

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Кулешов А.А.

Воронежский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации
kuleashov@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны специфические условия обучения курсантов вузов МВД России, влияющие на формирование профессиональной компетентности. Отмечаются преимущества практико-ориентированных методов обучения и анализируются возможные ограничения существующей системы образовательного процесса. Обосновывается необходимость поиска баланса между служебной нагрузкой и образовательными потребностями курсантов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, курсанты, вузы МВД России, практико-ориентированное обучение, юридическая клиника, образовательные технологии.

Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России обусловлена объективной необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять служебные обязанности в условиях сложной оперативной обстановки и меняющихся социально-правовых реалий. Следует отметить, что успешная профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел требует от них не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков, адаптированных к специфике служебной деятельности. В свете увеличения числа правонарушений, усложнения криминальной ситуации, а также трансформации общественных отношений и законодательства возрастает значимость внедрения современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения, способствующих комплексному развитию курсантов.

Теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России представляют собой сложную и многогранную проблему, требующую глубокого анализа и осмысления. В первую очередь, важно подчеркнуть, что профессиональная компетентность включает не только совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения служебных обязанностей, но и личностные качества, обеспечивающие успешную адаптацию к условиям профессиональной деятельности. Согласно современным научным подходам, понятие профессиональной компетентности определяется как «... обобщенное личностное образование, заключающее в себе владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также обладание профессионально значимыми личностными качествами, обеспечивающими эффективность самостоятельной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел» [1, с. 184].

В свете этого следует отметить, что формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел невозможно без использования компетентностного подхода, который становится ведущим в образовательных организациях МВД России. Этот подход предполагает переход от традиционного обучения, акцентирующего внимание исключительно на знании нормативных актов и правовых норм, к практико-ориентированному обучению, развивающему у курсантов способность применять полученные знания в различных профессиональных ситуациях. Важную роль в данном процессе играют такие компоненты компетентности, как правовая грамотность, коммуникативные умения, психологическая устойчивость, а также умение принимать обоснованные решения в экстремальных ситуациях.

Особенности функционирования образовательных организаций МВД России накладывают специфические требования на процесс формирования профессиональной компетентности курсантов, отличая их подготовку от обучения в гражданских вузах. Ведомственные образовательные учреждения обладают уникальной организацией учебного процесса, которая тесно переплетается с режимом службы и дисциплинарными требованиями. Важно подчеркнуть, что распорядок дня курсантов подчинен строгому регламенту, включающему утренние построения, обязательные физические тренировки, учебные занятия, выполнение служебных обязанностей и самостоятельную подготовку.

Одной из ключевых особенностей учебы в вузах МВД является несение службы в нарядах, что предполагает выполнение обязанностей по охране общественного порядка, дежурства по территории вуза или обеспечение внутреннего порядка в учебных корпусах и общежитиях. Дежурство в нарядах приучает курсантов к дисциплине, ответственности и выполнению служебных задач в условиях, приближенных к реальным оперативным условиям. Такой опыт позволяет будущим сотрудникам правоохранительных органов осознавать значимость их роли в поддержании безопасности и готовит их к выполнению аналогичных обязанностей после выпуска.

Кроме того, образовательные программы в ведомственных вузах включают не только стандартные лекционные и семинарские занятия, но и регулярные занятия по строевой подготовке, которые способствуют выработке выправки, укреплению физической формы и развитию чувства единства среди курсантов. Профессиональная подготовка также включает проведение занятий по огневой подготовке,

тренировок на полигонах и учебных стрельбищах, что направлено на развитие навыков обращения с оружием и готовности к выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях.

Следует также отметить, что курсантов воспитывают в духе строгой субординации и уважения к уставным нормам, что проявляется в особом режиме пребывания на территории учебного заведения. В отличие от гражданских вузов, где студенты обладают большей свободой в планировании своего времени, курсанты вузов МВД подчинены строгому графику, который предусматривает отчетность, обязательное выполнение поставленных задач и участие в различных учебных и воспитательных мероприятиях. Дисциплинарные требования, выдвигаемые к курсантам, способствуют формированию у них таких качеств, как ответственность, пунктуальность и исполнительность, что имеет огромное значение в их будущей служебной деятельности.

