

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глущенко О.А.

Российский университет медицины
glushenko-mgmsu@mail.ru

Кортунова А.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
adelkortunova@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены преимущества использования современных технологий в обучении иностранному языку, в частности использование аутентичных материалов и искусственного интеллекта. Раскрыта проблема погружения учеников в языковую среду, а также проблема самостоятельного обучения вне учебных занятий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, аутентичные материалы, обучение иностранному языку.

Во время развития цифровых технологий, практически каждая сфера нашей жизни становится зависима от IT-сферы, даже образование. Учителя – лица, наиболее заинтересованные в применении методов обучения с использованием современных технологий, так как это не только может помочь наладить контакт с учениками, но и повысить эффективность обучения и усваивания информации детьми. Современная молодежь очень много времени проводит, листая страницы различных социальных сетей на телефонах и компьютерах. В свою очередь, внедрение видеоматериалов, которые подростки и так смотрят каждый день в огромных количествах, в обучение иностранному языку, может ими восприниматься положительно.

Поэтому в последние годы все чаще поднимается вопрос о том, какие изменения необходимо применить в обучении иностранным языкам, чтобы повысить уровень заинтересованности учащихся. Важно учитывать сложность данного процесса для эффективности образования. Только так хорошие результаты по итогу окончания образовательного процесса могут быть достигнуты.

Одним из популярных способов решения данных проблем является внедрение видео- и аудиоматериалов в учебный процесс, которые было решено использовать для разработки серии уроков английского языка, чтобы показать насколько результативным может стать этот приём [1, 72].

Популярность данного метода обусловлена тем, что этот формат знаком и понятен каждому человеку XXI века, ведь так или иначе все мы сталкиваемся с видео- и аудиоматериалами каждый день. А также этот метод упрощает изучение иностранного языка, так как обучение становится более доступным, мобильным и интересным. Человек может самостоятельно найти видео на интересующую его тематику и задания, составленные к нему. Это делает данный формат все предпочтительнее для людей, особенно подростков, с каждым днем. Поэтому сложный путь к пониманию аутентичной английской речи становится для учащихся более увлекательным и простым процессом.

Также, в современных реалиях все чаще рассматривается возможность использования искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранному языку. П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, С.С. Мурунов и Н.И. Хмаренко в своих исследованиях высказали мнение, что перспективность исследования состоит, с одной стороны, в более широком применении лингводидактического потенциала генеративного ИИ в обучении иностранному языку. С другой – в необходимости подготовки преподавателей иностранных языков к проведению промпт-инжиниринга с целью формулировки промптов под конкретные учебные задачи и внедрению учебного взаимодействия обучающихся с генеративным ИИ в традиционные методики обучения языку [2, с. 710].

Размышляя над темой использования видеороликов для обучения иностранному языку, был сделан вывод, что существует множество достоинств использования данного вида заданий при обучении, которые помогают более эффективно погрузиться в языковую среду обучающихся.

Невозможно осуществлять какую-либо коммуникацию на иностранном языке, не понимая речь собеседника на слух. Просмотр различных аутентичных видеоматериалов помогает изучающему иностранный язык человеку:

- Понять интонацию. К сожалению, интонации не идентичны во всех языках мира. В русском и английском языках, например, интонации отличаются друг от друга очень сильно. Они являются важным аспектом построения грамотной речи самому и понимания речи собеседника. С интонацией так же, как и с произношением - слушатель неосознанно перенимает манеру говорить, а соответственно и интонацию человека, речь которого он слушает.
- Устранить непонимание слов из-за вариативности в их употреблении. Полисемия в английском языке едва ли проще, чем в русском. У одного слова может быть множество значений. Прослушивание аутентичных аудио- и видеоматериалов может помочь в выявлении новых значений какого-либо слова. Просматривание множества словарей кажется намного более нудным занятием, чем просмотр видео, не так ли?
- Улучшить произношение. Слушая речь носителей языка, человек, изучающий этот язык, неосознанно перенимает особенности произношения носителя. Также бывают ситуации, когда слово

произносится совсем не так, как пишется. Прослушивание аутентичной речи может помочь избежать ситуацию, когда человек совершает ошибки из-за “каверзных” для произношения слов (например: salmon, busy и т.д.).

