

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Абдалина Л.В.*

Воронежский государственный университет

[Ablava11@rambler.ru](mailto:Ablava11@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье описаны основные особенности личностного роста, сущностные характеристики профессионализма педагога. В осмыслении возможностей личностно-профессионального развития педагога раскрыта категория самореализации через ее основные составляющие: реализации себя как индивидуальности, чувство удовлетворенности от профессии, потребность в профессиональном самоутверждении.

**Ключевые слова:** личностное развитие, профессиональное развитие, самореализация, профессиональный рост, педагогическая деятельность.

Вопросы профессионального становления современного педагога приобретают теоретическую и практическую значимость в современной действительности и становятся предметом изучения все больших отраслей психолого-педагогического знания. Одним из важных аспектов ее исследования являются особенности и возможности личностно-профессионального развития педагога.

Изучение профессионального становления педагога имеет давнюю историю. Активное свое развитие профессиограмма педагогической деятельности получила в начале XX века, преимущественно в русле психотехники. По справедливому замечанию В.А. Слостенина [1], исследования тех лет, несмотря на ограниченное количество и обобщающий характер, заложили фундамент для дальнейших разработок в этом направлении. Рядом ученых (С. Гусев, Р. Кутепов, Н.Д. Левитов, Т. Маркарьян, Г.С. Прозоров и др.) были выделены основные требования к профессии «педагог» со стороны психофизиологических свойств и динамических состояний.

Второй виток развития истории изучения педагогической деятельности возник в 60-е годы XX века, который был обусловлен бурным промышленно-техническим развитием, пересмотром старых образцов выполнения педагогической деятельности и замена их новыми. В этот период появляются работы по изучению условий успешности педагогической деятельности; эффективному взаимодействию между субъектами образовательного процесса (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Р.И. Маттельман, В.А. Слостенин, В.А. Яковлев и др.). Большим прорывом в области исследования личностно-профессионального развития педагога стало создание модели педагога. На тот период было накоплено достаточно научных знаний и эмпирических данных, чтобы систематизировать их с целью получения качественно-описательной модели педагогической деятельности. В нее входил комплекс личностных качеств; совокупность знаний психолого-педагогического характера и набор специальных знаний, а также педагогические умения и навыки [2].

Следующий подход в описании профессиограммы педагогической деятельности предлагает рассмотрение профессиональных особенностей как детерминанты ее успешной реализации [3]. Предметом исследования становятся профессиональные способности педагога, они сводятся к следующим: коммуникативные, организаторские, дидактические, творческие, перцептивные и другие.

С точки зрения системно-структурного подхода, столь популярного в 70-х годах XX века, в основе рассмотрения личности специалиста должен быть положен принцип целостности системы, который способен изучить сложные и многоаспектные феномены. Его использование позволило предоставить личностно-профессиональное развитие как системный процесс, состоящий из многообразных элементов (психологических качеств и состояний), которые находятся в неразрывном единстве, изменение одного элемента (качества) неизбежно ведет к изменению всех остальных. Но в этом и заключается ограниченность данного подхода: не представляется возможным изучение личности специалиста в динамике его профессионального развития.

Решить эту проблему призван процессуально-динамический подход, который способен проследить вовремя произошедшие качественные изменения процесса личностно-профессионального развития. Понимая динамику развития, можно изучить механизмы и движущие силы данного процесса. В этом есть большое достоинства и вклад процессуально-динамического подхода в изучение особенностей и возможностей личностно-профессионального развития педагога.

С нашей точки зрения подход к изучению особенностей и возможностей личностно-профессионального развития педагога должен базироваться на интегративных показателях профессиональной деятельности на основе базовых психологических принципах и категориях. Это позволит увидеть целостную картину профессионального становления и развития личности педагога, определить возможные пути коррекции имеющихся качеств и состояний, наметить перспективы реализации личностного потенциала в профессии и указать проблемные зоны личностного развития с целью самосовершенствования.

Таким методологическим подходом может выступать культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [4]. В основу данной концепции автор положил принцип единства сознания и деятельности. Такой подход позволяет усмотреть взаимосвязь между личностью человека (его потребностями, мотивами, аффектами) и спецификой выполняемой деятельности. Данный подход позволяет описать особенности и

возможности личностно-профессионального развития педагога в рамках выполняемой педагогической деятельности.

Целью данной научной статьи является теоретическое осмысление особенностей и возможностей личностно-профессионального развития педагога в профессии, ее достижение будет осуществляться через описание существенных характеристик личностного роста и профессионализма педагога, определение возможностей его саморазвития через показатели самореализации в профессии. Для достижения указанной цели был использован теоретический метод: систематизация научного знания по вопросам личностно-профессионального развития педагога в психолого-педагогических исследованиях.