Исследователями среди прочих особенностей образовательного процесса в вузах МВД России отмечается закрытость образовательных организаций, групповую организацию самоподготовки, активное морально-психологическое сопровождение обучающихся [2], а также наличие специальной подготовки, четкого распорядка дня и «казарменного» положения [3, с. 241].

Несмотря на очевидные преимущества, особенности функционирования образовательных организаций МВД России имеют и свои недостатки, которые могут оказывать негативное влияние на процесс обучения и личностное развитие курсантов.

Так, например, одним из недостатков является ограниченность социальной свободы курсантов. В отличие от студентов гражданских вузов, которые обладают большей автономией в своих действиях и могут легко менять учебные траектории, курсанты находятся в условиях строгого контроля. Это может снижать у них чувство инициативы и способности к самостоятельному решению жизненных задач, поскольку они привыкают к определенной структуре и не всегда готовы к принятию самостоятельных решений в нестандартных условиях.

Методические основы формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России базируются на использовании современных педагогических технологий, способствующих всестороннему развитию будущих сотрудников органов внутренних дел. В образовательном процессе значительное внимание уделяется сочетанию теоретического и практического обучения, что соответствует требованиям современного профессионального образования. Важно отметить, что ключевую роль играет внедрение активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют курсантам не только получать знания, но и применять их на практике в условиях, максимально приближенных к реальной служебной деятельности.

Среди наиболее эффективных методик следует выделить практико-ориентированное обучение, которое реализуется посредством практик в территориальных органах МВД России, учений и, в том числе, работой в юридических клиниках. В данном контексте юридические клиники представляют собой важный компонент образовательной программы, обеспечивающий курсантам возможность непосредственно взаимодействовать с реальными правовыми ситуациями и вырабатывать навыки правоприменения. Например, участие в разборе реальных дел, консультирование граждан под руководством преподавателей и решение правовых задач позволяют будущим сотрудникам органов внутренних дел формировать устойчивые профессиональные умения, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

Кроме того, в процессе обучения используются методики ситуационного анализа и кейс-метод, позволяющие курсантам разрабатывать алгоритмы действий в сложных и нестандартных ситуациях. Эти методы направлены на развитие аналитического мышления, умения оперативно оценивать обстановку и принимать решения, соответствующие требованиям закона. Педагогическая практика показывает, что включение ситуационных задач и учебно-оперативных игр в образовательный процесс способствует формированию стрессоустойчивости и готовности к оперативным действиям.

Следует также упомянуть о важности применения технологий группового взаимодействия, которые помогают развивать коммуникативные и лидерские качества у курсантов. Работа в команде в условиях симулированной оперативной обстановки способствует пониманию необходимости взаимодействия с коллегами, что является важным аспектом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Использование таких методик позволяет не только повысить уровень профессиональной компетентности, но и развить способность к адаптации в изменяющихся условиях.

В заключение можно отметить, что особенности формирования профессиональной компетентности у курсантов вузов МВД России требуют комплексного и системного подхода, сочетающего теоретическую подготовку с активной практической деятельностью. Строгий дисциплинарный режим, выполнение служебных обязанностей в нарядах и строевая и огневая подготовки способствуют развитию таких профессионально значимых качеств, как дисциплина, ответственность и готовность к оперативному реагированию в экстремальных условиях.

Вместе с тем, внедрение современных педагогических технологий, включая практико-ориентированные методы обучения и работу в юридических клиниках, позволяет повысить уровень подготовки курсантов, формируя у них навыки, необходимые для успешного выполнения служебных задач. Однако, учитывая существующие ограничения, важно продолжать поиск оптимального баланса между учебными и служебными обязанностями, чтобы обеспечить всестороннее развитие курсантов и их готовность к профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

Литература

1. Кулешов А.А. Профессиональная компетентность сотрудников органов внутренних дел: понятие и компоненты // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1(103). С. 179-185.
2. Евтихов О.В. Специфика формирования профессиональной компетентности курсантов и образовательной организации МВД России // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2018. № 1. С. 17-21.
3. Слободчикова Т.А. Особенности педагогической образовательной системы вузов МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 1 (155). С. 238-242.