

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Леменц Т.А.

Московский педагогический государственный университет
alvitana26@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены категории смысла в гуманитарных науках и непосредственно в психологии, экзистенциальных смыслов, самоактуализации педагога в профессии. Самоактуализация педагога рассматривается как его миссия, возможность реализации им экзистенциальных смыслов. Сформулированы проблемы, возникающие вследствие изменений, происходящих в педагогическом сообществе и сказывающихся на самоактуализации педагога в профессии.

Ключевые слова: педагогическая профессия, педагог, экзистенциальные смыслы, самоактуализация, педагогическая миссия.

Ценности педагогической деятельности, а также ценностные ориентации самих педагогов уже не одно десятилетие являются важным предметом исследования для многих авторов (Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов А.Н. Леонтьев, М.Т. Полюбянная, В.А. Сластёнин, С.А. Шевченко и др.). Однако анализ публикаций позволяет заключить, что ряд исследовательских аспектов (личная мотивация к осуществлению педагогической деятельности, ведущие и вспомогательные профессиональные смыслы педагогической деятельности, субъектная направленность педагогических компетенций и т.д.) по-прежнему остается недостаточно исследованными, а актуальные изменения в целях и способах педагогического труда на фоне частой персональной неудовлетворенности им требует продолжения аналитической работы. Выбранный нами исследовательский ракурс – анализ экзистенциальных смыслов педагогической профессии и форм ее осмысления как персональной жизненной миссии.

Общепсихологическую категорию смысла мы понимаем в русле работ Д.А. Леонтьева [1, 1], который обозначает несколько контекстов её рассмотрения. Во-первых, смысл не тождествен значению. Если значение слова/фразы/понятия неизменно, то его смысл может меняться от контекста, в которое это слова/фраза/понятие помещено. Вторым взглядом на категорию смысла можно считать позицию представителей феноменологической парадигмы, для которой источником смысла является сознание личности, её опыт и интерпретации, исходящие из него. Третий взгляд на смысл связан с вопросами экзистенциального бытия личности и предполагает, что смысл является одной из формирующих категорий человеком себя и своего мира. Четвертый контекст понимания образуют внешние, физически воплощённые проявления категории смысла. Д.А. Леонтьев указывает на невозможность определить однозначные характеристики смысла, так как каждый исследователь рассматривает данную категорию в рамках парадигмы своей научной школы. Однако, как отмечает автор, именно исследование различных взглядов и мнений дало возможность определить актуальную для всех парадигм характеристику смысла – он является особой психологической реальностью.

Обращаясь к категории экзистенциальных смыслов, мы также принимаем позицию В. Франкла, который пишет: «Духовность, свобода и ответственность — это три экзистенциала человеческого существования. Они не просто характеризуют человеческое бытие как бытие именно человека, скорее даже они конституируют его в этом качестве. [...] человек начинает вести себя как человек, лишь когда он в состоянии преодолеть уровень психофизически-организмической данности и отнестись к самому себе, не обязательно противостоя самому себе. Эта возможность и есть существование, а существовать — значит постоянно выходить за пределы самого себя» [3, с. 93]. Исходя из такого понимания экзистенциального, видим, что экзистенциальные смыслы это то, что сопровождает самоактуализацию личности или даже отчасти составляет её. Можно также предположить, что экзистенциальные смыслы так или иначе отражают экзистенциальные данности, предложенные И. Яломом [4]: свободу, одиночество, смерть и отсутствие однозначного смысла жизни.

Категория экзистенциального смысла может быть рассмотрена и в контексте процессов самоактуализации, в частности при анализе бытийных ценностей. Так А. Маслоу [5] характеристиками и ценностями Бытия считает истину, добро, красоту, цельность, жизненность, уникальность, совершенство, завершённость, справедливость, простоту, богатство, непринуждённость, игру, самодостаточность. Кроме того, он предлагает несколько путей самоактуализации. Среди них выделим несколько, потенциально важных для нашего дальнейшего рассмотрения интересующего нас вопроса:

- самоактуализация как процесс последовательных выборов личности,
- самоактуализация как процесс возможный исключительно из самостояния личности,
- самоактуализация как процесс, требующий от личности взятия на себя ответственности за собственные решения и в целом собственную жизнь,
- самоактуализация как уяснение личностью своих границ, своих возможностей, своей миссии.

Обращаясь к анализу профессиональной самоактуализации личности педагога через категории ценностей, реализации смыслов, свободы и связанной с ней ответственности, отметим, что в ряде работ (Е.И. Казаковой, Т.В. Ледовской, Т.В. Макеевой, Д.Р. Насыровой, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой) [6, 7, 8] приводится описание результатов различных исследований, связанных с ценностями педагогов, их

профессиональной самоактуализированностью, экзистенциальной исполненностью. Названные работы содержат ряд существенных для формулировки нашей теоретической позиции авторских выводов:

- чем большей внутренней свободой и способностью брать на себя ответственность, а также способностью ощущать ценности и проявляться обладает педагог, тем более наполнено смыслом его существование,

- для студентов педагогических направленностей характерна тенденция большей ценности не обучающегося как субъекта образовательного процесса, а формальных сторон педагогической деятельности: используемого инструментария, дидактических и методологических положений и пр.,

- смещение целевой ориентации педагогов с личности обучающегося на профессиональную среду и саму профессию (сочувствие коллегам, создание инструментария, новых форм, романтизация профессиональной обыденности педагога).

