

## РАСШИРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

*Панкратова Е.А.*

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного института  
имени им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
elena-pan@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования компетентностного подхода в вузе. Указывается на необходимость целенаправленного расширения у студентов-педагогов профессиональной картины мира, имеющей метакомпетентностный характер. Предлагается один из путей совершенствования подготовки будущих учителей иностранных языков. Описывается опыт его реализации.

**Ключевые слова:** педагог, учитель иностранного языка, профессиональные компетенции, педагогическое образование.

Система высшего образования в России в своем основании исходит из прочных традиций гармоничного сочетания обучения и воспитания на всех ее уровнях, будучи нацеленной не только на подготовку специалиста, обладающего определенным набором профессиональных компетенций узкого и широкого профиля (в западном понимании твердые навыки (*hard skills*) – те, которым обучают в рамках определенных учебных дисциплин на уровне профессионального образования и которые можно измерить), а также универсальных компетенций (в западной интерпретации гибкие навыки (*soft skills*) – те, которые сложно измеряются, приобретаются и совершенствуются в течение жизни за пределами академических аудиторий, а также в особо организованном контексте усвоения специального содержания, связанные, в первую очередь, с коммуникацией и взаимодействием с другими людьми, творческим подходом и критическим мышлением.

Особенность отечественного образования на всех его уровнях заключается в приоритете высокоцелевой направленности, проявляющейся в нацеленности и на широкое развитие личности, формирование человека культуры [1], *homo moralis* – человека, обладающего, в первую очередь, духовно-нравственными ценностями [2]. С этих позиций профессия педагога, обучающего, развивающего и воспитывающего новые поколения граждан и патриотов своей родины, приобретает первостепенное значение для формирования будущей страны.

Предлагаемое практико-ориентированное исследование вызвано необходимостью дальнейшего поиска эффективных путей формирования компетенций у студентов-педагогов в контексте привлекательности профессии, что позволяет реализовать потенциал личности. Проблема, подлежащая разрешению, состоит в следующем: с одной стороны, имеется запрос на подготовку будущих учителей иностранных языков в региональных вузах и их дальнейшее трудоустройство на местах вне мегаполисов (в школах отмечается большое количество вакансий учителей иностранных языков), с другой стороны, это не совпадает с желанием молодых людей уехать в крупные города, учиться в ведущих вузах, чтобы строить карьеру там.

С учетом особенностей современного мира, отражающихся в информационной насыщенности, технологическом разнообразии, мультимедийном и мультилингвальном контексте мира, важно не просто привлечь успешных выпускников школ на педагогические направления подготовки (включая иностранные языки как профили), но и в противовес технократическому подходу (нацеленному узко на результат без учета человеческого фактора) продемонстрировать гуманистический подход к жизнедеятельности, увлекая их содержанием обучения, показывая перспективы профессиональной карьеры и вдохновляя на нравственно-ориентированный личностный и профессиональный рост в выбранной сфере.

В этой связи, недостаточно ограничиваться лишь учебным процессом в аудиториях в рамках учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, расписанием и устоявшимся штатом преподавателей. Требуется расширение академических границ, особенно в региональных вузах. Представляется, что одним из эффективных путей совершенствования педагогической подготовки является использование технологии метапредметных проектов, связанных с вовлечением авторитетных представителей педагогического сообщества (из разнообразных профессионально-карьерных треков) в образовательный процесс в форме открытых классических и интерактивных лекций, педагогических и методических мастер-классов по наиболее актуальным вопросам современной науки и практики, а также носителей изучаемых языков или представителей иных лингвокультурных сообществ, использующих данный язык как средство межличностной и профессиональной коммуникации. Этот вид проектов носит двухсторонний характер, обогащая также и приглашенную сторону посредством погружения в другой вариант существования педагогической среды в образовательном учреждении, а также иной социокультурный контекст жизнедеятельности коллег и студентов.

Открытость высшего учебного заведения другим образовательным и профессиональным организациям и отдельным людям внутри страны и за рубежом, позволяет не только сформировать необходимые компетенции, но и подготовить будущего учителя иностранных языков как целостную многостороннюю профессиональную личность. Приобретенный опыт всероссийского и международного взаимодействия (на примере кафедры иностранных языков МИ ВлГУ) на основании регулярно проводимых

опросов студентов и текущих наблюдений преподавателей свидетельствует о положительном влиянии данного вида деятельности на расширение у студентов и преподавателей профессиональной картины мира в условиях созданной благоприятной атмосферы, вдохновляющей на саморазвитие, самосовершенствование, саморефлексию и проектирование собственного профессионального маршрута.

