

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Черникова Н.В.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
nat.tchernickova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается актуальность организации самостоятельной работы студентов-первокурсников, а также рассматривается сущность, функции и структура технологии «Портфолио» как эффективного средства развития самостоятельности у обучающихся.

Ключевые слова: технология «Портфолио», самостоятельная работа, учреждения высшего образования, студенты-первокурсники.

Организация самостоятельной работы студентов-первокурсников – одна из важнейших составляющих образовательного процесса современных учреждений высшего образования. Молодому человеку, недавно окончившему школу, в процессе обучения в вузе предстоит овладеть фундаментальными знаниями по своему профилю, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской и творческой деятельности, научиться постоянно совершенствовать полученные теоретические знания на практике. Именно самостоятельная работа учит первокурсника учиться в вузе, способствует накоплению ресурсов для личностного и профессионального становления, позволяет формировать рефлексивное мышление.

Студент-первокурсник – это вчерашний школьник, который «как правило привык избирательно относиться к учебным предметам; он еще не осознает специфику учебно-профессиональной деятельности, предъявляющей более высокие требования к его умственной активности и самостоятельности» [1, с. 101]. Ему еще только предстоит научиться воспринимать лекции, конспектировать их, читать научные тексты, уметь работать с различными источниками, включая электронные, решать исследовательские задачи, т.е. адаптироваться к новой учебной деятельности. «Первокурсники должны учиться самостоятельно развивать интеллектуальный потенциал, овладевать навыками поиска и обновления знаний» [2, с. 94].

Эффективным средством развития самостоятельности у студентов-первокурсников может стать использование такой технологии, как «Портфолио». В традиционном понимании портфолио – это «подборка репрезентативных документов чьих-либо профессиональных или деловых квалификаций и достижений» [3, с. 56]. Метод портфолио в дидактике — это «набор учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий с обязательной презентацией результатов» [4, с. 177].

Специалисты выделяют ряд дидактических возможностей метода портфолио: содействие индивидуализации обучающихся; поощрение их самостоятельности и активности; расширение возможностей для обучения и самообучения; формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность); развитие рефлексивных навыков.

Основываясь на мнении ряда специалистов, мы выделим следующие функции, которые выполняет портфолио в образовательном процессе учреждения высшего образования (таблица 1).

Таблица 1.

Функции портфолио студента

№	Функция	Назначение
1.	Диагностическая	Выявление проблемных аспектов в обучении
2.	Целеполагающая	Развитие умений планировать и осуществлять учебную деятельность
3.	Мотивационная	Поддержание интереса к изучаемому предмету
4.	Информационная	Систематизация большого количества учебно-профессиональной информации
5.	Оценочная	Возможность получения обратной связи и оценки результатов
6.	Контролирующая	Контроль за качеством овладения учебным материалом

Метод учебного портфолио является актуальным и достаточно новым методом обучения, который используется для комплексного оценивания и постоянного мониторинга преподавателем образовательных результатов студентов. Учебное портфолио в широком понимании является формой и процессом организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, которые предназначены для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента с последующей коррекцией процесса обучения [5]. Таким образом, метод учебного портфолио совмещает в себе как обучение, так и оценивание. При данном методе обучающийся производит рефлексию, оценивает свою работу (что получилось, что не получилось), соглашается или не соглашается с отметкой преподавателя, при необходимости обращается к нему за помощью.

В педагогической практике учреждения высшего образования чаще всего портфолио рассматривают как коллекцию работ студента, которая демонстрирует его старания, успехи, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени (как правило, за учебный семестр).

Целями и задачами создания портфолио в работе со студентами-первокурсниками являются: повышение самооценки студента, создание ситуации «успеха»; раскрытие личных способностей обучающегося; постановка правильных целей и задач, мотивация творческого и индивидуального развития; развитие положительных нравственных качеств; развитие умения анализировать и делать выводы в различных ситуациях; мотивация стремления к самосовершенствованию.

Структуру портфолио можно представить следующими обязательными компонентами:

- титульный лист, содержащий название учреждения высшего образования, ФИО студента, факультет, группу, год создания портфолио;
- содержание, включающее перечень учебных дисциплин, разделов;
- рабочие материалы (материалы управляемой самостоятельной работы (конспекты, тезисы, планы, рефераты, доклады, расчетно-графические работы, технологические карты, интеллект-карты, схемы-опоры, таблицы, рисунки, глоссарий терминов и т.д.), практические работы, проекты, лабораторные работы);
- рефлексия (резюме, подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений; эссе, посвященное перспективам профессионального развития и роста);
- достижения (участие в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах, кружках, общественных организациях, волонтерском движении, что подтверждается наличием дипломов, благодарностей, грамот, сертификатов и т.д.).

Составление портфолио – трудоемкая и достаточно кропотливая работа для студентов-первокурсников, однако в процессе его создания у обучающихся формируются навыки сбора информации и самопрезентации своих достижений, развивается интерес к учебным дисциплинам и выбранной профессии, повышается самооценка.

Очевидно, чтобы организовать самостоятельную работу студентов-первокурсников посредством технологии «Портфолио», преподавателю необходимо знать возрастные особенности данной категории обучающихся, обладать профессиональной компетентностью, уметь формировать позитивное отношение студентов-первокурсников к выполнению самостоятельных заданий, грамотно управлять процессом формирования профессиональных компетенций у студентов, организовывать их индивидуальную работу или работу в творческом тандеме, владеть современными компьютерными технологиями, позволяющими обеспечивать обратную связь с обучающимися и оказывать своевременную консультацию по выполнению тех или иных заданий.

Подводя итог вышеизложенному отметим, что формат технологии «Портфолио» позволяет усовершенствовать процессуальную и содержательную стороны самостоятельной работы студентов-первокурсников, способствует их скорейшей адаптации к образовательному процессу в учреждении высшего образования.

Литература

1. Манкевич Ж.Б. Психолого-педагогические особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов-первокурсников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4(44). С. 101-104.
2. Сулягина Т.В. Вопросы организации самостоятельной деятельности студентов-первокурсников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 3. С. 94-96.
3. Пинская М.А. Портфолио: возможности и актуальные задачи. М., 2005.
4. Кондратенко Е.В. Портфолио как технология оценивания профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 1. С. 176-180.
5. Лыкова Н.П., Князева А.М. Электронное портфолио студентов // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5553> (дата обращения: 11.11.2024).