Н.Ю. Бондаренко [9] говорит о понимании в современной отечественной педагогике становления экзистенциальных ценностей как составляющей процесса развития духовности обучающегося. Тогда как духовность, с точки зрения В. Франкла [3], это интенция личности к абсолютным категориям, являющаяся импульсом к обретению человеком смыслов.

При выборе профессии, а также в процессе осуществления профессиональной деятельности человек удовлетворяет не только элементарные потребности и реализовывает житейские ценности, но и стремится к самоактуализации себя как личности, как профессионала, к удовлетворению экзистенциальных потребностей. Экзистенциальные смыслы могут быть вполне автономны от материального проявления бытия, что особенно важно в педагогической профессии, так как это даёт возможность человеку, кроме, безусловно, познания окружающего мира, ещё и преобразовать его – осмысленно и интенционально, в том числе сопровождая как своё столкновение с экзистенциальными данностями, так и подобные экзистенциальные переживания, со-бытия обучающихся. А невозможность по тем или иным причинам удовлетворить экзистенциальные потребности в профессиональной деятельности может становиться причиной профессионального выгорания, развития ресентизма педагога, его профессиональной маргинализации вплоть до экзистенциальных кризисов.

В совокупности смысловых опор выбора и осуществления педагогической профессии мы предлагаем различать смыслы жизненные и смыслы экзистенциальные, опираясь на работы Е.Е.Сапоговой [Ошибка! Источник ссылки не найден.0]. В этом контексте мы формулируем предельный смысл педагогической профессии как стремление менять жизнь другого человека к лучшему, который учитель переживает как личностно значимую миссию.

Для отечественной общественной мысли характерно мнение, что педагогическую профессию выбирают люди, настроенные не столько на карьерный рост или финансовую составляющую, сколько на несение своего рода благородной миссии. Разделяя его, мы можем сделать вывод, что люди, работающие педагогами сейчас, начали формировать своё отношение к данной профессии задолго до начала своего профессионально направленного обучения: мнение о профессии педагога и отношение к ней у человека формируется ещё в период, когда он сам является обучающимся, и характерное для нашего общества восприятие педагога как миссионера и альтруиста формируется тщательно и последовательно на протяжении всей жизни. Опираясь на изученную нами литературу, можем предположить подтверждение наличия у педагогов изначально социальной направленности личности, альтруистических и даже иногда жертвенных мотивов выбора профессии, а также, что педагог и вправду относится на более или менее осознанном уровне к своей профессии как к своей миссии.

Являясь категорией духовной, миссия, вероятнее всего и становится для педагога стратегией самоактуализации. Однако в контексте современности, с учётом изменений в отношении педагога к своей профессии и профессиональной деятельности, стратегия перестаёт быть реалистичной, и, основываясь на мнениях авторов, работы которых мы изучили, можем предположить возникновение следующих проблем:

- экзистенциальный конфликт личности педагога: он продолжает ощущать потребность в самоактуализации через своё миссионерство, однако большей ценностью ощущает не личность обучающегося, на которого эта миссия направлена, а формальные стороны своей профессиональной деятельности,

- столкновение с бессмысленностью в контексте профессиональной деятельности,

- столкновение с изоляцией: общество транслирует педагогу установку о его альтруистичности и духовности априори, однако сам педагог видит себя скорее формально исполнительным сотрудником, вследствие чего начинает испытывать чувство вины за своё «отречение» от миссии и изолированность из-за невозможности быть понятым не коллегами,

- формирование нового поколения педагогов, ориентированных на формальное выполнение трудовых функций.

Таким образом, современное педагогическое сообщество претерпевает изменения, которые препятствуют реализации педагогами в рамках осуществления ими профессиональной деятельности экзистенциальных смыслов и способствует формализации их отношения к профессии.

С целью формирования осознанного отношения к себе как к педагогу необходимо детальное изучение причин такой тенденции к смещению ценностного акцента личности педагога с личности

обучающегося на профессиональную среду и саму профессию, а также изучение экзистенциальных смыслов самоактуализации педагогов и возможностей их реализации в современном обществе.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2019.
2. Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2002. 343 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
4. Ялом И.Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 288 с.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. - 425 с.
6. Насырова Д.Р. Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности // Молодой ученый. 2023. № 29 (476).С. 107-109.
7. Ледовская Т.В. Представления о ценностях и смыслах профессии "учитель" на разных уровнях педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т.10. № 1. С.7.
8. Харисова И.Г., Макеева Т.В., Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4324/1/vyyavlenie-cennostno-smyslovyh-o.pdf>
9. Бондаренко Н.Ю. Становление экзистенциальных ценностей Будущих учителей в процессе интерактивного обучения: автореф. дис. ... к.пед. н. Ростов-на-Дону, 2006.
10. Сапогова Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. С. 35-45.