Профессионально-педагогическая картина мира определяется исследователями как «целостный образ профессионального педагогического труда, сложившийся на основе чувственного и рационального познания педагогической теории, истории, практики»[3], интегративное образование, которое содержит эмоционально-ценностный, деятельностный и личностный компоненты, овладение которыми способствует формированию целостного понимания и приятия педагогической реальности педагогической личностью [4]. В духе ранее описанных нами идей [5] рассматриваемая педагогическая картина мира, обладающая метакомпетентным характером, может трактоваться как совокупность образов объективной педагогической реальности (включая концептуальную, языковую, деятельностную и ценностную составляющие), разделяемую большинством лингво-культурного сообщества, которая лежит в основе личного, общественного и профессионального педагогического мировидения.

Создать такую картину мира в сознании обучаемых в полном объеме в учебных условиях не представляется возможным. Тем не менее, расширить картину мира, имеющуюся у студента-педагога, которая была приобретена в образовательном процессе в качестве обучающегося на предшествующих этапах, кажется вполне реальным.

Деятельность, направленная на развитие комплексной педагогической картины мира как совокупности дидактической, воспитательной, методической и лингвориторической картин мира, осуществляется системно с организационной и содержательной позиций. Реализуемый проект учитывает личностный, предметный и деятельностный аспекты, каждый из которых вносит особый вклад в мотивацию студентов-участников к погружению в специально создаваемую атмосферу любви к профессии, притягательности погружения в мир образовательных идей и практик, единения людей, сделавших выбор в пользу педагогической карьеры и стремящихся к постоянному обновлению и росту.

Рекомендуемый алгоритм работы включает несколько этапов, каждый из которых содержит организационную и содержательную стороны. Если организационная сторона в проектной деятельности общеизвестна [6], то касательно содержательной стороны, следует остановиться особо. Так, на подготовительном этапе перед встречей с какой-либо авторитетной личностью необходимо ознакомить студентов с его профессиональным путем и результатами труда (публикациями, выступлениями, достижениями) для того, чтобы настроить аудиторию на продуктивный диалог.

На основном этапе в процессе интерактивной профессионально ориентированной коммуникации от студентов требуется погружение в рассматриваемую тему, фиксация основных тезисов либо для обсуждения, либо для дальнейшей самостоятельной проработки, а также поощряется инициатива в задании вопросов, уточнение информации у гостя по окончании встречи.

На заключительном этапе, после завершения всех намеченных мероприятий, предоставленные спикером электронные материалы по рассмотренной тематике размещаются в электронной образовательной среде с целью свободного доступа к полученной информации для дальнейшего самостоятельного использования. Также проводится рефлексия приобретенного опыта, анализируются положительные и отрицательные моменты, выявляется мотивационный потенциал. Текстовой и фотоотчеты, направленные на распространение положительного опыта профессионального взаимодействия, размещаются в социальных сетях. Самые важные тезисы используются в рамках изучаемых дисциплин как прием для расширения границ аудитории и обогащение содержательной составляющей, а также формирования чувства причастности к профессиональному сообществу.

Таким образом, описанный путь совершенствования подготовки будущих учителей иностранных языков способствует расширению педагогической картины мира, которая будет детерминировать их профессиональную деятельность.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 2001. №1. С. 17-24.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного образования. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2000. 173 с.
3. Ястребова Г.А. Педагогическая картина мира: методологические основы исследования профессиональной концептосферы учителя // Известия ВГПУ. 2006. № 2. С. 3-8.
4. Сагитдинова Т.К. Современная интерпретация понятия «педагогическая картина мира» // Вестник Оренбургского государственного университета, 2019. № 1 (219). С. 27-34.
5. Панкратова Е.А. Формирование правовой картины мира у студентов юридических специальностей средствами иностранного языка. Муром: Изд.-полиграф. центр МИ ВлГУ, 2009. 120 с.
6. Панкратова Е.А. Алгоритм осуществления международного проекта в образовательном учреждении (на примере культурно-исторического наследия города Мурома) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2018. № 3(11). С. 41-45.