

Таким образом, ключевая цель методического сопровождения - подготовка слушателя к профессиональной деятельности, общественной жизни, личностному развитию, самоактуализации и самоорганизации в профессиональной деятельности. В качестве приоритетных форм методического сопровождения педагогов по завершении обучения можно выделить: консультации, конференции, вебинары, стажировку, круглые столы, тренинги, которые способствуют сотрудничеству, стремлению к личностному развитию и профессиональному росту.

Еще одним ключевым моментом при выборе программы подготовки является промежуточная и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде: устного опроса, компьютерного тестирования, контрольной работы, эссе, творческой работы, реферата, сроки проведения которой определяется календарным учебным графиком программы. Такие формы аттестации являются трудозатратными. Однако, на наш взгляд, в дополнительных профессиональных программах с небольшим объемом часовой нагрузки не следует увеличивать количество аттестационных работ, а лучше уделить внимание таким формам проведения, как решение кейсов, игре, собеседованию, дискуссии, творческим заданиям. Такая промежуточная аттестация может, с одной стороны, быть частью итоговой аттестации, с другой стороны, может быть использована в дальнейшем в профессиональной деятельности педагога. Вариантами итоговой аттестации могут служить комплексное тестирование, защита итоговой аттестационной работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.), творческая защита проекта, конференция, круглый стол, командные игры.

Таким образом, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам остается важным инструментом для профессионального роста и успешности педагога дополнительного образования, так как способствует карьерному росту, повышению конкурентоспособности и улучшающее качество образовательного процесса, что в свою очередь требует грамотного и осознанного подхода к выбору программ обучения и участию в них.

Литература

1. Санатина К.П., Ярушева С.А. Повышение квалификации кадров: современные методы // Общество, экономика, управление. 2021. Т. 5. №4. С. 54-59.
2. Сладкова Т.С. К вопросу о повышении квалификации работников предприятия // Парадигма. 2019. №2. С.68-71.
3. Романова О. В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы // Международный электронный научный журнал. 2016. Т. 2. № 12. С.516-521.
4. Лунева Ю.Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). С.122-126.
5. Коробейникова Е.Ю. Компетентностный подход в организации курсов повышения квалификации для преподавателей детских школ искусств // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. Вып. 4(41). С.35-42.
6. Лопанова Е.В. Личностно-деятельностный подход в повышении квалификации педагогов // Личностно развивающее профессиональное образование. Екатеринбург: РГППУ, 2005. С. 94-97.
7. Изотова К.А. Чижевская И.Н. Профессиональная успешность педагога в системе повышения квалификации // Академическая публицистика. 2024. № 6-2. С. 267-274.
8. Чебровская С.В., Чебровский А.А. Педагогическое сопровождение как условие своевременного профессионального самоопределения обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 44.
9. Базаева Ф.У. Потенциал методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 46-48.