Личностный рост педагога неразрывно связан со спецификой его профессиональной деятельности. В описании особенностей личностного развития важным представляется достижение успеха. Очевидно, что человек, который желает достичь успеха, должен развиваться. Саморазвитие предполагает постоянную работу над собой. Личностный рост позволяет воплотить намеченные цели в профессиональной деятельности, достичь высокого уровня развития профессиональных компетенций и выработать индивидуальную траекторию профессионального развития. Особенности личностного развития педагога заключают в себе специфику взаимодействия субъектов образовательного пространства и предполагают непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Профессиональное развитие педагога представляет собой сложный поэтапный процесс реализации себя в профессии. Итогом профессионального развития выступает профессионализм, который представляет собой интегративное образование в структуре педагогической деятельности и отражает уровень владения профессиональными компетенциями; субъектности, позволяющей педагогу активно преобразовывать себя и свою профессиональную деятельность; совокупность иерархически выстроенных ценностных ориентаций профессиональной деятельности; инновационные стратегии в творческом развитии; самореализованности как показателя воплощения полного ресурса в педагогической деятельности [5].

В осмыслении возможностей личностно-профессионального развития следует выделить категорию самореализации как показатель личностного роста и высокого уровня профессионализма педагога. Для понимания сущности самореализации педагога в профессиональной деятельности необходимо описать ее трактовку с точки зрения разных исследователей. Так, самореализацию рассматривают как показатель личностного свойства (Б.Г. Ананьев); как путь к саморазвитию (Д.И. Фельдштейн); как процесс преобразования себя в деятельности (К.А. Абульханова-Славская); как интегральный показатель саморазвития личности (Л.А. Коростылева) и др. Указанные интерпретации не исчерпывают все существующие, но позволяют сделать важный вывод о сложности и многоаспектности рассматриваемого феномена самореализации личности.

Общим и главным показателем в определениях самореализации является то, что она рассматривается всегда как процесс, протяженный во времени и во взаимосвязи с деятельностью, где сама личность выступает активным субъектом в развитии своих возможностей во взаимодействии с другими людьми при сохранении своей уникальности.

Рассмотрение самореализации в контексте личностно-профессионального развития предполагает непрерывное движение к продуктивному результату в деятельности. Самореализация выступает одной из сторон личностного развития, наравне с саморазвитием, а результатом самореализации является личностный рост и профессионализм педагога. В рамках личностно-профессионального развития педагога самореализация выступает как реализации своего личностного потенциала, своих актуальных возможностей, актуализации внутренних ресурсов, воплощения своих целей и идей в профессиональной деятельности; сопровождается самореализация состоянием удовлетворенности от реализуемых профессиональных функций и задач, одухотворенности от продукта профессиональной деятельности, творческой наполненностью и подъемом жизненных сил. Осуществляется самореализация за счет высокой потребности в реализации своих возможностей, предъявления миру себя и своих умений, актуализации самоутверждения, понимания важности достижения поставленных целей, умения планировать свой путь к профессиональному успеху [6].

Личностно-профессиональное развитие, в свою очередь, сопровождается кризисами в профессии, в частности при постоянной неудовлетворенности работой возникает синдром эмоционального выгорания, показателями которого являются затруднения в процессе самореализации в виде неясности профессиональных целей, отсутствия четких представлений о путях достижения своего личностного роста, нежелания самообразовываться и двигаться по направлению к раскрытию своего потенциала и накопления новых знаний.

Таким образом, на данном этапе исследования мы пришли к следующим выводам. Личностное и профессиональное развитие являются взаимодополняющими и взаимосвязанными процессами в общей структуре личности педагога. Личностное развитие первично и направлено на саму личность, профессиональное развитие вторично и представляет личность в профессиональной деятельности.

Особенности личностно-профессионального развития предполагают рассмотрение личностного роста и профессионализма как интегральных показателей достижения личностного и профессионального развития. Личностный рост позволяет воплотить намеченные цели в профессиональной деятельности, достичь высокого уровня развития профессиональных компетенций и выработать индивидуальную траекторию профессионального развития. Профессионализм педагога подставлен в единстве

взаимодействия профессиональной компетентности составляющих ее компетенций, ценностных ориентаций, инновационности и самореализованности.

Возможности личностно-профессионального развития описаны в контексте самореализации, которая предполагает непрерывное движение по пути воплощения в жизнь своих возможностей, где активным субъектом преобразования себя в профессии выступает сама личность во взаимодействии с социальным окружением.

#### **Литература**

1. Сластенин В.А. Избранные педагогические труды. М, 2000. 212 с.
2. Мищенко И.А. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 1991. 231 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2007.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. М., 1983. 431 с.
5. Абдалина Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. №4 (4). С. 18-21.
6. Коростылева Л.А., Кравченко Н.Е. Пути профессиональной и личностной самореализации человека. СПб., 1997. 72 с.