

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

Орехов С.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
o.stepan.s@yandex.ru

Начинкина Т.А.

Московский городской педагогический университет
nachinkina.int@gmail.com

Хаусманн-Уикова Н.В.

Германия, Веймарский университет Баухауза
nush2001@mail.ru

Аннотация. В статье изучена возможность интеграции кейс-метода в обучении иностранным языкам студентов-спортсменов. Кейс-метод основывается на имитации конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью. Предложена последовательность этапов и шагов при использовании кейс-метода.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, кейс-метод, студенты спортивных вузов.

В настоящее время знание иностранного языка является одной из основных целей, которая обусловлена процессом глобализации и затрагивает множество сфер жизни человека. Одной из таких сфер является спортивная, в рамках которой проводится множество международных соревнований, где так или иначе участникам приходится взаимодействовать и коммуницировать с представителями других стран, иных культур. Знание иностранного языка поможет будущим специалистам сформироваться как поликультурным личностям, готовым к взаимодействию с иностранными представителями в рамках своей профессиональной деятельности.

Насчитывается немало методов, с помощью которых возможно эффективное обучение студентов спортивных направлений иностранному языку. Одним из них является кейс-метод. Существует множество работ, посвящённых данному методу. Например, И.Е. Брыксина и А.К. Деркач показали эффективность данного метода при обучении студентов медицинского вуза французскому языку [1]. Полученные ими результаты свидетельствуют также о развитии коммуникативных способностей у обучаемых. Н.В. Попова и Т.Н. Сухарева рассматривали данный метод в контексте обучения иностранным языкам студентов технического вуза [2]. В их работе была продемонстрирована эффективность данного метода интерактивного обучения, а также отмечалось развитие у студентов навыков, которые позволяли успешно конкурировать в конкретных ситуациях иноязычного общения.

Существуют различные точки зрения на использование кейс-метода в обучении студентов тех или иных направлений иностранным языкам, однако вопросы обучения студентов спортивных направлений с его помощью до сих пор не получили должного рассмотрения. В этой связи целью данной работы является анализ путей применения кейс-метода в обучении иностранным языкам студентов спортивных направлений.

Основным методом в обучении студентов спортивных направлений может стать метод кейсов, который основывается на имитации конкретных ситуаций, случаев и решении конкретных коммуникативных задач на иностранном языке. Данный метод подразумевает не только освоение каких-либо теоретических знаний, но и проработку определённых ситуаций, которые могут возникнуть в конкретных условиях во время ведения общения на иностранном языке.

Использование кейс-метода подразумевает чёткое планирование занятий. Этапы выявлены в работе И.Е. Брыксиной и А.К. Деркач [1]:

1. Этап методической подготовки, в рамках которой преподаватель оглашает тему дискуссии и предоставляет материал, связанный с ситуацией.
2. Этап погружения в ситуацию общения подразумевает вовлечение студентов в тему дискуссии, в рамках которой им предстоит использовать знания, относящиеся к их профессиональной деятельности, поскольку содержание предоставленного материала будет тесно связано с ней. Задача преподавателя на данном этапе состоит в объяснении каких-либо спортивных лексических единиц, а также пояснении содержания материала в случае непонимания его студентами.
3. Этап анализа заданий и способов решения включает в себя обсуждение представленной ситуации, выявление причины возникновения данной проблемы. В ходе анализа студенты должны понимать предоставленный материал, знать определённые лексические единицы, которые будут необходимы для выработки ответа.
4. Этап контроля формирования лексических компетенций представляет собой результат обсуждения, которое может проводиться в разных формах, например: в форме выступления, где студентам будет дана возможность огласить свой окончательный вариант ответа, касающегося темы дискуссии.

С учетом данных этапов был разработан кейс, который основывается на теме «Спортивные травмы», с целью развития коммуникативных навыков и определённых профессиональных компетенций. В

рамках рассмотрения данного кейса будут использоваться видеоматериал и текст, в случае непонимания той речи, которая звучит в видеоролике.

Студентам во время изучения темы «Спортивные травмы» будет представлен кейс для обсуждения, который необходимо рассмотреть с точки зрения специалиста спортивной сферы. Данный кейс будет демонстрировать травму известного баскетболиста Национальной баскетбольной ассоциации (НБА) Коби Брайанта, который во время матча порвал ахиллово сухожилие. Данное происшествие студенты будут разбирать пошагово:

1. Вводная часть, в которой будет продемонстрирована тема обсуждения и видеозапись с моментом травмы.
2. Деление на команды для пересказа и обсуждения продемонстрированного материала, из-за чего будет достигаться погружение в ситуацию.
3. Во время обсуждений преподаватель должен удостовериться в том, что обучающиеся правильно поняли содержание данной видеозаписи.
4. Выявление причины произошедшего, дальнейшие вопросы от преподавателя, связанные с темой обсуждения. К примеру, студентам можно задать вопрос, связанный с тем, как избежать подобных травм.
5. Студенты будут подготавливать собранную ими информацию для устного ответа, в ходе которого им предстоит отобрать те факты, которые они посчитают необходимыми.
6. Выводы команд, представители которых будут выступать со своими мнениями, которые касаются продемонстрированного видеоматериала и вопросов преподавателя.
7. Опрос среди студентов, в ходе которого преподаватель сможет узнать о том, какие новые знания они получили.

Таким образом, осуществление коммуникации с представителями разных стран, носителями иных культур становится нормой, поскольку появление интернета и развитие процесса глобализации облегчает данную возможность. Из-за этого растёт спрос на интерактивные методы в обучении иностранному языку [3], поскольку обозначенные явления касаются различных сфер жизнедеятельности человека. Интерес к спорту всегда был актуален во всех странах, из-за чего проводятся различные международные мероприятия и соревнования. В этой связи потенциал изучения дисциплины «Иностранный язык» студентами спортивных вузов весьма велик. Среди методов обучения данной дисциплине наибольший потенциал, на наш взгляд, у кейс-метода.

Применение кейс-метода позволит не только повысить уровень знания иностранного языка среди обучающихся, но и улучшить их коммуникативные умения, профессиональные компетенции, компетенцию ведения профессиональной коммуникации на иностранном языке, умения сотрудничества с представителями спортивной сферы по всему миру и личностные качества.

Литература

1. Брыксина И.Е., Деркач А.К. Использование кейс-методов для развития лексических компетенций студентов медицинских специальностей в курсе «Иностранный (французский) язык в профессиональной сфере» // Язык и культура. 2023. №62. С. 183-198.
2. Попова Н.В., Сухарева Т.Н. Использование кейс-метода в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №3-1 (81). С. 205-207.
3. Кузнецова Ю.В. Применение интерактивных методов в обучении иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. №1 (92). С. 94-96.