

ВАЖНЕЙШИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Королева А.В.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
anna-valerevna@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются новые вызовы педагогике, связанные с изменениями современного мира. В частности, подняты вопросы автономности, самостоятельности, ответственности и свободы как важнейших черт личности современного человека и условий их воспитания.

Ключевые слова: личность, автономность, ответственность, самостоятельность, свобода, воспитание, педагогика.

Новый мир расширенной реальности, в котором мы уже живем, с его научно-техническим прогрессом породил свои гуманитарные проблемы. Одной из таких проблем является неподготовленность современного человека к новым возможностям, которые, помимо платформы для развития, могут стать платформой для деградации. Так академик Т.В. Черниговская, известная не только своей научной деятельностью в области нейронаук и психолингвистики, но также своей активностью как лектора и популяризатора науки, неоднократно применяет в своих выступлениях термин «homo confusus» или «человек растерянный» [1]. По сути, как объясняет Т.В. Черниговская, этот термин описывает неготовность человека к новой цифровой реальности, к ее скорости и возможностям, потому как эта реальность сильно отличается от предыдущей и непонятны законы и закономерности существования в ней.

Так же Т.В. Черниговская рассуждает в этой связи о том, что слишком много соблазнов у современного человека не развиваться, так как он может удовлетворять свои потребности, находясь не на самом высоком уровне личностного и интеллектуального развития. В размышлениях Т.В. Черниговской доминирует один из важнейших вопросов современной педагогики, который мы можем сформулировать так: к чему и как в этих новых цивилизационных обстоятельствах готовить детей.

Ю.Б. Гиппенрейтер рассуждает так же в этом направлении и выдвигает в качестве одного из вариантов ответа на эту проблему необходимость воспитания и развития у современного человека такого качества как стойкость, обеспеченную опорой на внутренние резервы личности, которые поддерживают относительную автономность личности и помогают ей справляться с ситуацией неопределенности и быстрой изменчивости обстоятельств внешней жизни человека. Внутренний резерв при этом Ю.Б. Гиппенрейтер видит в создании положительной эмоциональной обстановки, доброжелательности, поддержке значимыми взрослыми стремлений ребенка к самостоятельности, самопознанию, самопринятию и самореализации [2].

Поддержание контакта с ребенком, сопровождение в стремлении стать самим собой, сколько бы ошибок по пути он не сделал – это путь к стойкости личности, принимающей все вызовы и справляющейся с ними. Морально-нравственные ценности не декларируются, а принимаются и практикуются, в первую очередь, родителями. Дети же не обязаны им следовать, но, когда ребенок попадает в ситуацию любви, заботы, принятия, сопереживания, он скорее всего усвоит это как норму, которую так же будет практиковать как естественную для него. Это Ю.Б. Гиппенрейтер и относит к внутренним резервам личности, которые вполне можно назвать «прививкой от праздности».

Л.В. Петрановская так же вносит значительный вклад в реформацию принципов семейного воспитания с позиций гуманистической педагогики и психологии. В частности, занимаясь вопросом актуализации воспитательной системы, в первую очередь, семьи, для формирования такой личности, которая сможет сохранить устойчивость и активность в современном сложном мире с его вызовами и возможностями. Основной сферой ее профессиональной реализации является проблематика устройства детей-сирот в семьи. В связи с этим она имеет большой опыт работы с детьми, попавшими в неблагоприятные обстоятельства развития и практический инструментарий помощи таким детям в плане получения более положительного жизненного опыта через приемную семью, что делает ее опыт ценным, так как она обладает инструментами коррекции личности [3, 4].

В частности, одним из действенных инструментов помощи в становлении личности любым детям Л.В. Петрановская считает применение «теории привязанности» Дж. Баулби. А именно, необходимость установления прочных эмоциональных связей со значимыми взрослыми, из которых в дальнейшем вырастает уверенность ребенка в себе, своих силах, та же стойкость о которой пишет Ю.Б. Гиппенрейтер. Сначала через доверие, а потом через подражание родителям беспомощный ребенок учится справляться с теми обстоятельствами, в которые попадает, однако естественно, что при этом сами родители должны демонстрировать эти «навыки справляться».

Вместе с тем важно отметить, что, подражая, ребенок всё-таки не копирует, а вырабатывает свои индивидуальные, удобные инструменты по мотивам родительских. Поэтому роль родителя – поддерживать ребенка в этом, а не навязывать свои инструменты. Демонстрировать поддерживающее доверие, формирующее уверенность ребенка в своих собственных силах. Как и авторы, к которым мы обращались ранее, Л.В. Петрановская подчеркивает важность автономности, устойчивости и уверенности растущей личности при взаимодействии с современным миром.

Принимая точку зрения Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.В. Петрановской, Т.В. Черниговской на проблему воспитания современного человека и двигаясь в этом направлении в процессе исследования, мы пришли к выводу, что перечисленные учеными качества личности, необходимые современному человеку, такие как – автономность, самостоятельность, ответственность, устойчивость и стойкость, по сути, являются классическими характеристиками свободы [5]. Д.А. Леонтьев в статье «Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности» писал «свобода формируется в онтогенезе в процессе обретения личностью внутреннего права на активность и ценностных ориентиров» [6], что совпадает с вышеприведённым мнениям исследователей.

Более философски и, работая на опережение, в 1994 г. С.Л. Соловейчик в манифесте «Человек свободный» описал те черты личности, о формировании которых как необходимых сейчас заявляют большинство психологов и педагогов. «Внутренняя свобода так же противоречива, как и свобода вообще. Внутренне свободный человек, свободная личность, в чем-то свободен, а в чем-то не свободен. От чего свободен внутренне свободный человек? Прежде всего, от страха перед людьми и перед жизнью. От расхожего общего мнения. Он независим от толпы. Свободен от стереотипов мышления – способен на свой, личный взгляд. Свободен от предубеждений. Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений. Можно сказать так: в нем свободно человеческое» [7].

В данной статье лишь обозначено, продиктованное современной реальностью, приоритетное направление – воспитание свободной, автономной личности, являющееся в том числе вызовом педагогике. Как наука педагогика прошла сложный путь становления и развития от представлений о ребенке как о «чистой доске» до понимания, что ребенка необходимо поддерживать, раскрывая его потенциал и стремиться к субъект-субъектным отношениям. Обучить свободе, воспитать эту черту, между тем как и большинство ключевых, наиважнейших, невозможно только словом. Поэтому не менее актуальным вызовом современной педагогике является профессиональное воспитание свободного учителя/педагога/воспитателя. И от своевременной реакции педагогического сообщества на данные вызовы во многом зависит развитие этого нового, сложного, разнообразного и стихийно-развивающегося мира.

Литература

1. Черниговская Т.В. Человек растерянный – Homo Confusus и новая цифровая реальность // Серия «Цикл лекций «Зачем мы мозгу» URL: <https://www.litres.ru/audiobook/t-v-chernigovskaya/lekciya-chelovek-rasteryannyy-homo-confusus-i-novaya-ci-42133413/> (дата обращения 10.11.2024)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2022. 154 с.
3. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2015. 109 с.
4. Петрановская Л.В. Что делать, если.... М.: АСТ, 2021. 143 с.
5. Королева А.В. Осознанность, автономность и критическое мышление как базисы образования современного человека // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2023. Т. 22. № 3. С. 17-24.
6. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. Т. 21. №1. 2000. С. 15-26.
7. Соловейчик С.Л. Манифест Человек Свободный // Манифест газеты "Первое сентября" URL: <https://psychologos.ru/articles/view/manifest-chelovek-svobodnyy> (дата обращения 10.11.2024)