- Развить чувство языка. Чувство языка не может развиваться без коммуникации с носителями языка, прослушивания аутентичной речи. Невозможно развить его с помощью одних лишь учебников и заучивания грамматических конструкций. Просмотр видеоматериалов на иностранном языке является неотъемлемой частью развития чувства языка.

В лингвистической литературе часто встречается термин «чувство языка» или «лингвистическая интуиция». Многие филологи и лингвисты используют этот термин в своих работах. Существует множество трактовок этого понятия, но общепринятого определения не существует.

Лингвистическая интуиция – это ощущение, что слово должно быть написано определенным образом или что определенный предлог должен сочетаться с определенными глаголами, а не с какими-либо еще. Это то, что позволяет нам знать, что мы говорим «эффектный» вместо «эффективный», и что заставляет языки развиваться.

Использование ИИ и аутентичных видеоматериалов позволяет добиться большей эффективности в обучении, так как данные способы направлены на интересы современной молодежи, а также требуют большой концентрации внимания на выполнении. Также их использование позволит ученикам погрузиться в языковую среду, развивать лингвистическую интуицию и чувство языка.

Также П.В. Сысоевым, Е.М. Филатовым и Д.О. Сорокиным было отмечено, что одним из ключевых отличий технологий искусственного интеллекта от современных информационных и коммуникационных технологий является их способность предоставлять значительно более широкий спектр обратной связи. Именно на этом свойстве искусственного интеллекта будут строиться инновационные методики обучения иностранному языку, создающие обучающимся новые дополнительные условия для овладения иностранным языком и поднимающие процесс обучения на новый уровень по качеству решения учебных задач [3, с. 247].

Искусственный интеллект помогает ученикам самостоятельно изучать язык, не завися от преподавателей и учебных часов, что очень удобно, учитывая тягу к саморазвитию у нынешней молодежи. ИИ подставляет обратную связь, большинство современных интеллектов предоставляет ее корректно, что не может ни радовать [4, с. 123].

И.Е. Брыксиной и А.А. Сидоровой также было проведено исследование, в ходе которого было предложено следующее: в связи со стремительным развитием технологий современные устройства стали важной составляющей в обучении иностранному языку. Благодаря цифровизации широко используются ИКТ и интерактивные методы обучения иноязычной лексике. В условиях современного образования авторы выделяют следующие методы в обучении иностранным языкам – кейс-метод, презентация, проектный метод, YouTube и др [5, с. 97].

Использование аутентичных материалов предлагает ученикам возможность погрузиться в среду языка, изучить эмоциональные и эмотивные особенности представителей двух культур, что в нынешних реалиях сделать достаточно тяжело, и просмотр фильмов, прослушивание музыки являются, пожалуй, лучшими из возможных вариантов [6, с. 292].

Многие боятся использовать современные технологии в обучении из-за страха неизвестности и недоверия «компьютеру», но это не только очень удобно, но и полезно.

Литература

1. Глущенко О.А. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов-стоматологов на билингвальной основе с использованием теледискуссии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 25. №188. С. 71-79.
2. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Хмаренко Н.И., Мурунов С.С. Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов // Перспективы науки и образования. 2024. № 5 (71). С. 694–712.
3. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261.
4. Валькова В.С., Глущенко О.А., Вязовова Н.В. Интеграция искусственного интеллекта в метод «перевернутый класс» при изучении иностранного языка // Личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. С.122-129.
5. Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Применение интерактивных методов обучения иноязычной лексике в языковом вузе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. С. 97-102.
6. Брыксина И.Е., КОРТУНОВА А.В., Хаусманн-Ушкова Н.В. Изучение межкультурной коммуникации на основе исследования эмоциональных и эмотивных аспектов представителей двух культур // Личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. С.292-296.